



KLKI projekts „Ābece”
Integrētā programma pirmsskolai (5g.v.)
Kods 0101111

Skolotāja rokasgrāmata

Projekta vadītāja Solvita Lodiņa

Darba grupa: Agita Pakalniete, Valda Vītola

Domāšanas darbnīcu dalībnieces:

Gunta Ošeniece, Linda Vītiņa, Ilze Šulte, Līga Volonte, Iveta Gēbele,

Inga Mīdere, Agnija Saprovska, Aija Zvaigznīte u.c.

Saīsinājumi

G – grāmata

St – stāsti, pasakas

Dzp – dziesmas pasakās

DL – darba lapas

AP –alfabēta plakāti

AU – audio ieraksts (mūzikai)

VL – video „Leļļu stāsti”

VDS – video „Dabas stāsti”

P – puzzles

VD- materiāli, metodika „Vingro ar dainām”

MBB- metodika „Brīnišķīgie blukīši”

MM – mūzikas metodika

VMM - video “Mākslas metodika”

MZZ - metodika “Zīmju zīmēšana”

MA – metodika „Amatniecība”

MP – metodika „Puzles”

UK - uzdevumu komplekts Latviešu valodā (skat. A burtu)

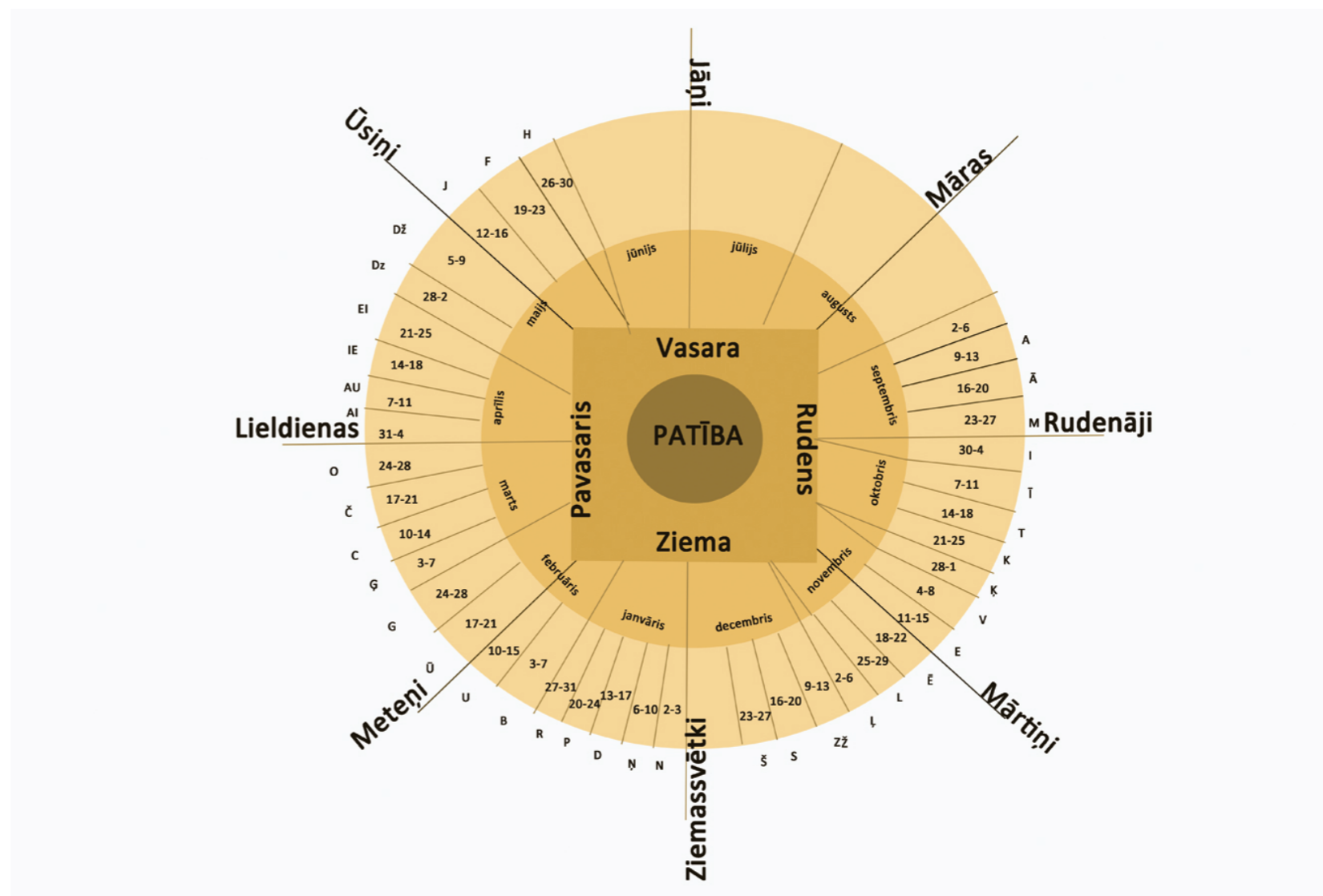
PK - paņēmienu komplekts noteikta rotaļnodarbību veida apguvei

IR - interneta resurss

SATURS

1. nedēļa -	4. - 5.
2. nedēļa A	6. - 9.
3. nedēļa Ā	10. -13.
4. nedēļa M	14. - 17.
5. nedēļa I	18. - 21.
6. nedēļa Ī	22. - 25.
7. nedēļa T	26. - 29.
8. nedēļa K	30. - 33.
9. nedēļa Ķ	34. - 37.
10. nedēļa V	38. - 41.
11. nedēļa E	42. - 45.
12. nedēļa Ē	46. - 49.
13. nedēļa L	50. - 53.
14. nedēļa Ļ	54. - 57.
15. nedēļa Z, Ž	58. - 61.
16. nedēļa S, Š	62. - 65.
17. nedēļa -	66. - 69.
18. nedēļa N	
19. nedēļa Ņ	
20. nedēļa D	
21. nedēļa P	
22. nedēļa R	
23. nedēļa B	
24. nedēļa U	
25. nedēļa Ū	
26. nedēļa G, Ģ	
27. nedēļa C, Č	
28. nedēļa O	
29. nedēļa AI, AU	
30. nedēļa IE, EI	
31. nedēļa DZ, DŽ	
32. nedēļa J	
33. nedēļa F	
34. nedēļa H	

Burtu secība piecgadnieku programmai



Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistīt ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni				
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/1.nedēļa/septembris	1.	-	Dzīves pamats - darbs un tikums 1. nedēļa. Atgriešanās Virstēma: Dzīve mājās un bērnudārzā. Drošība. Apakštēma: Kāds esmu, ko pa vasaru esmu iemācījies, kas manī mainījies. Kādus notikumus esmu redzējis, ko sapratis?	Latviešu valoda	Klausīšanās Ar interesi klausās stāstījumu. Runāšana Runā lieto vienkāršus teikumus. Lieto lietvārdus un īpašvārdus. Lasišana Mācās atrast tekstā pazīstamus burtus -sava vārda un uzvārda pirmos burtus. Rakstīšana Mācās aizpildīt savu vārda, uzvārda sākumburtu trafaretu kontūras.	Nosaukt savu vārdu, uzvārdu. Pastāstīt par sevi un saviem hobijiem vasarā. Saziņā izmantot pieklājības frāzes (labdien, paldies, lūdzu, piedodiet). Mācīties nosaukt aukles, audzinātājas, grupiņas bērnu vārdus, uzvārdus, iestādes nosaukumu, adresi. Iepazīties ar grupiņas priekšmetiem, nosaucot tos.	Es Mana pasaule	Grupiņā var iekārtot pasaku stūrīti. Tajā vajadzētu novietot Lielo ozolu, kādu latvisku jostu, sveci utt. Audzinātāja iepazīstina ar Saules un Mēness tēliem, kuri ienāk grupiņā. Viņi pastāsta, ko redzējuši pagalmā, un aicina bērnus izstāstīt, kas atrodams grupiņā. Vēlāk Saule uzsāk bērnu izvaicāšanu par notikumiem vasarā. Bērni iemācās dziesmiņu, kura vienmēr ziņos par pasakas sākšanos un beigšanos. Saule un Mēness ieņem savas vietas.	Alfabēta burtu trafareti. Saule un Mēness. Pasaku stūrīša atribūtika.	AP				
						Mūzika Konstruēšana									Stāstījums Diskusija Izteles rosināšana Rituāls	
						Matemātika	Matemātiskās darbības Lieto jēdzienus: viens, daudz, neviens. Salīdzināšana un grupēšana Grupē objektus pēc kopīgas pazīmes: formas, krāsas, lieluma. Orientēšanās telpā Nosauc vietu, kur atrodas, raksturo tās struktūru (bērnudārzs, mācību telpa, rotaļu telpa, atpūtas telpa, virtuve, zāle utt.) Nosauc vietas, kurās uzturas visbiežāk.	Iepazīties ar grupiņas telpām un to pielietojumu. Saskaitīt tajās gultiņas, krēsliņus, galdus u.c. priekšmetus, pārbaudot savas līdzšinējās zināšanas. Iepazīties ar grupiņas spēļu mantām, tās grupējot, salīdzinot. Pastāstīt par savas mājas telpām un to pielietojumu.	Mājas	Iepazīstoties ar grupiņas telpām, vēlams iemācīt īpašas dziesmiņas mantu kārtīšanai, gulētiešanai, galda dziesmu, sasveicināšanās dziesmu u.c. Ieteicams izdomāt arī priekšmetu saskaitīšanas dziesmu. Ieteicams pašu stāstījumu izdziedāt radošā improvizācijā.	-	-				
						Mūzika Sociālās zinības, ētika										Dzejiskā vēstīšana Rituāls Praktiskā darbība Didaktiskā spēle
						Dabaszinības	Dabas parādības, procesi, vides Mācās raksturot tuvākās dabas vides ar savām sajūtām. Cilvēks un vide Zina drošības un kārtības noteikumus uz ielas un iestādē. Augi Pazīst augus grupas telpā. Dzīvnieki Raksturo savus mājdzīvniekus.	Izzināt grupiņas augus; dodoties pastaigās, iepazīt apkārtējo vidi. Mācīties pastāstīt par savām sajūtām rīta apļos. Iepazīt grupiņas kārtības noteikumus, dienas režīmu, rotaļnodarbību veidus. Izveidot dabas parādību kalendāru katrai dienai.	Mājas	Bērni grupiņā ierodas ar savām mīļmantām - dzīvnieciņiem. Tas, kuram nav ko stāstīt par mājdzīvniekiem, stāsta par spēļmantu. Ejot pastaigās, vērsām uzmanību uz zālīti, kura jūt cilvēku un viņa attieksmi. Vaicājam bērniem, kādas smaržas viņi jūt, kādas ir taustes sajūtas. Cenšamies ievērot vismazākos sīkumus savā ceļā. Mēģinām iztēloties, ko runā koki, krūmi un puķes.	-	-				
						Latviešu valoda Sociālās zinības, ētika										Novērojums Lomu spēle Pētījums dabā Izteles rosināšana
						Dzīvesziņas sociālās zinības, ētika	Sevis iepazīšana un apzināšanās Mācās iegūt emocionālo līdzsvaru ar dziedāšanas palīdzību. Mācās apzināties savu fizisko ķermeni, tā daļas.	Iemācīties emocionāli nomierināties pēc šķiršanās ar vecākiem. Izpētīt savu ķermeni, salīdzināt to ar citiem.	Ķermenis	Bērni sacer individuālās dziesmiņas par savu mīļmantu, varbūt pat deju kopā ar to. Kopīgi aplūkojam ķermeni kā savas mājas ar daudzām istabām. Saprotam, kas tajās dzīvo. Tikai tad pētām arī fiziski. Izmantojam AP.	Bērnu mīļmantas.	AP "Mans ķermenis", "Mana pils"				
Mūzika										Dzejas sacerēšana Radošā deja Pētījums						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni						
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/1.nedēļa/septembris	1.	-	Dzīves pamats - darbs un tikums 1. nedēļa. Atgriešanās Virstēma: Dzīve mājās un bērnudārzā. Drošība. Apakštēma: Kāds esmu, ko pa vasaru esmu iemācījies, kas manī mainījies. Kādus notikumus esmu redzējis, ko sapratis?	Dzīvesziņa-sociālās zinības, ētika	Saskarsme Ir uzmanīgs un iecītīgs pret citiem cilvēkiem. Sadzīves iemaņas Kārto savas personiskās lietas skapītī, darba vietā.	Rīta aplī uzmanīgi otram pieskarties, pateikt labus vārdus. Attīstīt spēju strukturizēt: izdomāt, kurā vietā skapītī ko liks, kā iekārtot darba vietu, lai būtu ērti strādāt.	-	Var mēģināt rīta aplī sajūst otra elpu, noteikt pulsu un raksturot, kāda ir roka-silta, auksta, raupja, maiga. Skapīša un darba vietas iekārtojumu var uzzīmēt.	Zīmēšanas pieredze.	-						
						Mājturība un tehnoloģijas	Aplicēšana Zina dažādus aplicēšanas materiālus. Veidošana Mācās izmantot veidošanas darbarīkus. Konstruēšana Pēc parauga konstruē burtus.	Savākt dažādus aplicēšanas materiālus. Izmantot veidošanā piemērotu, mežā atrastu kociņu. No savāktajiem dabas materiāliem konstruēt sava vārda un uzvārda pirmo burtu pēc parauga.	Saule Mēness	Savācam dažādas sūnas, koku mizas, akmentiņus, smilgas, žāvējam tos. Papildinām pasaku stūrīti, veidojam, aplicējam Sauli un Mēnesi.	Dabas materiāli, lime, kartons. Māls veidošanai. Alfabēta burti -trafareti.	-						
						Dabas zinības	Vizuālā māksla	Sagatavošanās darbam Noskaņo sevi radošam procesam ar mūzikas palīdzību. Zīmēšana un gleznošana Mācās zīmēt pēc vērojuma apkārtējās vides objektus.	Attīstīt uzmanību un atmiņu. Ieklausīties mūzikā, lai atcerētos pastaigu dabā. Uzzīmēt Lielo Ozolu - Saules un Mēness māju.	Lielais ozols	Sameklējam tuvākajā apkārtnē lielu ozolu un izpētām, kāds tas ir, kādas ir pie viņa sajūtas. Palūkojamies caur tā lapotni uz Sauli. Ja nav dabā, pētām ozolu bildēs, video. Gleznojam sajūtu fonu ar akvareļiem. Kad darbs nožuvis, izmēģinām darbu ar mīkstiņiem vaska kritiņiem.	Fotogrāfijas ar ozolu. Akvareļu papīrs, akvareļi, otas, trauciņi ūdenim.	-					
						Mūzika Dabas zinības	Mūzika	Mūzikas klausīšanās Mācās noskaņoties, savaldīties, lai mierīgi noklausītos mūziku. Dziedāšana Atdarina skolotājas dziedāšanu. Sava ķermeņa, skaņu rīki, mūzikas instrumentu spēle Zina vienkāršākos skaņu rīkus. Muzikāli ritmiskās kustības, rotaļas, dejas Iet rotaļās, emocionāli iesaistoties.	Iepazīt sociālo vidi un tās struktūru. Iemācīties ikdienas dziesmiņas, dziedot kopā ar skolotāju. Iemācīties sastāties aplī. Klausīties nomierinošu dziesmu "Rāmi lēnām". Iepazīties ar vienkāršākajiem skaņu rīkiem. Iemācīties rotaļu, kurā jāizmanto dažādas ķermeņa daļas.	-	Iemācāmies ikdienas sasveicināšanās dziesmu. Izrādām cieņu viens pret otru, dziedoši kaut ko novēlot. Sastājamies aplī un dziedam "Rāmi lēnām", maigi šūpojoties melodijā. Runājam par garo ceļu, kas priekšā, lai kaut ko sasniegtu. Iepazīstamies ar kociņiem, tamburīniem, bundziņām, stabulēm u.c., nosakot to raksturu, skaņas īpašības. Sākam mācīties plaukstiņpolku vai kādu citu rotaļdeju, kurā jāizmanto roku, kāju piesitienu, galvas māsana u.c.	Skaņu rīki.	MM					
						Sociālās zinības, ētika	Fiziskā kultūra	Vingrošana Mācās izvingrināt ķermeni no galvas līdz kājām. Lēkšana Atdarina dažādu dzīvnieku lēkšanu. Kustību rotaļas Izjūt komandas vienotību.	Iepazīt savu ķermeni, to izvingrinot. Iztēloties, kā kustas mīļmanta-dzīvnieciņš vai mājdzīvnieks. Iejusties Saules un Mēness lomās rotaļās.	Es pats Mans mīļdzīvnieks Saule un Mēness	Iepazīstamies ar sporta telpām, inventāru, tā pielietojumu. Izvingrinot ķermeni, uzrunājam atsevišķo ķermeņa daļu ar mīlestību, noglaudot to saudzīgi, un tikai tad turpinām vingrot. Rotaļas par Saulīti un Mēnesi.	Sporta inventārs.	VD					
						Sociālās zinības, ētika									Stāstījums Sajūtu sesija Rotaļa			
																		Sajūtu sesija Zīmējums Spēle
																		Āra nodarbība Radošais darbs Didaktiskā spēle

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm sasaistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KKKI materiāli, metodikas, paņēmieni						
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/2.nedēļa/septembris	2.	A	Dzīves pamats - darbs un tikums <u>2. nedēļa. Akmens</u> Virstēma: Kādas redzu dažādās vides? Apakštēmas: 1) Stāsti par vidēm un notikumiem tajās. 2)Kādi būs manas turpmākās dzīves pamati? (Mājas akmens pamati -informācijas glabātāji.)	Latviešu valoda	Klausīšanās Ar interesi klausās stāstījumu. Runāšana Runā lieto vienkāršus teikumus. Lieto lietvārdus, kas nosauc augus, dzīvniekus, vides. Jautā to, kas interesē. Min aprakstošas mīklas. Lasīšana Izturas saudzīgi pret grāmatu. Imitē lasīšanu ar fotografēšanas metodi. Rakstīšana Aizsvītro un aizpunkto (zīmju un burtu darba lapas). Mācās zīmēt zīmes.	UK -uzdevumu komplekts: pēc pasaku izlasīšanas filozofēt, atbildēt uz jautājumiem; saklausīt pasakā skaņu A(utt.) atsevišķos vārdos; ar pieaugušu palīdzību izlasīt grāmatā teikumus, kuros katrs vārds sākas ar skaņu A (utt.); minēt grāmatas mīklu, kuras atminējums sākas ar skaņu A(utt.); iemācīties pasakas dziesmu no galvas un lasīt tās tekstu grāmatā; veikt uzdevumus darba lapās, zīmju zīmēšanas burtnīcā (skat. MZZ). Lietot lietvārdus nominatīvā (kas?), datīvā (kam?).	Akmens Apaļš Atspīdumi Amats	Ieteicams izpētīt, kādās vidēs sastopami lieli akmeņi, kādās mazi. Var arī iztēloties lielo akmeni dažādās vidēs ar alfabēta plakātu un to kartīšu palīdzību. Var iztēloties kādus notikumus lielais akmens konkrētajā vidē ir vērojis (skolotājs var arī stāstīt par kultūrvēsturisku notikumu, kas norisinājies lielā akmens apkārtnē netālu no PII). Skatoties akmeņu fotogrāfijas, līdzīgi kā stāstā, pētām atspīdumus. Katrs bērns var sevi iztēloties kā akmeni, raksturot, kādā vidē viņš guļ un kādu svarīgāko notikumu ir novērojis. Ja bērni ieinteresējas par akmeņu svētvietām, esam gatavi stāstīt, ko senie un mūsdienu cilvēki tādās dara.	Fotogrāfijas ar Latvijas dižakmeņiem, svētvietām (ieteicams no tuvākās apkārtnes).	G 6.-7.lpp. St A Dzp DL A1-A4 AP: "Augi", "Vides", "Dzīvnieki" IR kllki.lv informācija "Svētvietas, dižakmeņi Latvijā" MZZ Nr.1.-3. Pētījums Iztēles rosināšana PK - paņēmieni komplekts: stāstījums; klausīšanās; darbs ar grāmatu; brīvā rakstīšana; vārdu krājuma paplašināšana; lasīmacība; skandēšana; logopēdiskie vingri; darbs darba lapās; mīklu minēšana.						
						Dabas zinības Sociālās zinības, ētika	Matemātika Matemātiskās darbības Mācās pazīt atsevišķus ciparus- 0 (nulli) Salīdzināšana un grupēšana Grupē objektus pēc kopīgas pazīmes: formas, krāsas, lieluma. Salīdzināšanai izmanto maņas. Ģeometrisko figūru atpazīšana Pazīst ģeometriskās figūras, sasaista tās ar sev zināmiem tēliem (punkts, aplis, ovāls). Orientēšanās laikā Mācās pazīt pulksteni apaļās stundas. Orientēšanās telpā Mācās noteikt virzienus telpā attiecībā pret noteiktu objektu: labā, kreisā puse.	Sasaistīt cipara 0 formu ar ovālu. Izprast, ar ko atšķiras ovāls no apla. Izprast jēdzienus: lielāks, mazāks; vairāk, mazāk, tikpat. Izpētīt saules pulksteni no akmens, izgatavot savu pulksteni no akmentiņiem. Izprast jēdzienus: labā, kreisā puse.	Akmens Apaļš	Dodoties pastaigā, var pētīt dažādus akmeņus - granti, oļus, laukakmeņus, tos salīdzināt, grupēt, saskaitīt. PII pagalmā var uztaisīt lielu, improvizētu saules pulksteni (skat. www.saulespulkstenis.lv). Katru dienu ejot ārā, palūkoties rokas pulksteni un atzīmēt ar akmentiņu šo stundu pagalma saules pulksteni. Saules pulksteni var būt arī pavisam nelieli katram bērnam. Grupiņā katrs bērns izgatavo savu pulksteni no dabas materiāliem, sasaistot katru stundu ar sev tuvu tēlu. Matemātisko jēdzienu nostiprināšanai jāizmanto darba lapas.	Grants, oļi, laukakmeņi, saules pulksteņa fotogrāfija vai attēls interneta vietnē.	DL A2, A4 Āra nodarbība Praktiskā darbība Iztēles rosināšana Salīdzināšana Modulēšana						
						Dabas zinības	Dabas zinības Dabas parādības, procesi, vides Zina gadalaikus un ar tiem saistītās dabas parādības. Mācās raksturot tuvākās dabas vides ar savām sajūtām.	Izprast, kas ir rudens un kādas dabas parādības tajā dominē (lietus, dubļi).	Akmens	Vērojam dabā lietu, dubļus, slapjus akmeņus vai iepazīstamies ar attiecīgajiem video materiāliem. Eksperimentējam ar zemi, ūdeni, akmeņiem. Sajaucot zemi ar ūdeni, iegūstam dubļus, uzlejot uz dažādiem akmeņiem ūdeni, pētām, kā mainās viņu krāsa.	Ūdens, zeme, akmeņi.	VDS "Akmeņi" Āra nodarbība Eksperiments Pētījums						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistīt ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/2.nedēļa/septembris	2.	A	Dzīves pamats - darbs un tikums <u>2. nedēļa. Akmens</u> Virstēma: Kādas redzu dažādās vides? Apakštēmas: 1) Stāsti par vidēm un notikumiem tajās. 2)Kādi būs manas turpmākās dzīves pamati? (Mājas akmens pamati -informācijas glabātāji.)	Dabas zinības	Cilvēks un vide Ir uzmanīgs un iejūtīgs pret dabu, ejot pastaigās, nepiesārņo to. Mācās sasaistīt savu garstāvokli ar dabas parādībām.	Analizēt savu un citu rīcību. Attīstīt komunikācijas spēju. Pievērst uzmanību cilvēka piesārņotai videi, apzināties nodarīto kaitējumu. Pievērst uzmanību savām sajūtām lietainā un saulainā laikā. Pastāstīt par tām citiem.	Akmens	Pārrunāt, kā uzvesties dabā. Apsūnojušam akmenim neplēst sūnas. Akmeņu apsūnošana ziemeļu pusē. Lai izprastu saulaina un lietaina laika ietekmi uz cilvēka garstāvokli, var spēlēt pašizdomātu spēli, kurā grupa sadalās divās daļās: viena ir saulainie cilvēki (priecīgi), otra - lietainie cilvēki (skumji vai bēdīgi). Vieniem jāpasaka, par ko viņi var priecāties, otriem -par ko bēdāties. Pēc tam dalībnieki mainās vietām. Lai izjustu lietu kā dabas parādību, var spēlēt spēli par Lietusmāti: vadītāja -Lietusmāte, skatoties, ko pārējie bērni atdarina, cenšas uzminēt, kas viņai ir jāaplaista. Ja viņa uzmin, tad uzklāj savu lietus lakatu un šis bērns kļūst par Lietusmāti, bet, ja neuzmin, tad mēģina atminēt kāda cita bērna tēlu.	Lietusmātes lakats.	Stāstījums Lomu spēle Iztēles rosināšana Rotaļa
						Latviešu valoda	Dzīvesziņa-sociālās zinības, ētika Sevis iepazīšana un apziņāšanās Mācās tikumu un spēka dainas dažādiem dzīves gadījumiem. Saskarsme Ir uzmanīgs un iejūtīgs pret citiem cilvēkiem, spēj iejusties un līdzpārdzīvot. Mācās vērtēt savu un citu darbību. Sadzīves iemaņas Mācās izprast veselīga dzīvesveida pamatnosacījumus.	Attīstīt pašanalīzes spēju. Attīstīt pozitīvo domāšanu. Izprast, ko nozīmē pašam kļūt par akmeni, kad kāds aizskar ar negatīviem vārdiem vai rīcību. Apzināties, kādos gadījumos cilvēka sirds pārvēršas akmenī. Izprast, ka veselīgi dzīvot nozīmē pozitīvi domāt un rīkoties.	Akmens	Mācāties skandēt karavīru dziesmu: “Dieva dotu cirvi cirtu Pelēkā(i) akmenī, No akmeņa taukus ņēmu, Smērēj savu augumiņu, Nelien man neviena lode, Ne tērauda zobentiņ(i)s.” Pārrunājam, kā sevi noskaņot, lai nepārdzīvotu par otra cilvēka izteiktiem vārdiem, rīcību. Sliktie vārdi kā lodes, zobena cirtieni- kā fiziska grūstīšanās, kaušanās. Pārrunājam, kas notiek ar cilvēka sirdi(pārvēršas akmenī), kad viņš runā sliktus vārdus, nelāgi rīkojas, otram kaut ko nodarot. Spēlējam spēli: vidū tup bērns - akmens, pārējie viņu mēģina apdziedāt vai pieskarties viegli ar pirkstiņu vietā, kur kut. Ja akmens izkustas, tad tas, kurš to veicināja, pats kļūst par akmeni.	-	Skandēšana Filozofēšana Pašanalīze Rotaļa
						Mūzika						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbībās izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītā ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/2.nedēļa/septembris	2.	A	Dzīves pamats - darbs un tikums <u>2. nedēļa. Akmens</u> Virstēma: Kādas redzu dažādās vides? Apakštēmas: 1) Stāsti par vidēm un notikumiem tajās. 2)Kādi būs manas turpmākās dzīves pamati? (Mājas akmens pamati -informācijas glabātāji.)	Mājturība un tehnoloģijas Aplicēšana Zina dažādus aplicēšanas materiālus. Veido no materiāliem atbilstošas ģeometriskās figūras. Amatniecība Atdarina amatniekus, gatavojot redzēto ar savām tehniskajām iespējām. Veidošana Mācās mīcīt mālu, sagatavojot to darbam. Lieto veidojamās kociņus, irbulišus. Konstruēšana Pēc parauga konstruē burtus.	Aplicēšana Aplicēt ovālu - nulli. Iemācīties darboties ar limi, kartonu, smiltīm, granti, akmentiņiem. Amatniecība Iepazīt senos akmens darbarikus. Apstrādāt, apdarināt akmeni. Veidošana No māla izveidot lielo akmeni, raugoties fotogrāfijā vai dabā. Pamanīt akmens formu, faktūru un precīzi to atdarināt. Konstruēšana No akmentiņiem uzkonstruēt burtu A.	Akmens pulkste-nis	Aplicēšana Var aplicēt pulksteni no kartona, vidū izveidojot ovālu no smiltīm, grants, akmentiņiem, stundu vietās uzlimējot tēlus (piem. 7.00 - Saulīte, jo tad ceļamies, 8.00 -krūzīte, jo tad dzeram tēju, 9.00 - grāmatiņa, jo sākam mācīties, 10.00 - putniņš, jo parasti dziedam, 11.00 - maizīte, jo ēdam pusdienas, 12.00 - gultiņa, jo ejam gulēt pusdienlaiku utt.). Amatniecība Līdzīgi kā senči, sameklē akmeni ar asu šķautni un piestiprina pie koka kāta ar auklu (turpmākā mācību procesā tas varētu kalpot par nazi veidošanai). Akmens apdarei ar aizsardzības zīmi var izmantot dekupāžu. Uz rīspapīra izprintē gatavas zīmītes, bērns tās izgriež kā apli vai ovālu un dekupē uz akmens. Veidošana Iemācās mālu sajukt, savirpināt starp rokām, glaudīt ar ikšķiem, līdz tiek iegūta nepieciešamā forma. Ja akmens ir apsūnojis, tad mākslas darbā imitē arī sūnas. Konstruēšana No maziem un lieliem akmentiņiem konstruē A burtu, starpstadijās iztēlojoties, pēc kā tas izskatās (juntiņa, tiltiņa, siena zārda utt.).	Aplicēšanai: kartona aplis, PVA līme, ota, smiltis, grants, akmentiņi, tēli aplicēšanai (skolotājas sagatavoti vai bērna paša uzzīmēti). Amatniecībai: plāns akmentiņš ar asu šķautni, kārķu klūga vai krūmāja zars, PVA līme, linu aukla; dekupāžas rīspapīrs, auseklīša, lietuvēna, saulītes zīmes, dekupāžas laka, ota. Veidošanai: māls, dēlītis, irbuliši, veidojamie kociņi, fotogrāfija vai akmens. Konstruēšanai: dažāda lieluma akmentiņi (grants, laukakmeņi).	VL "Akmeņkalis" MA "Akmens darba rīki", "Zīmju dekupāža" MA "Māla akmens"	
						Dabas zinības Sociālās zinības, ētika	Vizuālā māksla Sagatavošanās darbam Attīsta iztēli, interpretācijas spējas, radošumu. Zīmēšana un gleznošana Mācās zīmēt pēc vērojuma apkārtējās vides, objektus. Mācās lietot dažādas zīmēšanas un gleznošanas tehnikas (zīmuļus, kritiņus, akvareļus, gvašu).	Iztēloties lielā akmens vidi. Šajā vidē uzzīmēt kādu stāstu, ko redz akmens. Izvēlēties zīmēšanas un gleznošanas tehniku atbilstoši savai iecerei.	Akmens	Ieteikums aicināt bērnu atcerēties valodas nodarbībā izdomāto stāstu un pārdomāt, kā to varētu vizualizēt. Ja veidošanā bērns jau būs pētījis lielā akmens formu, tad tagad to viegli un ātri spēs uzgleznot krāsās. Aicinājums strādāt uz A3 formāta vatmaņa vai akvareļa papīra. Ieteicams gleznot vairākos piegājienos - no sākuma ar zīmuli uzskicēt lielā akmens formu un ieklāt fonu ar akvareļiem vai gvašu, tad gleznot pašu akmeni. Nākamajā reizē ar kritiņiem izzīmēt detaļas, stāstu.	Molberts vai galda molberts, otas, vatmaņa, akvareļa papīri, ūdens trauks, akvareļi, gvaša, vaska kritiņi, krāsainie zīmuļi.	IR klki.lv informācija "Akvareļu tehnika un aprīkojums" Vizualizācija Radošais darbs Skandēšana Iztēles rosināšana
						Latviešu valoda Mūzika						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītā ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni		
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/2.nedēļa/septembris	2.	A	Dzīves pamats - darbs un tikums 2. nedēļa. Akmens Virstēma: Kādas redzu dažādās vides? Apakštēmas: 1) Stāsti par vidēm un notikumiem tajās. 2)Kādi būs manas turpmākās dzīves pamati? (Mājas akmens pamati -informācijas glabātāji.)	Mūzika Mūzikas klausīšanās Mācās iztēloties mūzikā dzirdamo tekstu tēlus. Mācās vērtēt, vai mūzika kalpo emocionālai iedvesmai, harmonijai. Dziedāšana Atdarina skolotājas dziedāšanu. Skaņu rīku spēle Spēlē dažādus skaņu rīkus skaņu pasakā, ilustrējot emocionālās izjūtas. Muzikāli ritmiskās kustības Dejo sižetiskās dejas ar dažādiem priekšmetiem.	Attīstīt uztveres un interpretācijas spējas. Pilnveidot komunikāciju ar citiem bērniem. Attīstīt emocionalitāti. Atdarināt tēlus, kurus dzird mūzikā. Apzināties sajūtas pirms un pēc mūzikas klausīšanās. Dziedāt līdzī pieaugušajam, uzminot vārdus. Izstāstīt savu lielā akmens stāstu ar skaņu rīku palīdzību (dažāda veida akmentiņiem), priekšmetiem, kustībām. Iesaistīt savā stāstā citus bērnus kā palīgus.	Akmens	Nodarbības sākumā sasveicināties ar Saules dziesmu un apzināties, kā šodien jūtamies. Ieteicams noklausīties audio ierakstu "Dieva dotu cirvi cirtu" un atdarināt dziesmā dzirdamos vārdus ar skanošajiem žestiem. Ieteicamās dziesmas ritmiskai skandēšanai, dziedāšanai: 26055-4 "Kas tur sēd, kas tur tup Viņā kalna galiņā? Akmens kalna galiņā Pelēkiem svārciņiem. 377-0 Vai jel manu skaņu balsi, Skan mežā, skan laukā! Skan laukā akmeņi, Skan mežā ozolā. 3959-0 Atsēdos raudādama Uz pelēka akmentiņa, Lai nogula kā akmens, Kas man gauži raudināja." Ieteicams paņemt vizuālajā mākslā uzzīmētās lielā akmens gleznas, atcerēties stāstus un interesantākos no tiem atdarināt ar skaņu rīkiem, priekšmetiem, kustībām, iesaistot nelielas bērnu grupiņas tā, lai daži būtu klausītāji, daži - rādītāji.	Dažāda veida akmentiņi, rotallietas, skaņu rīki.	AU "Dieva dotu cirvi cirtu", "Atminiēti, labie ļaudis" Paņēmieni: radošā improvizācija, dainu skandēšana, darbs grupās			
						Vizuālā māksla Sociālās zinības, ētika								Pašvērtējums Atdarināšana Skandēšana Radošais darbs
						Fiziskā kultūra Vingrošana Mācās vingrināt ķermeni, ar iztēles palīdzību atdarinot augus, dzīvniekus. Skriešana Skriešanu veic tēlaina sižeta kontekstā. Mācās attiecināt šķēršļu joslas pārvarēšanu uz sadzīves situācijām. Kustību rotaļas Izjūt komandas vienotību un savu lomu tajā. Mācās stafetes aktivitātes. Pašdisciplīna Mācās sevi nomierināt ar elpošanas vingrinājumu palīdzību. Mācās atslābināt ķermeni.	Sajust spēles un kustību prieku. Vairāk izjust jaunos grupas biedrus. Atdarināt lielā akmens stāstu dinamiskās kustībās. Iemācīties ātri sevi savaldīt un nomierināt ar konkrētu vingrinājumu palīdzību.	Akmens	Spēle "Akmentiņ, lec laukā". Skolotājs bērniem iemāca dažādas akmens pozas un elpošanas vingrinājumus, ar kuriem var sevi nomierināt, harmonizēt. Mūzikas pavadījumā bērni "lido", skrien pa iedomātu, iepriekš iztēlotu vidi. Kad mūzika apraujas, visi paliek par akmeņiem noteiktās pozās (skat. VD) un brīdi domā nākamo savu kustību stāstu. Stafete: grupa tiek sadalīta 2-3 daļās, stafetes celiņā tiek izlikti lielāki, mazāki akmeņi, kuriem vai nu jāskrien apkārt, vai jāpārlec, vai jāskrien garām zig zag skrējienā, vai jānoliek citā vietā, vai jāsalasa un jāskrien ar tiem. Jāsasaista situācija ar dzīvi: neveiksmes-akmeņus apejam, nenesam līdzī.	Mazāki, lielāki akmentiņi.	VD "Akmens" Spēle Demonstrējums Iztēles rosināšana Stafete Tēlainā vingrošana			

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm sasaistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/3.nedēļa/septembris	3.	Ā	<p>Dzīves pamats - darbs un tikums</p> <hr/> <p>3. nedēļa. Ābele</p> <p>Virstēma: Darbs un tikums.</p> <p>Apakštēmas: 1) Mani ikdienas pienākumi, darbi. Kāds ir mans atalgojums par tiem: garīgais, materiālais? 2) Palīdzēšana. Kas man palīdz darbos (Dievs, tēvs, māte, citi radnieki, dzīvnieki, sveši ļaudis)? Kam lūdzu vai nelūdzu palīdzību? Ko nozīmē palīdzēt, kad palīdzība netiek lūgta?</p>	<p>Latviešu valoda</p> <p>Klausīšanās Ar interesi klausās stāstījumu. Saklusa un atšķir līdzīgi skanošas skaņas (iso, garo).</p> <p>Runāšana Pareizi izrunā skaņas. Runā lieto vienkāršus teikumus. Lieto lietvārdus, kas nosauc augus, augļus, dzīvniekus, vides. Lieto vienskaitli un daudzskaitli, sieviešu un vīriešu dzimti. Lieto piederības vietniekvārdus atbilstoši situācijai. Mīn aprakstošas mīklas.</p> <p>Lasišana Izturas saudzīgi pret grāmatu. Imitē lasīšanu ar fotografēšanas metodi.</p> <p>Rakstīšana Aizsvītro un aizpunkto (zīmju un burtu darba lapas). Mācās zīmēt zīmes.</p>	<p>UK Pareizi izrunāt iso A un garo Ā. Lietot lietvārdus nominatīvā (kas?), datīvā (kam?), akuzatīvā (ko?). Izprast vienskaitli un daudzskaitli lietvārdos. Izprast sieviešu un vīriešu dzimti lietvārdos. Iemācīties pareizi lietot vietniekvārdus: mans, mana, mani, manas, tavs, tava, tavi, tavas.</p>	<p>Ābele Ābols Āzis Āboliņš</p>	<p>Filozofējam par pasakas saturu. Lieliski, ja bērniem būtu iespēja pamēģināt vērpt ar rokas vārpstiņu kā bārenītei pasakā (IR) un stāstīt par savām sajūtām. Lai izprastu vienskaitli un daudzskaitli, palīgā ņemam ābolu grozu un āzi - rotaļlietu vai uzzīmētu un izgrieztu. Bērni āzim palīdz noskaidrot, kā pareizi pateikt: ābols, āboli, āzis, āži. Āzis noteikti ākstās... Viņš noteikti arī nevar saprast, kā pareizi izrunāt: abele vai ābele utt., tāpat viņš putrojas ar sieviešu un vīriešu dzimti. Lai visu pareizi noskaidrotu, iejaucas skolotāja. Bērni mācās pareizi izrunāt skaņu ā, vingrinās plati atvērt muti, ar mēli aplaizīt lūpas, tīrīt ar mēli zobus, lūpu kaktiņus, noturēt mēles galu augšpusē ilgāku laiku, piepūst vaigus (mēle augšā) utt.</p>	<p>Āboli grozā, āzis.</p>	<p>G 8.-9.lpp. St Ā Dzp DL Ā1-Ā5 AP: "Augi", "Vides", "Dzīvnieki", "Augļi un dārzeņi" MZZ Nr.4.-6. IR vēršana Āraišos: www.youtube.com/watch?v=-TbRhYx-ItfI</p>	
						<p>Sociālās zinības, ētika</p>	<p>Matemātika</p> <p>Matemātiskās darbības Mācās pazīt atsevišķus ciparus (1). Skaita. Salīdzināšana un grupēšana Grupē objektus pēc kopīgas pazīmes: formas, krāsas, lieluma. Salīdzināšanai izmanto maņas.</p>	<p>Saskatīt līdzības apla, ovāla un ābolu formās. Iepazīt ciparu 1. Saskatīt priekšmetus. Izprast jēdzienus: isāks, garāks, tievāks, resnāks, lielāks, mazāks; vairāk, mazāk, tikpat. Ar ožas un garšas maņām salīdzināt ābolus.</p>	<p>Āboli</p>	<p>Bārenīte atnāk ar dažādu "zelta" ābolu groziņu. Katram bērnam izdala pa vienam, teikdama labus vārdus. Katrs bērns vēlas sev iegūt vislabāko tikumu, lai līdzinātos bārenītei. Bērni salīdzina ābolus, tos aptaustot, smaržojot, garšojot. Katrs savu ābolu var sagriezt daiviņās, saskatīt tās, dalīties ar citiem, lai arī viņi tos nogaršo, pasmaržo un salīdzina ar saviem āboliem. Noslēgumā bārenīte pastāsta bērniem, cik labi tagad viņai klājas pili. Viņa stāsta, ko kurā stundā dara un mudina arī bērnus pastāstīt par saviem pulksteņiem.</p>	<p>Pašu izgatavotie pulksteņi, ābolu grozs, bārenīte (lupatu vai dziju lellite).</p>	<p>DL Ā2, Ā4, Ā5 IR klki.lv "Lupatu lelles pagatavošana"</p>
						<p>Dabas zinības Latviešu valoda</p>	<p>Ģeometrisko figūru atpazīšana Pazīst ģeometriskās figūras, sasaista tās ar sev zināmiem tēliem (līnija, aplis, ovāls). Orientēšanās laikā Mācās pazīt pulksteni apaļās stundas.</p>					<p>Uzdevumi tēmas izpratnei Sajūtu sesija Lomu spēle Salīdzināšana</p>
						<p>Dabaszinības</p>	<p>Dabas parādības, procesi, vides Zina gadalaikus un ar tiem saistītās dabas parādības.</p>	<p>Izprast, kas ir rudens un kādas dabas parādības tajā dominē (lietus, rasa). Saprast, kāpēc rudenī lapas sāk dzeltēt.</p>	<p>Ābele</p>	<p>Vērojam dabā lietu un pēc tā atstāto rasu. Pārrunājam, kā tā veidojas un kā atkal pazūd. Kāda līdzība rasai ar cilvēka asarām? Eksperimentējam ar āboliem - samērcējam tos ūdenī un pētām, kā uz tā miziņas veidojas, pazūd rasa. Pārrunājam, kāpēc rudenī sāk krāsoties lapas. Bērni radoši izdomā savus iemeslus.</p>	<p>Āboli.</p>	<p>VDS "Ābeles" IR http://www.auto.travelnews.lv/?m_id=18318&i_id=5&pub_id=75502&Ka-un-kapec-kokiem-rudeni-krasoja-lapas Eksperiments Pētījums</p>
					<p>Latviešu valoda</p>							

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītā ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/3.nedēļa/septembris	3.	Ā	Dzīves pamats - darbs un tikums 3. nedēļa. Ābele Virstēma: Darbs un tikums. Apakštēmas: 1) Mani ikdienas pienākumi, darbi. Kāds ir mans atalgojums par tiem: garīgais, materiālais? 2) Palīdzēšana. Kas man palīdz darbos (Dievs, tēvs, māte, citi radnieki, dzīvnieki, sveši ļaudis)? Kam lūdzu vai nelūdzu palīdzību? Ko nozīmē palīdzēt, kad palīdzība netiek lūgta?	Dabas zinības	Cilvēks un vide Izprot pieaugušo darbu augļu dārzā rudenī. Augi Pazīst 5-6 augļus, mācās to lietojumu. Dzīvnieki Raksturo āža izskatu, mītni, barību.	Pastāstīt par savu piemājas dārziņu un tajā veicamajiem darbiem, saviem pienākumiem. (Kas palīdz darbos?) Piedalīties ražas novākšanā. Iepazīt augļkokus un augļus. Izpētīt āža paradumus.	Ābele Āzis	Bērni stāsta par saviem mazdārziņiem, darbiem lauku saimniecībā rudenī. Ja ir iespēja, dodamies palīgā kādam novākt ābolu ražu. Izpētām alfabēta plakātos augļkokus un augļus. Izpētām āža paradumus video materiālā vai klātienē lauku saimniecībā.	-	AP : "Augi", "Augļi un dārzeni" VDS "Āzis" VL "Rudens darbi lauku saimniecībā" Stāstījums Praktiskais darbs Pētījums Āra nodarbība Didaktiskā spēle
						Latviešu valoda	Dzīvesziņāsociālās zinības, ētika Sevis iepazīšana un apzināšanās Mācās apzināties 5-6 tikumiskās vērtības. Saskarsme Sadarbojas ar citiem, ir atsaucīgs. Sadzīves iemaņas Mācās izprast veselīga dzīvesveida pamatnosacījumus. Sociālā vide un sabiedriskās dzīves norises Pilda uzticēto pienākumu.	Apzināt tikumiskās vērtības pasakā par zelta āboli. Piedaloties ābolu novākšanas talkā, sadarboties ar citiem, palīdzēt, izzināt no āboliem gatavoto produktu pozitīvo ietekmi uz veselību un veselīgu dzīvesveidu. Uzņemties veikt noteiktus pienākumus ģimenē, bērnudārza grupiņā.	Āboli	Ideāli, ja bērniem būtu iespēja šo nodarbību novadīt, ievācot ābolu ražu kādā saimniecībā. Tad var runāt arī par darba tikumu, draudzību un draugiem (āboliem no augstākajiem zariem un zemē nokritušajiem). Ja tas nav iespējams, tad pārrunājam pasakas sižetu un analizējam katra personāža tikumību. Nodarbības noslēgumā grupas bērniem izveidojam pienākumu sarakstu. Tajā var būt palīdzēšana galda uzklāšanā, nokopšana, materiālu izdalīšanā nodarbībās, mantu kārtošanā, uzkopšanā utt. (jo vairāk dažādības, jo labāk).	-	Āra nodarbība Praktiskais darbs Filozofēšana Diskusija Afiša (pienākumu saraksts)
						Latviešu valoda	Mājturība un tehnoloģijas Aplicēšana Zina dažādus aplicēšanas materiālus. Veido no materiāliem atbilstošas ģeometriskās figūras. Amatniecība Mācās vērt ābolu šķēlītes. Veidošana Mācās mīcīt mālu, sagatavojot to darbam. Dabas zinības Lieto veidojamus kociņus, irbulišus. Konstruēšana Pēc parauga konstruē burtus. Kulinārija Zina, kāds ir veselīgs uzturs, kāda tā ietekme uz pašsajūtu. Zina drošības noteikumus darbam virtuvē. Mācās sagatavot augļus ēšanai.	Aplicēšana Aplicēt līnijas un apļus. Iemācīties darboties ar līmi, kartonu, ābeles zariņiem, mizām. Amatniecība Uzvērt ābolu šķēlītes uz diega kaltēšanai. Veidošana No māla izveidot savu tikuma ābolu, raugoties fotogrāfijā vai dabā. Pamanīt tā formu, faktūru un precīzi to atdarināt. Konstruēšana No ābolu sēkliņām uzkonstruēt burtu Ā. Kulinārija Iepazīties ar darbiem virtuvē.	Āboli	Aplicēšana Skolotājas dotu āzi izgriež, uzlimē uz kartona, aplicē viņam žogu no ābeles zariņiem, mizām. Amatniecība Skolotāja pastāsta par kaltētiem augļiem un to pielietojumu. Bērni ver ābolu šķēlītes uz diega un atrod piemērotu vietu žāvēšanai. Veidošana Pilnveido māla mīcīšanas prasmes. Veido skaistu ābolu ar lapiņām, faktūrām. Konstruēšana No ābolu sēkliņām konstruē burtu Ā, starpstadijās iztēlojoties dažādus tēlus. Kulinārijā Sagatavo augļus ēšanai kā Ā burtus. Cep ābolmaizi.	Aplicēšanai: kartons, lime, ota, ābeļu zariņi, mizas, āzis, šķēres. Amatniecībai: šķēlēs sagriezti āboli, diegs, adata. Veidošanai: māls, veidojamie kociņi, irbuliši, dēlītis. Konstruēšanai: ābolu sēkliņas. Kulinārijai: dažādi augļi, āboli, mīkla (olas, cukurs, milti, kanēlis, krējums u.c.)	MA "Māla ābolītis" VL "Ābolmaize" Radošais darbs Praktiskie uzdevumi Iztēles rosināšana Vingrināšanās Modulešana

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbībās izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/3.nedēļa/septembris	3.	Ā	Dzīves pamats - darbs un tikums 3. nedēļa. Ābele Virstēma: Darbs un tikums. Apakštēmas: 1) Mani ikdienas pienākumi, darbi. Kāds ir mans atalgojums par tiem: garīgais, materiālais? 2) Palīdzēšana. Kas man palīdz darbos (Dievs, tēvs, māte, citi radnieki, dzīvnieki, sveši ļaudis)? Kam lūdzu vai nelūdzu palīdzību? Ko nozīmē palīdzēt, kad palīdzība netiek lūgta?	Vizuālā māksla	Sagatavošanās darbam Noskaņo sevi radošam procesam ar mūzikas palīdzību. Izkopj sevī jūtīgumu. Attīsta sevī novērošanas spējas redzēt detaļas un kopveselumu. Zīmēšana un gleznošana Mācās zīmēt pēc vērojuma un iztēles apkārtējās vides, objektus. Mācās lietot akvareļa tehniku.	Noskaņot sevi darbam ar mūzikas, video, fotogrāfiju palīdzību. Atrast sevī ābeles sajūtu (drošība, mīlestība, patvēruma, pārticība), salīdzināt to ar māti. Izprast akvareļa tehnikas pludināšanas pamatprincipus, krāsu jaukšanas pamatprincipus.	Ābele	Aicinājums aplūkot Ainas Tobes zīmēto ābeli grāmatā un izpētīt, kā tapis šis akvarelis (kas uzklāts no sākuma, kas pēc tam (skat.video)). Pārrunāt, kādas ir pamatkrāsas un no kādām krāsām var iegūt zaļo un oranžo krāsu. Sagatavot akvareļu papīru: samitrināt no abām pusēm, pielīmēt pie dēlīša, pagaidīt 5 min., tikmēr samitrināt akvareļu krāsas. No sākuma bērnam jāuzklāj viegla jo viegla dzeltenā krāsa, sajūtot, ka tā ir pati saules gaisma. Tad jāiekļāj ābeles lapotne, sajaucot dzeltenu ar zilo krāsu (arī ļoti viegli). Pēc katras kārtas pacietīgi jāpagaida, kamēr iepriekšējā nožūs. Tad iesakām bērniem paņemt spilgtāku dzeltenu krāsu un iekļāt nelielus āboliņus lapotnē, sajūtot, ka tie katrs ir kāds no tikumiem. Lai tikums no tikuma atšķirtos, piedāvājam iepludināt āboliņos nedaudz oranžo, sarkano. Nenoslogojam bērnus līdz pagurumam, lai saglabājas viegluma un gaisīguma sajūta, kas tik ļoti nepieciešama, lai labi zīmētu akvareļa tehnikā. Laicīgi pabeidzam zīmēšanu un procesā iegūtās sajūtas nostiprinām ar maigām kustībām mūzikas pavadījumā. Varam arī dziedāt Ā burta dziesmu "Kupla auga ābelīte". Tikai nākamajā reizē darbu pabeidzam ar akvareļiem, smalkām otiņām, gleznojot uz sausa papīra vai ar eļļas krītiņiem pielabojot kontūras, iezīmējot stumbru, ābeles zarus lapotnē.	Otas (plata, smalka), akvareļa papīrs, švammīte, līmlenta, ūdens trauks, akvareļi, vaska krītiņi.	IR klki.lv informācija "Akvareļu tehnika un aprikojums"
						Dabas zinības Mūzika	Novērojums Atdarināšana Demonstrējums Iztēles rosināšana Radošais darbs					

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbībās izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/3.nedēļa/septembris	3.	Ā	Dzīves pamats - darbs un tikums 3. nedēļa. Ābele Virstēma: Darbs un tikums. Apakštēmas: 1) Mani ikdienas pienākumi, darbi. Kāds ir mans atalgojums par tiem: garīgais, materiālais? 2) Palīdzēšana. Kas man palīdz darbos (Dievs, tēvs, māte, citi radnieki, dzīvnieki, sveši ļaudis)? Kam lūdzu vai nelūdzu palīdzību? Ko nozīmē palīdzēt, kad palīdzība netiek lūgta?	Mūzika	Mūzikas klausīšanās Mācās iztēloties mūzikā dzirdamo tekstu tēlus. Mācās vērtēt, vai mūzika kalpo emocionālai iedvesmai, harmonijai. Dziedāšana Mācās pareizi elpot, dziedāt bez sasprindzinājuma, dabiski. Sava ķermeņa, skaņu rīku spēle Izmanto sava ķermeņa daļas kā skaņu avotu muzikālai ritmizēšanai. Mācās spēlēt bangu pamatritmu. Iepazīstas ar kokli. Muzikāli ritmiskās kustības Dejo vienkāršas rotaļdejas. Zina gājiena deju soli.	Attīstīt uzmanību un koncentrēšanās spēju. Apzināties sajūtas pirms un pēc mūzikas klausīšanās, atdarināt dziesmas tekstu tēlus. Uzzināt un iemācīties par pareizu elpošanu dziedot. Apzināties savu ķermeni kā skaņu rīku. Iepazīties ar bungām un to spēli. Iepazīties ar kokli emocionāli, vēl nespējējot konkrētas notis, dziesmas. Iziet rotaļdeju, iejūtoties tās galvenajā tēlā. Iemācīties deju soļus (lēnu gājiena soli pa dejas ceļu ar apli sadotām rokām).	Ābele Āzis	Nodarbības sākumā sasveicināties ar Saules -Ābeles dziesmu un apzināties, kā šodien jūtamies. Ieteicams noklausīties audio ierakstu "Kupla auga ābelīte" un atdarināt dziesmā dzirdamos vārdus ar skanošajiem žestiem, dejisku gājiena soli pa dejas ceļu. Sajūtam, ka paši esam ābeles. Varam arī sanākt kopā cieši, pārsegt pār galvām dzeltenīgu lakatu un sajūst, ka visi kopā esam viena liela ābele. Vēlāk šo dziesmu ejam kā rotaļu. Dziedot iedziļināties pareizā elpošanā. Iemācāmies dziedāt "Kur tad tu nu biji, āzīti manu?". Pēc tam šo dziesmu pavadām ar skanošajiem žestiem, atdarinām āzīti. Šo pašu melodiju mācāmies ritmizēt uz bundziņām. Iepazīstamies ar kokli emocionāli.	Liels, dzeltens lakats, izteiksmīgs āzis- rotaļlieta, bundziņas.	AU "Kupla auga ābelīte" u.c dziesmas par ābeli. VD "Āzis" MM "Andas Ābeles kokles ievadstundas"
						Dabas zinības	Fiziskā kultūra Izprot, kā pareizi stiept locītavas, iesildīties, noturēt līdzsvaru. Mācās vingrināt ķermeni, ar iztēles palīdzību atdarinot augus un dzīvniekus. Skriešana Skriešanu veic tēlaina sižeta kontekstā. Kustību rotaļas Izjūt komandas vienotību un savu lomu tajā.	Attīstīt ķermeņa lielo motoriku. Iemācīties iesildīt ķermeni, stiepties. Vērot āža kustības video materiālā, atdarināt tās. Izprast kustību rotaļas noteikumus.	Ābele Āzis	Nodarbību vēlamā sākt ar ķermeņa iesildīšanās, stiepšanās, līdzsvara vingrinājumiem. Tēlainie sižeti - ābele ar noliekietiem, ābolu pilniem zariem (bērni vingro ar bumbiņām vai āboliem). Kustību rotaļa: no grupas izvēl bārenīti, kurai uz sien baltu lakatiņu, vienāci, divāci, trijāci, kurām uzliek katrāi savu kroni. Pārējiem bērniem katram rokās bumbiņa vai ābols. Vienāci, divāci, trijāci ir jānoķer "ābele" un jāatņem "zelta ābols" priekš prinča. Ja bērns uzkāpis uz blūķīša un pacēlis rokas augšā, viņam jāķer cits. Tas, kuram ābols atņemts, kļūst par ķērēju. Ja bārenīte lūdz ābelei ābolu, viņai tas jāatdod. Bērni mainās lomām.	Nelielas, dzeltenas bumbiņas vai īsti āboli, blūķīši. Ja ābolu lasītājas ir vienāci, divāci, trijāci, bārenīte, tad nepieciešams balts lakatiņš, kartona kroņi ar vienu aci, divām un trijām. Ja ābolu lasītājs ir āzis, tad nepieciešama cepure ar diviem ragiem.	Rituāls Sajūtu sesija Iztēles rosināšana Darbs grupā un individuāli Rotaļa Deja
						Dabas zinības Sociālās zinības, ētika	Tēlainā vingrošana Kustību rotaļa Vingrināšanās					

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm sasaistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/4.nedēļa/septembris	4.	M	Dzīves pamats - darbs un tikums 4. nedēļa. Maize Virstēma: Mātes un tēva pienākumi. Apakštēmas: 1) Sieviešu darbi, kas padara sievietes sievišķīgas (virtuvē, bērņus audzinot). Maigums un stingrība. 2) Vīru darbi, kas padara vīriešus vīrišķīgus. Spēks un uzdrīkstēšanās. 3) Darba un Ražas svētki-Apjumības .	Latviešu valoda Klausīšanās Ar interesi klausās stāstījumu. Atšķir daiļdarba noskaņu. Atšķir skaņu M vārda sākumā. Runāšana Pareizi izrunā skaņas. Runā lieto vienkāršus teikumus. Lieto vienskaitli un daudzskaitli, sieviešu un vīriešu dzimti. Lieto piederības vietniekvārdus atbilstoši situācijai. Lieto īpašības vārdus. Mīn aprakstošas mīklas. Lasišana Imitē lasīšanu ar fotografēšanas metodi. Rakstīšana Aizsvītro un aizpunkto (zīmju un burtu darba lapas). Mācās zīmēt zīmes.	UK Ar aiztaisītu muti padziedāt skaņu mmmm. Izprast vienskaitli un daudzskaitli lietvārdos. Izprast sieviešu un vīriešu dzimti lietvārdos. Iemācīties pareizi lietot vietniekvārdus: mans, mana, mani, manas, tavs, tava, tavi, tavas. Izprast, kas ir īpašības, kam tās ir un kādas tās ir.	Maize Mēness Māte Mieži Miegs Mošanās	Filozofējam par pasakas saturu. Cepam maizes mīklas kukulišus un darām to, procesā integrējot gan valodas, gan matemātikas, gan kulinārijas uzdevumus. Procesā atkārtojam iepriekš apgūto jau jaunā situācijā, jaunā tēlu sistēmā (piederības vietniekvārdi, sieviešu, vīriešu dzimte, vienskaitlis, daudzskaitlis). Īpašu uzmanību pievēršam īpašības vārdiem, nosakot maizes produktu īpašības un pašas maizes īpašības, izmantojot visas maņas.	Maizes mīklas produkti, bļoda, milti, dvielis.	G 10.-11.lpp. St M Dzp DL M1-M5 AP: "Augi", "Vides" MZZ Nr.7.-9. VL "Maize", "No grauda līdz maizei", "Maltuve"	
						Latviešu valoda Matemātika Kulinārija	Matemātika Matemātiskās darbības Mācās pazīt atsevišķus ciparus (2). Skaita. Salīdzināšana un grupēšana Grupē objektus pēc kopīgas pazīmes: svars, tilpums. Salīdzināšanai izmanto maņas. Ģeometrisko figūru atpazīšana Pazīst ģeometriskās figūras, sasaista tās ar sev zināmiem tēliem (līnija, aplis, ovāls). Orientēšanās laikā Mācās pazīt pulksteni minūtes. Orientēšanās telpā Nosaka virzienu telpā attiecībā pret sevi.	Iepazīt ciparu 2 un jēdzienu - pāris. Izprast, kas ir vielas svars un tilpums. Jaucot maizes mīklu pēc receptes, svērt un mērīt tilpumu. Atpazīt maizes kukulišos apli, ovālu. Velkot līnijas kukulišos, izveidot Jumja zīmi. Sekot līdz pulkstenim, cik minūtes paiet, maizi cepot. Maizes cepšanas procesā pārvietojoties telpā, ik pa laikam noteikt virzienu attiecībā pret sevi.	Maize	Piedaloties maizes cepšanā, bērni uzskatāmi iepazīstas ar svāriem, mērglāzēm, mērkārtēm un no sirds patikas izspēlējas ar tiem. Beigās neaizmirstam saskaitīt kukulišus un izceptās maizes gardos kumosus... Maizi ēdot, klāt piedzēram pienu, ko bērni paši ieļej no mērglāzes krūzītē.	Elektroniskie vai mehāniskie svāri, mērglāzes, mērkārtes, piens.	DL M2-M5
						Kulinārija	Dabaszinības Dabas parādības, procesi, vides Zina dabas parādības. Zina tuvākajā apkārtnē atrodamo mežu. Cilvēks un vide Rudens darbi lauku saimniecībā. Apjumību raža. Dabas materiālu izmantošana.	Izprast tumsas atnākšanu, mēness fāzes. Iepazīt tuvāko mežu. Iemācīties atšķirt labības un iepazīt to pielietojumu veselīgā cilvēka uzturā. Izzināt labības novākšanas un pārstrādes veidus.	Mēness Mežs Maize	Apmeklējam tuvāko mežu un iepazīt to. Runājam par Mēness fāzēm, izspēlējam spēli: Mēness ir viens pats, galīgi tukšs. Viņam pretī stāv visi bērni - gaismas dienas, dziedot dziesmu: "Es tik bij' viens Mēness tukšs, Neredz mani it neviens. Kā lai gaismu dabūju, Gaišs kā Saule palieku?" (Rotaļa "Bagātais un nabadziņš") Mēness virzās uz priekšu, atpakaļ.	Visu labību paraugi, kāda josta, kurā ir Mēness zīmes.	VDS : "Mežs, Mēness", "Labības" VL "Māras diena" AP "Augļi un dārzeni" Āra nodarbība Lomu spēle Rotaļa Pētījums

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbībās izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni		
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/4.nedēļa/septembris	4.	M	Dzīves pamats - darbs un tikums 4. nedēļa. Maize Virstēma: Mātes un tēva pienākumi. Apakštēmas: 1) Sieviešu darbi, kas padara sievietes sievišķīgas (virtuvē, bērņus audzinot). Maigums un stingrība. 2) Vīru darbi, kas padara vīriešus vīrišķīgus. Spēks un uzdrīkstēšanās. 3) Darba un Ražas svētki-Apjumības.	Dabas zinības	Augi Pazīst labības, augļus, ogas, dārzeņus, mācās to lietojumu. Mācās grupēt augļus un dārzeņus pēc noteiktām pazīmēm. Mācās spontāni sacerēt par augļiem un dārzeņiem dainas.	Attīstīt uzmanību, koncentrēšanās spēju, emocionalitāti. Piedalīties ražas novākšanā. Grupēt augļus un dārzeņus pēc formas, krāsas, sajūtām. Izteikt, izdziedāt vērojumus dainās.	-	Grupa pretī atdzied, virzoties uz priekšu un atpakaļ: “Mēs tev gaismu nedosim It nevienu dieniņu, Sēdi, vecais, tumsiņā, Neviens tevi neredzēs!” Mēness sasparojas: “Iešu pats, ņemšu pats Mazu gaismas gabaliņ’ ” utt. Spēles procesā konstatējam, kurā brīdī Mēness ir jau jauns, kurā, pilns, kurā atkal vecs un tukšs.	Augļi un dārzeņi grupēšanai.	AP “Augļi un dārzeņi”, “Augi” VL “Apjumības”		
						Mūzika								Āra nodarbība Lomu spēle Rotaļa Pētījums
						Dzīvesziņa-sociālās zinības, ētika	Sevis iepazīšana un apzināšanās Apzinās savu identitāti un dzimumpiederību. Saskarsme Mīl un ciena savu māti un tēvu, māsu un brāļus. Sadzīves iemaņas Kārto galda piederumus, lieto dakšiņu. Saprot personīgās higiēnas nepieciešamību un ievēro to. Sociālā vide un sabiedriskās dzīves norises Pilda uzticēto pienākumu. Orientējas tuvākajā apkārtnē.	Apzināties savu identitāti un dzimumpiederību. Apzināties, kādi ir mātes un tēva pienākumi mājās un saimniecībā. Kādi rudens darbi ir jāveic sievietēm, kādi vīriešiem. Iemācīties par sevi parūpēties.	Mājas	Pārrunā pienākumu sadali mājās un grupiņā. Analizē, kādi ir sieviešu, kādi vīriešu darbi. Maizes gatavošanas procesā apgūst higiēnas prasības, vēlāk, kad maize gatava, mācās noformēt galdu.	-	-		
						Kulinārija								
					Mājturība un tehnoloģijas Zina dažādus aplicēšanas materiālus, raksturo tos ar sensorajām sajūtām. Veido no materiāliem etnogrāfiskos ornamentus. Amatniecība Atdarina amatniekus. Mācās mīcīt mīklu, sasmalcināt graudus graudberzī, izšūt vai celot etnogrāfiskos ornamentus.	Aplicēšana Uz blīva linu auduma pielīmēt dažādu labību graudus, to putraimus, veidojot skujiņas vai Mēness zīmju ornamentus. Amatniecība Mācās mīcīt maizes mīklu, berzt graudus graudberzī, izšūt, celot.	Māte Māja Maize Mēness Mežs	Aplicēšana Uzzīmē ornamenta ieceri uz papīra kā nelielu skici vai ņem par paraugu Darba lapas M2 vai M4. Nostiepj, nostiprina linu audumu, noklāj aplicējamo audumu ar PVA limi un uzmanīgi ber virsū graudus un putraimus, apzinoties, kas tās ir par labībām. Gatavos darbiņus ierāmē zaru rāmītī un rotā grupiņu. Amatniecība Integrētajā nodarbībā mīca maizes mīklu (skat. VL); sameklē 2 piemērotus akmeņus, berž starp tiem graudus (skat. video “Graudberzis”); izšuj uz rupja auduma vai celo skujiņas, Mēness zīmes.	Aplicēšanai: labības un to putraimi, blīvs linu audums, PVA līme, stiprinājumi, zari rāmīšiem, linu aukla to sasiešanai. Amatniecībai: graudberzis, linu audums, sarkans diegs, lāpāmā adata vai 8 kartona celu galdiņi, vilnas dzija 2-3 krāsās.	VL “Maize” IR klki.lv video “Graudberzis”, “ Graudu aplicēšana, rāmīši” MA “Celošana”				
					Dabas zinības						Praktiskais darbs			

Gada-laiks	Es vide	Gadskārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm sasaistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni			
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/4.nedēļa/septembris	4.	M	Dzīves pamats - darbs un tikums 4. nedēļa. Maize Virstēma: Mātes un tēva pienākumi. Apakštēmas: 1) Sieviešu darbi, kas padara sievietes sievišķīgas (virtuvē, bērnus audzinot). Maigums un stingrība. 2) Vīru darbi, kas padara vīriešus vīrišķīgus. Spēks un uzdrīkstēšanās. 3) Darba un Ražas svētki- Apjumības.	Mājturība un tehnoloģijas Veidošana Mācās mālu veltnēt starp plaukstām ar dažādām kustībām: apļveida, taisnvirziena, iegūstot ovālu formu. Izmanto veidošanas prasmes. Mācās iespiest ar kociņu etnogrāfiskos ornamentus. Konstruēšana Pēc parauga konstruē burtus, ciparus, māju no koka blukšiem, laipām. Kulinārija Mācās gadskārtu ieražu svētku ēdienu gatavošanu. Mācās sagatavot mīklu maizes cepšanai, mīcīt mīklu, veidot kukulišus.	Veidošana Pareizi izveidot maizes kukulīti, mīcot mālu un veidojot to plaukstās. Iemācīties izmantot ikšķi un rādītājpirkstu gludas māla virsmas panākšanai. Iemācīties iespiest mālā skujiņas, Mēness zīmes ornamentus, izmantojot saldējuma vai tējas maisāmo kociņu ar taisnu galu. Konstruēšana Iepazīties ar "Brīnišķīgo blukšīšu" aprīkojumu, konstruēt M burtu, ciparus 0, 1, 2 un māju. Kulinārija Ar skolotāja palīdzību pēc receptes sagatavot maizes mīklu, mīcīt to un veidot. Kad maizīte gatava, tad sagriezt un ar medu uzrakstīt uz rīciņas M burtu.	Māte Maize Māja Mēness Mežs	Māla maizes kukulītim jābūt tik lielam, lai to labi var veidot bērni savās plaukstās. Nevajag atļaut bērniem mīcīšanas procesu veikt haotiski, strauji un nekontrolēti. Aicinām mālu izjust, no sākuma gaisā patrenēt plaukstu apļveida un taisnvirziena kustības. Ja bērni mālu pārmīcījuši tā, ka tas jau izžūvis, uz 5-10 minūtēm to aplājām ar samitrinātu salveti un tad darbu turpinām. Ja bērni labi apgūs šīs māla mīcīšanas un veidošanas pamatkustības, tad droši varēsim nākamajās nodarbībās izveidot ko sarežģītāku. Svarīgi ir arī iemācīties, ka mālu nevajag saslapināt ar otu vai švami, lai iegūtu gludu tā virsmu. pietiek, ka māls ir pareizā mitrumā, lai to nopulētu gludu ar ikšķiem vai rādītājpirkstu. Arī šīs kustības veicam tik lēni, lai bērni tās spētu apzināties, jo tās ir veidošanas pamatkustības. Improvizēto maizes kukulīti rotājam ar skujiņām, Mēness zīmēm, tā nostiprinot šī ornamenta izpratni. Galvenais nosacījums - darbam jāizskatās glītam. Ja ornamentēšanā izmantosim koka zobu bakstāmos vai adatas, rezultāts nebūs skaists. Konstruēšana Bērni iepazīstas ar aprīkojumu: izstaigājas pa blukšiem, uzkonstruē no tiem jau zināmos burtus, ciparus, formas. Iepazīstas ar laipām. Izdomā, kā var uzkonstruēt māju. Kulinārija Cep maizi, ēd kopā ar medu.	Dēlītis, māls, slapja salvieta, saldējuma vai tējas maisīšanai domāts kociņš ar taisnu galu.	MA "Māla kukulītis"				
						Dabas zinības									Sajūtu sesija Praktiskais darbs Radošais darbs Roku vingrinājumi Modulēšana Degustācija
						Vizuālā māksla Sagatavošanās darbam Attīsta novērošanas spējas redzēt detaļas un kopveselumu. Zīmēšana un gleznošana Zīmē pēc vērojuma kluso dabu. Mācās izstrādāt formas, lietot akvareļu vai guašas tehniku.	Izvēlēties sev tuvāku tehniku - akvareļus vai guašu. Izvēlēties zīmējamo sižetu: Mēness mežā, egles kā lielas skujas; Apjumību raža - labību, dārzeņu klusā daba.	Mežs Apjumību raža	Piedāvājam bērniem izvēli, lai veicinātu radošumu un gribas attīstību. Palīdzam sagatavot pareizi piederumus akvareļa vai guašas tehnikai. Mēness mežā - iztēles sižets, dārzeņu, labības klusā daba - konkrēts dabas vērojums.	Dēlītis, akvareļi, guašas, otas, ūdens trauciņi, švammes, salvetes, akvareļu papīrs vai kartons guašai.	IR klki.lv informācija "Akvareļu tehnika un aprīkojums" Radošais darbs Individuālais darbs				

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/4.nedēļa/septembris	4.	M	Dzīves pamats - darbs un tikums 4. nedēļa. Maize Virstēma: Mātes un tēva pienākumi. Apakštēmas: 1) Sieviešu darbi, kas padara sievietes sievišķīgas (virtuvē, bērņus audzinot). Maigums un stingrība. 2) Vīru darbi, kas padara vīriešus vīrišķīgus. Spēks un uzdrīkstēšanās. 3) Darba un Ražas svētki-Apjumības.	Mūzika Mūzikas klausīšanās Klausās etnogrāfisko ansambļu, folkloras kopu dziesmas gadskārtu svētkos. Dziedāšana Mācās pareizi elpot, dziedāt bez sasprindzinājuma, dabiski. Sava ķermeņa, skaņu rīku spēle Izmanto sava ķermeņa daļas kā skaņu avotu muzikālai ritmizēšanai. Mācās spēlēt bangu pamatritmu. Muzikāli ritmiskās kustības Dejo vienkāršas rotaļdejas. Zina gājiena deju soli. Kokles, stabules spēle Mācās do skaņu, uzlikt pirkstus uz stīgām 1.poz., caurumiņiem.	Analizēt dzirdamās mūzikas tekstuālo jēgu, instrumentālās partijas, tempu un dinamiku. Iemācīties pareizu elpošanu dziedot. Apzināties savu ķermeni kā skaņu rīku. Iepazīties ar bungām, stabuli, kokli un to spēli. Iziet rotaļdeju, iejūtoties tās galvenajā tēlā. Atrast do skaņu uz kokles, stabules. Iemācīties uzlikt pirkstus uz kokles stīgām 1.poz. un ritmiski spēlēt štrihu. Atrast skaņu do. Spēlēt dziesmas pēc dzirdes, nezinot notis.	Maize	Sasveicināties ar Saules dziesmu atbilstoši Apjumību tematikai. Noklausāties audio dziesmas par Apjumībām vai šīs dziesmas leļļu video filmas "Apjumības" fragmentos. Kopīgi mēģinām saprast dziesmu saturu, saklausīt, kādi instrumenti tur skan utt. Mācāmies dziesmu "Jumītim klēti taisu". Šo dziesmu izmantojam gan pareizas dziedāšanas tehnikas apguvei, gan ritmizēšanai ar bundziņām. Dejojam rotaļdeju "Rupjmaize", mācoties soļošanu gan uz priekšu, gan atpakaļ, gan griešanos elkonos. Uz stabules spēlē "Parādiet(i) man maizīt, es pateikšu cepējīņ", do-mi. Uz kokles mācās "Visu dienu Jumi dzinu", spēlējot 1. poz. ritmiski.	Bundziņas.	VL "Apjumības" AU "Eita visi nu uz lauka", "Visu dienu Jumi dzinu", "Jumītim(i) klēti taisu" u.c. MM Stabulei: "Kur Jumīti, tu gulēji", "Parādiet(i) man maizīt, es pateikšu cepējīņ", "Dzīdot moku, dancot moku, sina pļauti namocēj"	
						Fiziskā kultūra Vingrošana Izprot, kā pareizi stiept locītavas, iesildīties, noturēt līdzsvaru. Mācās vingrināt ķermeni, ar iztēles palīdzību atdarinot labības un dārzeņus. Soļošana Soļošanu veic sižetiskā kontekstā. Ripināšana, mešana, ķeršana Ripina, met dārzeņus ar abām rokām dažādos virzienos. Kustību rotaļas Mācās stafetes aktivitātes. Prot strādāt pāri.	Iesildīties, pētīt labību un dārzeņu formas, kustības. Mācīties soļot pa dažādām virsmām, noturot līdzsvaru. Ripināt priekšmetus, mest tos un ķert. Iemācīties strādāt pāri, metot un ķerot dažāda lieluma, svara dārzeņus. Izprast stafetes noteikumus un atbildību komandā. Dabas zinības Latviešu valoda	Apjumību raža	Nodarbību vēlams sākt ar ķermeņa iesildīšanās, stiepšanās, līdzsvara vingrinājumiem. Tēlainie sižeti - labības, dārzeņi, to formas un kustības. Izmantojam vai nu video materiālu, vai uzskatāmus dārzeņus. Spēlējam spēli: fonā skan ražas novākšanas dziesma, vadītājs un dalībnieki staigā pa laukumu, kad mūzika apraujas, bērni ieņem kāda dārzeņa vai labības pozu. Ja vadītājs atmin kāda bērna iztēloto dārzeni vai labību, tad viņi mainās lomām. Strādājam pāri, piespēlējot viens otram dažādus dārzeņus. Vēlams izvēlēties cietākas bietes, burkāni, kartupeļus, ābolus, pupiņas, zirņus, ķirbjus, kāpostus. Imitējam ražas novākšanu. Piespēlējam un piespēlētos priekšmetus varam ņemt, likt traukos. Lieliski, ja bērni metot, ripinot arī nosauc, ko met vai ripina. Veidojam stafeti. Dažādi dārzeņi ir jāpārvieta no viena trauka otrā. Izmantojam šķēršļu joslas un soļošanu pa laipām, soliēm.	Mākslīgie vaska dāzeņi vai cietākas bietes, burkāni, kartupeļi, āboli, pupiņas, zirņi, ķirbji, kāposti.	VD "Rudens raža" Tēlainā vingrošana Spēle Iztēles rosināšana Grupu darbs Stafete	

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm sasaistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KKKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/5.nedēļa/septembris -oktobris	5.	I	Dzīves pamats - darbs un tikums 5. nedēļa. Irbe Virstēma: Brāļu un māsu attiecības ģimenes sadzīvē. Apakštēmas: 1)Draudzīgums, godīgums, uzticēšanās. 2)Skaudīgums, acumirkliņas vēlmes (brīnuma galdautiņš, ogle, rundziņa).	Latviešu valoda Klausīšanās Ar interesi klausās stāstījumu. Saklusa skaņu I vārda sākumā un beigās. Runāšana Pareizi izrunā skaņas. Runā lieto vienkāršus teikumus. Lieto vienskaitli un daudzskaitli, sieviešu un vīriešu dzimti. Lieto īpašības vārdus. Mīn aprakstošas mīklas. Lasīšana Imitē lasīšanu ar fotografēšanas metodi. Rakstīšana Aizsvītro un aizpunkto (zīmju un burtu darba lapas). Mācās zīmēt zīmes.	UK Klakšķināt ar mēli, atdarinot pasakas melno kumeliņu, irbites tecējumu, "pļaut ar izkapti", vicinoties ar mēli no viena pie otra lūpu kaktiņa. Izprast vienskaitli un daudzskaitli īpašības vārdos. Izprast sieviešu un vīriešu dzimti īpašības vārdos. Izprast, kas ir īpašības, kam tās ir un kādas tās ir.	Irbe Izkapts	Filozofējam par pasakas saturu. Mēģinām noteikt, kādas īpašības ir Irbei, muļķītim, vecākajiem brāļiem, pirtniecei, rudzu laukam, tēvam, viesiem. To darot, pievēršam uzmanību sieviešu un vīriešu dzimtei, vienskaitlim, daudzskaitlim. Dramatizējam pasaku, iedot bērniem lomas. Kad muļķīša lomas tēlotājs vai pirtniece, vai tēvs iegūst burvju lietas, viņam jāpasaka savas vēlmes. Stāstot jālieto īpašības vārdi pareizajā dzimtē un skaitlī. Izmantojam alfabēta plakātus, kartītes, lai pateiktu, ko vēlos ēst, kurp doties.	Galdautiņš (vēlams linu drelis), ogle, maisiņš ar rundziņu.	G 12.-13.lpp. St I Dzp DL I1- I4 AP: "Augi", "Augļi un dārzeņi" "Vides" MZZ Nr.10.-11.	
						Sociālās zinības, ētika	Matemātika Matemātiskās darbības Mācās pazīt atsevišķus ciparus (3). Skaita trīs apjomā. Salīdzināšana un grupēšana Grupē objektus pēc kopīgas pazīmes: krāsa, svars, garša. Salīdzināšanai izmanto maņas. Ģeometrisko figūru atpazīšana Pazīst ģeometriskās figūras, sasaista tās ar sev zināmiem tēliem (kvadrāts). Orientēšanās telpā Mācās noteikt virzienus telpā attiecībā pret noteiktu objektu.	Iepazīt ciparu 3, sasaistot to ar trim labām lietām. Izprast, kas ir priekšmeta svars. Grupēt priekšmetus pēc krāsas, garšas, svāra. Iepazīt kvadrāta formu (Irbites galdautiņš). Izprast jēdzienus: uz augšu, uz leju, pa labi, pa kreisi.	Irbe	Turpinām valodas nodarbību ar matemātisku ievirzi, papildus izvirzot vairākus nosacījumus, piem., vēlēties noteiktas garšas vai krāsas ēdienu (augļus, dārzeņus). Oglītes un maisiņus varam svērt. Arī augļus un dārzeņus nosveram un salīdzinām svaru, tad tos novietojam uz Irbes galdauta labajā vai kreisajā, augšējā vai apakšējā pusē. Iepazīstam kvadrātu. Irbes galdautu varam uzkonstruēt arī no bluķīšiem un laipām.	Elektroniskie vai mehāniskie svāri, galdautiņš, ogle, maisiņš, augļi un dārzeņi, labības.	DL I3-I4 MBB
						Latviešu valoda Dabas zinības Konstruēšana	Dabaszinības Dabas parādības, procesi, vides Zina dabas parādības. Raksturo labības lauku ar savām sajūtām. Cilvēks un vide Cilvēka darbi lauku saimniecībā. Veselīgs dzīvesveids dabā. Augi Labības, augļi, dārzeņi. Dzīvnieki Raksturo 2 dzīvniekus, to izskatu, mītni, barību.	Izprast, kā lietus un vētra labību veidrē. Atkārtot dažādu labību pielietojumu. Pārrunāt veselīga dzīvesveida priekšnosacījumus (pēršanās pirti). Izpētīt augu pielietojumu pirti. Izpētīt irbju un kumeliņu dzīvesveidu, sasaistīt tos ar cilvēka īpašībām - biklumu, kautrīgumu, sievišķīgumu (irbe) un spēku (kumeliņu). Saprast, kā pirti var tikt pie spēka un maiguma.	Labības lauks Pirts	Noskatāmies video materiālu par labības lauku un pārrunājam, izsakot savas sajūtas, vērtējumu. Pārrunājam lietus pozitīvo un negatīvo aspektu cilvēka saimnieciskajā darbībā. Iepazīstamies ar vētru kā dabas parādību. Kā tā rodas? Ja spējat, sasaistiet dažādo labību izturību ar cilvēka emocionālo izturību, stāvot pretī bargiem, uzņēmīgiem cilvēkiem -vētra, lietum. Ūdens nozīme pirts procedūrās. Veselīga pirts (muļķītis pērās pirti). Augu (arī augļu un dārzeņu) izmantošana pirti. Pirts -emocionālā attīrīšanās.	Visu labību paraugi.	VDS : "Labības" VL "Pirts", "Labību pļaušana"
						Sociālās zinības, ētika Dabas zinības	Neklātienas ceļojums Novērojums Analīze Diskusija Pētījums					

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītā ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/5.nedēļa/septembris - oktobris	5.	I	Dzīves pamats - darbs un tikums 5. nedēļa. Irbe Virstēma: Brāļu un māsu attiecības ģimenes sadzīvē. Apakštēmas: 1) Draudzīgums, godīgums, uzticēšanās. 2) Skaudīgums, acumirklīgas vēlmes (brīnuma galdautiņš, oglīte, rundziņa).	Dzīvesziņa-sociālās zinības, ētika	Sevis iepazīšana un apzināšanās Apzinās savu identitāti un dzimumpiederību. Saskarsme Mīl un ciena savas māsas un brāļus. Sadzīves iemaņas Saprot personīgās higiēnas nepieciešamību un ievēro to. Sociālā vide un sabiedriskās dzīves norises Pilda uzticēto pienākumu.	Apzināties sevi kā zēnu un meiteni. Izprast, kāda saistība ir irbes īpašībām ar meitas tikumiem, muļķīša, vecāko brāļu tēliem - ar puīšu tikumiem. Apzināties māsu un brāļu savstarpējās attiecības. Apzināties, ar kādu attieksmi tiek veikts uzticētais pienākums.	Irbe Muļķītis Vecākie brāļi Pirtniece	Katrs bērns pastāsta par meiteņu un puīšu tikumiem un īpašībām. Pastāsta arī par saviem brāļiem un māsām un spilgtākajiem notikumiem savstarpējās attiecībās. Pārrunājam, kādām šīm attiecībām būtu jābūt ideālā gadījumā. Izspēlējam izrādi, kurā notiek pozitīvu attiecību risināšana. Izspēlējam, kā māte sadala pienākumus bērniem, kā viens tos pilda ar prieku, bet cits ar nepatiku vai neveic vispār, līdzīgi kā viltīgā pirtniece.	-	-
						Mājturība un tehnoloģijas	Aplicēšana Zina dažādus aplicēšanas materiālus, raksturo tos ar sensorajām sajūtām. Veido no materiāliem dzīvniekus. Amatniecība Mācās izšūt etnogrāfiskos ornamentus. Veidošana Izmanto veidošanas prasmes, attēlojot tēlu, kuram saistība ar izlasīto pasaku. Mācās veltnēt mālu starp plaukstām, iegūstot lodes, ovāla formas. Mācās rullēt plastu ar veltni vienmērīgā biežumā.	Aplicēšana Apliecēt raibu irbi no koku miziņām, graudiem, putrainiem. Amatniecība Izšūt Irbes galdautiņu. Veidošana Veidot irbi kā svilpaunieku vai rungas maisiņu, izrotājot to ar skujiņām un jumīšiem. Konstruēšana No bluķīšiem un laipām konstruēt I burtu, Jumja zīmi, ciparu 3. Izzināt un apgūt bluķīšu-laipu aprīkojuma iespējas.	Galdautiņš Labību lauks Irbe Maisiņš	Aplicēšana Uz kartona aplicē labības lauku un tā vidū irbi. Amatniecība Izšuj Irbes galdautiņu uz balta, rupja audekla. Rotā ar Jumja zīmi, skujiņām. Veidošana Veido irbes formas svilpaunieku (skat.video). Ja veido maisiņu, tad izrullē plastu, piegriez to pēc taisnstūra piegrieztnes, pārloka uz pusēm, šuves saspiežot ar pirkstiem un augšpusi sažņaudzot kopā. Rotā maisiņu ar skujiņām un jumīšiem. Konstruēšana Saliek bluķīšus pa visu telpu. Bērni tekālē pa tiem šurpu turpu kā irbes pa labības lauku. Skolotājs dod uzdevumus -pa labi, pa kreisi, uz priekšu, atpakaļ (atmuguriski). Šī uzdevuma izpilde atkarīga no tā, cik daudz bērnu un cik daudz bluķīšu. "Labības laukā" var laist arī pa diviem, trim bērniem. Kad lauks apzināts, dodam uzdevumu tajā sameklēt ciparu 3, burtu i (iegribti kādā no bluķīšiem). Bērni sadalās komandās un konstruē burtu i, ciparu 3 no bluķīšiem, vēlāk tos izstaigā.	Aplicēšanai: labības un to putraini, kartons, PVA lime, ota. Amatniecībai: balts audums, sarkani mulinē diegi, adata. Veidošanai: māls, dēlītis, dubļu trauciņš, ota, 2 saldējuma vai tējas maisīšanai domāti kociņi ar taisniem galiem. Konstruēšanai: bluķīši, laipas.	MA "Švilpaunieks", "Maisiņš" MBB
						Dabas zinības	Konstruēšana Pēc parauga konstruē burtus, ciparus no koka bluķīšiem, laipām.			Praktiskais darbs Radošais darbs Vingrināšanās Grupu darbs Didaktiskā spēle		

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītā ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/5.nedēļa/septembris - oktobris	5.	I	Dzīves pamats - darbs un tikums 5. nedēļa. Irbe Virstēma: Brāļu un māsu attiecības ģimenes sadzīvē. Apakštēmas: 1) Draudzīgums, godīgums, uzticēšanās. 2) Skaudīgums, acumirkļīgas vēlmes (brīnuma galdautiņš, ogle, rundziņa).	Mājturība un tehnoloģijas Dabas zinības	Kulinārija Mācās sagatavot augļus, ogas un dārzeņus ēšanai.	Kulinārija Sagatavot skaisti noformētu, "burvju" maltīti, kas radusies uz galdautiņa.	Galdautiņš	Kulinārija Būtu lieliski, ja būtu jau izšūti galdautiņi. Sagatavojam augļus un dārzeņus kā i burtus uz paletes. Darām to mākslinieciski.	Kulinārijai: augļi un dārzeņi, nazis, dēliši.	Radošais darbs Patstāvīgais darbs Degustācija
						Vizuālā māksla Latviešu valoda	Sagatavošanās darbam Attīsta novērošanas spējas redzēt detaļas un kopveselumu. Zīmēšana un gleznošana Zīmē pēc vērojuma kluso dabu. Mācās izveidot darba ieceres skici, siluetus, kompozīciju. Mācās izstrādāt formas, lietot ogles tehniku.	Iepazīt zīmēšanu ogles tehnikā, klājot ar tās sānu, radīt nokopta labības lauka faktūras. Izprast jēdzienu skice, studējot labības.	Labības Oglīte	Uz nodarbību ierodamies ar noslēpumainu groziņu, kas ir apsegts ar drāniņu. Lūdzam, lai bērni uzmin, kura no trim burvju lietām tur ir paslēpta. Kad bērni uzminējuši, ka tur ir ogle, izdalām katram mazu gabaliņu... Sagatavojam katram bērnam vairākus nelielus zīmēšanas papīrus skicēm. No sākuma mācām zīmēt ar ogles sānu, tad vilkt tievākas, resnākas līnijas, tās izsmērēt. Kad bērni apguvuši vieglu un stingru ogles piespiedienu pie papīra, aicinām aplūkot nokopta labības lauka fotogrāfiju vai video. Uzdevums nākamajā skiču lapā - uzzīmēt nokopta labības lauka faktūras. Nākamajā skiču lapā zīmējam kādu no labībām, studējot detaļas. Nu strādājam ar līniju un tās izsmērēšanu. Noslēgumā mēģinām uztaisīt labības lauka ainavu, kurā daļa lauka jau nokopta, daļa labības vēl aug.	Zīmēšanas papīrs, mākslinieciskā ogle vai pašgatavota ogle (salasām sausus koku vai krūmu zarus 0,7 mm diametrā, 10 cm garumā un uzmanīgi dedzinām, līdz tie pārvēršas par oglēm).	Miklu minēšana Skicēšana Praktiskie uzdevumi Darbs ar attēlu sēriju
						Mūzika Dabas zinības Amatniecība	Klausīšanās Prot noteikt skaņas stiprumu. Atpazīst pēc dzirdes dzīvnieku balsis un priekšmetu skaņas. Sava ķermeņa, skaņu rīku spēle Mācās spēlēt šeikeri, svilpauņnieku.	Iemācīties atpazīt irbes un vanaga balsis pēc audio ieraksta. Iemācīties koncentrēt dzirdi, lai noteiktu skaņas stiprumu, augstumu. Iepazīties ar dažādu šeikeru spēlēšanu. Pagatavot nelielu šeikeri no graudiem. Iemācīties spēlēt svilpauņnieku ritmiski. Spēlējot to klusāk, skaļāk, mēģināt izteikt putna emocijas.	Irbe Vanags	Klausāmie ierakstā irbes un vanaga balsis, atdarinām un mācāmies atpazīt. Klausāmie dažādu šeikeru skaņas un nosakām, kura no šīm skaņām stiprāka, augstāka, zemāka. Gatavojam nelielu šeikeri no tāss, ādām, latvāņa, klūgām vai pudeļķirbja, iekšā iebertot graudus. Korpusu jau iepriekš sagatavojam, lai nodarbībā varētu tik iebert graudus un paklausīties, kā tie skan. Spēlējam skaņu spēli "Irbe labībā". Vieni spēlē šeikerus imitējot labību, otri - svilpauņniekus, imitējot Irbi.	Irbes, vanaga audio ieraksts, dažādi šeikeri, materiāli to pagatavošanai: tāss, ādas, latvānis, klūgas, pudeļķirbis, grūbas, lime, linu aukla.	IR www.putni.lv MA "Graudu šeikeris"

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm sasaistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Apjumību laiks/5.nedēļa/septembris - oktobris	5.	I	Dzīves pamats - darbs un tikums 5. nedēļa. Irbe Virstēma: Brāļu un māsu attiecības ģimenes sadzīvē. Apakštēmas: 1)Draudzīgums, godīgums, uzticēšanās. 2)Skaudīgums, acumirklīgas vēlmes (brīnuma galdautiņš, oglīte, rundziņa).	Mūzika	Dziedāšana Attīsta balss un dzirdes koordināciju ar daudzveidīgu vingrinājumu palīdzību. Attīsta skaidru dikciju, skandējot tautasdziesmas. Muzikāli ritmiskās kustības Dejo vienkāršas rotaļdejas. Kokles spēle Mācās re skaņu, uzlikt pirkstus uz stīgām 3.pozīcijā, spēlēt ritmiski dziesmu "Ik rītiņu saule lēca sarkanā kociņā", izkopjot štrihu. Stabules spēle Mācās re skaņu, uzlikt pirkstus uz caurumiņiem.	Iepazīties ar balss vingrinājumiem, attīstīt dikciju, skandējot tautasdziesmas par irbi un vanagu. Atdarināt tautasdziesmu saturu ar skanošajiem žestiem. Iziet rotaļdeju, iejūtoties tās galvenajā tēlā - Irbē. Atrast do un re stīgas uz kokles, uzlikt pirkstus 3. pozīcijā, ritmiski spēlēt dziesmu "Ik rītiņu saule lēca sarkanā kociņā". Atrast uz stabules do un re skaņas, sacerēt savu melodiju no tām. Atkārtot iepriekš spēlētās dziesmas.	Irbe	Dziedam "Sudrabota irbe skrēja". Skandējam un iejūtamies tautasdziesmu tēlos: "Redz, cik skaisti irbe tek, Cekuliņu grozīdama: Simtiem svārku mugurā Pupas ziedu raibumiņa. Kur tu skriesi, vanadziņi, Ar tiem vaska spārniņiem? -Skriešu irbi apraudzīt(i), Vai ir liela izaugusi." Ejam rotaļā "Vanags un irbe". Pārrunājam, ka vanagi ir puīši, bet irbes- meitenes.	Fotogrāfijas ar vanagu un irbi.	Dzp "Sudrabota irbe skrēja" Rotaļa "Vanags un irbe" I.Reiznieces "Rokasgrāmatā folkloras macīšanā" 120.lpp. MM Dzp "Ik rītiņu..."
						Dabas zinības	Fiziskā kultūra Skriešana Skriešanu veic tēlaina sižeta kontekstā. Prot skriet, saskaņojot soļus ar elpu. Prot skriet pa šķēršļu joslu. Rāpošana Veic dažāda veida rāpošanas kustības ar tēlainu sižetu. Kustību rotaļas Kustību spēlēs jūt komandas sajūtu, prot to attiecināt uz savas dzīves situācijām.	Attīstīt ķermeņa lielo motoriku, uzmanību, iztēli. Iesildīt ķermeni ar lēnu skrējieni. Skriet dažādos soļos, atdarināt kumeļa skrējieni, auļus, soļošanu. Skriet ritmiski, soļus saskaņojot ar elpu.	Kumeliņš Maisiņš ar rungu	Bērniem pavaicājam, kādas trīs burvju lietas muļķītis pasakā par Irbi dabūja. Ja atbilde skan : oglīte, tad vaicājam, kādi burvju vārdi bija jāpasaka, lai notiktu brīnums. "Attec, manu kumeliņ!" Kad bērni šo pateikuši, pārvēršam viņus par kumeliņiem...Un nospraužam iztēlē mērķi, kurp gribam nokļūt. No sākuma kumeliņi skrien lēni, tad sāk ritmiski rikšot, saskaņojoties ar savu elpu un ar visu grupu, tad auļot. Tad skrien, pārvarot šķēršļus. Kustību spēle "Lēnāk brauksi, tālāk tiks!" Visi bērni atrodas četrpārus zāles vienā malā aiz līnijas. Vadītājs stāv zāles otrā galā ar muguru pret bērniem un saka: "Lēnāk brauksi, tālāk tiks!". Pa šo laiku bērni rāpo uz priekšu.Vadītājs apgriežas riņķī, bērniem jāapstājas jau pie vārda "tiksi". Kurš nav apstājies vai izkustas, tam jādodas atpakaļ uz savu vietu aiz svītras. Uzvar tas, kurš pirmais pieskaras vadītājam.		
						Latviešu valoda						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistīt ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Veļu laiks/1.nedēļa/oktobris	6.	I	Dzimta <u>6. nedēļa. Īkšķītis</u> Virstēma: Darbs un iekāre. Apakštēmas: 1) Kā palīdzu tēvam un mātei? Ko iekāroju bez darba un piepūles? 2) Melošana un mēģināšana. Kad tas palīdz, kad tas kaitē?	Latviešu valoda Klausīšanās Ar interesi klausās stāstījumu. Atšķir īsās un garās skaņas ĪĪ vārdos. Runāšana Pareizi izrunā skaņas. Veido vienkāršus teikumus. Lieto darbības vārdus, kas apzīmē dzīvu būtņu darbības. Min aprakstošas mīklas. Lasišana Imitē lasīšanu ar fotografēšanas metodi. Mācās tekstā atpazīt pazīstamus burtus: A, Ā, M, I, Ī. Rakstīšana Aizsvītro un aizpunkto (zīmju un burtu darba lapas). Mācās zīmēt zīmes.	UK Iemācīties smaidīt un ilgi vilkt īīīī. Aktīvi teikt īīīī, sajūtot diafragmu. Lūpiņas stiept tūtiņā uz priekšu, atpakaļ, ilgi dziedot ī-ā, ī-ā. Izprast darbības vārdus un lietot tos kopā ar lietvārdiem, piederības vietniekvārdiem un īpašības vārdiem. Paplašināt vārdu krājumu.	Īkšķītis	Filozofējam par pasakas saturu. Mēģinām noteikt, kādas darbības veica Īkšķītis, tēvs, kungs. Nosakām viņu īpašības. Dramatizējam pasaku, iedalot bērniem lomas. Tēlojumā jālieto darbības vārdi. Izmantojam alfabēta plakātus, kartītes.	-	G 14.-15.lpp. St Ī Dzp DL I1- I4 AP: "Augi", "Vides" MZZ Nr.12.-13.	
						Sociālās zinības, ētika	Matemātika Matemātiskās darbības Mācās pazīt atsevišķus ciparus (4). Ir priekšstats par kārtas skaitļiem. Skaita turp un atpakaļ 4 apjomā. Mācās veidot izpratni par skaitli un tam atbilstošu ciparu. Salīdzināšana un grupēšana Mēra ar acumēru, nosacīto mēru. Ģeometrisko figūru atpazīšana Pazīst ģeometriskās figūras, sasaista tās ar sev zināmiem tēliem (taisnstūris). Orientēšanās telpā Mācās noteikt virzienus telpā attiecībā pret noteiktu objektu.	Iepazīt ciparu 4, sasaistot to ar uzartā lauka 4 vagām. Iepazīt kārtas skaitļus: pirmā, otrā, trešā, ceturta (vaga). Iemācīties mērīt ar acumēru un nosacīto mēru (kura vaga garāka?). Iepazīt taisnstūra formu, sasaistot to ar kunga kabatām darba lapās. Izprast jēdzienus: virs, zem (zemes).	Apartais lauks	Darbojamies ar darba lapām. Zināšanu nostiprināšanai darbojamies ar blūķīšu -laipiņu aprīkojumu. Sameklējam starp blūķīšiem to, kurā iegrebtis skaitlis 4, iztaustām to ar pirkstu (aiztaisītām acīm). Uztaisām no blūķiem un laipām taisnstūrveida lauku, kurā iezīmējam 4 vagas. Izstaigājam kontūru, ritmiski dziedot Ī burta dziesmu. Staigājam pa vagām, nosaucot: pirmā, otrā, trešā, ceturta. Sadalāmies pāros un ripinām viens otram 4 blūķīšus, sakot: pirmais, otrais, trešais, ceturtais. Spēlējam spēli, kurā izveidota zemes virsmas līnija (divi blūķīši, laipa pāri). Uzdevums - likt blūķīšus virs vai zem līnijas, skaitīt - pirmais, otrais, trešais, ceturtais.	Blūķīši un laipas.	DL Ī2-Ī4 MBB
						Mūzika Sports Latviešu valoda	Dabaszinības Dabas parādības, procesi, vides Zina tuvākajā dabas vidē sastopamās alas. Cilvēks un vide Cilvēka darbi lauku saimniecībā. Veselīgs dzīvesveids. Augi Zina koka daļas.	Iepazīstas ar alām un to veidošanos. Saprot, kāpēc rudenī jāapar lauki pēc ražas novākšanas. Iepazīstas ar koka daļām, ievāc saknes.	Īkšķītis aliņā	Ekskursija uz tuvāko alu vai video par alām. Saruna par lauku aparšanu. Ievāc un saglabā koku saknes mākslinieciskiem nolūkiem.	-	IR www.alas.lv
						Mūzika	Āra nodarbība Ekskursija Pētījums	Āra nodarbība Ekskursija Pētījums				

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbībās izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītā ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Veļu laiks/1.nedēļa/oktobris	6.	Ī	Dzimta <u>6. nedēļa. Īkšķītis</u> Virstēma: Darbs un iekāre. Apakštēmas: 1) Kā palīdzu tēvam un mātei? Ko iekāroju bez darba un piepūles? 2) Melošana un mēģināšana. Kad tas palīdz, kad tas kaitē?	Dzīvesziņa-sociālās zinības, ētika Dabas zinības	Sevis iepazīšana un apziņošanās Zina, kā savaldīties emocionālās situācijās. Mācās apzināties tikumiskās vērtības. Saskarsme Mācās vērtēt savu un citu darbību. Sadzīves iemaņas Zina biežāk sastopamo priekšmetu lietojumu. Sociālā vide un sabiedriskās dzīves norises Mācās iepazīt savu ģimenes locekļu nodarbošanos.	Iemācīties dziļo elpošanu un nomierināšanos, lai savaldītos emocionālās situācijās. Salīdzināt darba tikumu un iekāri kaut ko iegūt bez darba un piepūles. Diskutēt par melošanas netikumu. Iepazīt seno arklu lauka aparšānai un mūsdienu tehnoloģijas. Pastāstīt par palīdzību ikdienas darbos mātei un tēvam.	Tēvs Kungs Apartais lauks Īkšķītis	Pārrunājam, kā cilvēks jūtas tad, kad ir satraucies. Vai esam pamanījuši, kā viņš šādos brīžos elpo? Par ko var cilvēks satraukties? (Ja viņam atņem mantu, naudu, kaut ko, kas viņam pieder un ir mīļš). Iemācāmies dziļo elpošanu. Izvērsim diskusiju par darba tikumu, iekāri. Noskatāmies video par lauka aparšānu, lai labāk izjustu, cik tas ir viegli vai grūti. Diskutējam par melošanas netikumu gan pasakas kontekstā, gan savas ikdienas dzīves situācijās. Prezentējam, ko palīdzam mātei, tēvam.	-	VD "Dziļā elpošana" VDS "Aršana"
						Mājturība un tehnoloģijas Dabas zinības	Aplicēšana Pazīst dažādus aplicēšanas materiālus (koku saknītes, zālītes, smilodziņas, lapas), raksturo tos ar sensorajām sajūtām. Mācās herbarizēt augus. Mācās locīt papīru, izmantojot acumēru. Amatniecība Mācās pīt no saknēm, augiem, meldriem vai klūgām. Veidošana Izmanto veidošanas prasmes, atveidojot tēlu, kam saistība ar izlasīto pasaku. Konstruēšana Pēc parauga konstruē burtus, ciparus no koka blūķīšiem, laipām.	Aplicēšana Aplicēt Īkšķīša aliņu. Locīt papīru, lai tas izskatās pēc apartā lauka. Amatniecība Izšūt Irbes galdautiņu. Veidošana Atveido tēlus, kuriem saistība ar pasaku. No viena māla gabala izvelk sīkās detaļas. Konstruēšana No blūķīšiem un laipām konstruēt Ī burtu, ciparu 4.	Aliņa Apartais lauks Kungs Īkšķītis Zirgs, tā pavada	Aplicēšana Uz kartona uzklāj limi un pielipina savāktās saknītes, augus, veidojot kompozīciju, kuras centrā ir tumšākas krāsas augi kā aliņā. Loka papīru kā apartu lauku. Amatniecība Pin no dabas materiāliem pīnīti kā bizi (zirga pavadu) vai iemācās uzpīt nelielu grabuli no meldriem vai klūgām. Veidošana Izveido tēvu, kungu, Īkšķīti ar dažādām sejas grimasēm, ievēro proporcijas - Īkšķītis ir maziņš, kungs un tēvs - lieli. Konstruēšana Saliek telpā blūķīšus un laipas tā, lai veidotos strīpas (aparts lauks). Bērni to izstaigā. Uzkonstruē Īkšķīša aliņu, kurā var paslēpties. Palīgā ņem krēslus, lakatus, segas. Spēlē spēli: grupa ar skaitāmpantiņa palīdzību izvēl kungu, kurš skaita līdz 4, aizgriezies no pārējiem grupas biedriem. Tikmēr kāds no bērniem ieslēpjas uzkonstruētajā aliņā. Kad kungs beidz skaitīt, apgriežas un uzmanīgi vēro, kura bērna pietrūkst. Ja nosauc pareizi, tad tas, kurš paslēpies, kļūst par kungu. Konstruē Ī burtu un ciparu 4.	Aplicēšanai: dabas materiāli, kartons, lime, ota. Amatniecībai: saknītes, meldri vai klūgas, aukla, knaibles, aukla. Veidošanai: māls, dēlītis. Konstruēšanai: blūķīši, laipas, lakati, segas, 2 krēsli.	MA "Pītenis" "Māla pikas tēls" MBB
						Dabas zinības				Radošais darbs Iztēles rosināšana Lomu spēle		

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni	
Rudens	Es ģimenē	Veļu laiks/1.nedēļa/ oktobris	6.	Ī	Dzimta 6. nedēļa. Īkšķītis Virstēma: Darbs un iekāre. Apakštēmas: 1) Kā palīdzu tēvam un mātei? Ko iekāroju bez darba un piepūles? 2) Melošana un mēģināšana. Kad tas palīdz, kad tas kaitē?	Vizuālā māksla Dabas zinības	Sagatavošanās darbam Attīsta novērošanas spējas, pētot apartus laukus no putna lidojuma Zīmēšana un gleznošana Zīmē pēc vērojuma ainavu. Mācās zīmēt līniju ritmus noteiktā laukumā. Mācās uzklāt krāsu ar otu, ievērojot dažādus virzienus. Mācās jaukt krāsas.	Izpētīt fotogrāfijas. Zīmēt līniju ritmus ar gūašas krāsu un vērot, kā jauca krāsas. Zīmēt ar otu, ievērojot virzienus.	Lauks	Izpētām lauku fotogrāfijas. Ieklājam lauka pamatkrāsu - dzeltenīgi brūnu. Rūtojam lauku ar dažādām krāsām: sarkanu, zaļu, zilu, izmantojot smalkās otiņas. Vērojam, kā krāsas sajaucas ar pamatkrāsu.	Fotogrāfijas ar laukiem no putna lidojuma. Gūašas, rupjākas un smalkākas otiņas.	-	
						Mūzika Amatniecība Latviešu valoda Matemātika Dabas zinības	Klausīšanās Prot noteikt skaņas stiprumu. Atpazīst pēc dzirdes priekšmetu skaņas, prot to salīdzināt ar faktūru, krāsu, garšu. Dziedāšana Attīsta skaidru dikciju. Attīsta dzirdes un balsis koordināciju ar vingrinājumu palīdzību. Skaņu rīku spēle Mācās spēlēt šeikeri, bundziņas. Muzikāli ritmiskās kustības Dejo vienkāršas rotaļdejas.	Klausīšanās Klausīties šeikeru skaņas un raksturot tās ar visām maņām, nosakot faktūru (gluda, nelīdzena, grubuļaina, slidena skaņa), krāsu (tumša, gaiša, dzeltena, zila, sarkana utt.), garšu (skāba, salda, sāļa, sausa utt.). Dziedāšana Iemācīties vingrināt balsi, mēli, lūpas. Skaidri izrunāt r burtu (arājs ar ar zirgu). Skandēt tautasdziesmu, pievēršot uzmanību dikcijai. Skaņu rīku spēle Trenēt prasmi ritmiski spēlēt šeikeri un bundziņas. Iemācīties ritma rakstu -īsā un garā notis.	Arājs Aršana Zirgs	Klausāmie dažādu šeikeru skaņas un raksturojam tās ar visām maņām. Gatavojam nelielu šeikeri no saknēm, latvāņa, klūgām, iekšā ieberot graudus, sēklas. Korpusu jau iepriekš sagatavojam, lai nodarbībā varētu tik iebert graudus un paklausīties, kā tie skan. Dziedam Ī burta dziesmu par arāju, ievingrinām balsi, attīstām dikciju, izrunājot frāzi " arājs ar ar zirgu". Pavadām dziesmu ar šeikeriem, bundziņām. Mācāmie dažādus ritma rakstus. Īsā un garā notis. Saceram paši savus ritmus. Ritmiskas rotaļas ar gājiena soli dažādos virzienos.	Dažādi šeikeri, materiāli to pagatavošanai: saknes, latvānis, klūgas, zirņi, rīsi, lime, linu aukla	Pētījums Vērojums Modulēšana	MA "Graudu šeikeris" MM
							Kokles spēle Mācās mi skaņu, prot uzlikt pirkstus uz stīgām 1.pozīcijā un spēlēt ritmiski. Mainīt 1.un 3. pozīciju. Stabules spēle Mācās mi skaņu un spēlēt melodiju do, re, mi diapazonā.	Atrast uz kokles mi skaņu, atkārtot 1.pozīciju, spēlēt ritmiski štrihu, mainīt 1. un 3.pozīciju brīvi, neiekļaujoties noteiktā ritmā. Sameklēt uz stabules mi skaņu, atkārtot zināmās melodijas: "Dziedāt māku, dancot māku", "Velc, pelīte, saldu miegu".				Iztēles rosināšana Radošais darbs Balsis vingrinājumi Vingrināšanās Pāru darbs Sacerēšana Darbs ar kartītēm (ritmam)	

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbībās izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Veļu laiks/1.nedēļa/oktobris	6.	Ī	Dzimta <u>6. nedēļa. Īkšķītis</u> Virstēma: Darbs un iekāre. Apakštēmas: 1) Kā palīdzu tēvam un mātei? Ko iekāroju bez darba un piepūles? 2) Melošana un mānīšanās. Kad tas palīdz, kad tas kaitē?	Fiziskā kultūra	Skriešana Skriešanu veic tēlaina sižeta kontekstā. Prot skriet, saskaņojot soļus ar elpu. Prot skriet pa šķēršļu joslu. Rāpošana Veic dažāda veida rāpošanas kustības ar tēlainu sižetu. Rāpo ar izlišanu. Rāpjas pa vingrošanas sienu, pēc kārtas mainot kājas. Kustību rotaļas Kustību spēlēs jūt komandas sajūtu, prot to attiecināt uz savas dzīves situācijām.	Mācīties rāpties pa vingrošanas sienu (Īkšķītis rāpjas zirgā). Iesildīt ķermeni ar lēnu skrējieni, attīstot kustību koordināciju. Skriet dažādos soļos, atdarināt kumeļa skrējieni, auļus, soļošanu. Skriet ritmiski, soļus saskaņojot ar elpu. Skriet pāri šķēršļiem, bēgot no kāda. Rāpo pa saknēm, pinekļiem aliņā un tai cauri, karājas kādā "saknē".	Zirgs Aliņa	Atceramies pasaku par Īkšķīti. Īkšķīši - bērni dodas tēvam palīgā art lauku. Viņi rāpjas augšā pa sienu. Var mācīties arī uzrāpties uz kāda augsta matraču krāvuma vai uzlēkt uz vingrošanas buka. Kad esam zirgā, tad sākam aršanu. Atdarinām zirga soļošanu, skriešanu, aulekšus. Varam arī burtiski vilkt aiz sevis "arklu" - kādu priekšmetu, iesietu virvē. To var izmantot gan kustībai pa apli, gan izklaidus pa visu zāli. Tad ir uzdevums nesaskrieties. Tālāk izmantojam sporta aprīkojumu -tuneli rāpošanai. Iztēlojamies to kā kunga kabatu, kurā ierāpoja Īkšķītis. Bērni sadalās pa pāriem, viens ir Īkšķītis, kurš ierāpo "kabatā", otrs - kungs, kurš palīdz turēt kabatu -tuneli un sagaida Īkšķīti tuneļa otrā galā, lai skrietu viņam pakaļ un mēģinātu noķert, pārvarot šķēršļus. Ja noķer, tad abi mainās lomām. Bet, ja Īkšķītis atkal iemucis aliņā -tunelī, tad viņš ir uzvarējis. Izlīdis tuneļa otrā galā, viņš karājas "saknēs" un izstājas no tālākās spēles. Tas, kurš pazaudējis pāri, stājas pāri ar otru zaudētāju.	Aprīkojums šķēršļu joslai, tunelis, virves, priekšmeti vilkšanai, vingrošanas siena, buks, matračī, statīvi, kuros karāties.	Spēle Iztēles rosināšana Praktiskie uzdevumi
						Latviešu valoda						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm sasaistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Veļu laiks/2.nedēļa/oktobris	7.	T	Dzimta 7. nedēļa. Vectēvs Virstēma: Tēvu padoms. Apakštēmas: 1) Cieņa, gods, gudrība. 2) Tēva un dēla, mātes un meitas attiecības. Ko mēs varam mācīties no vecākās paaudzes.	Latviešu valoda	Klausīšanās Ar interesi klausās stāstījumu. Saklusa skaņu T vārda sākumā un beigās. Runāšana Pareizi izrunā skaņas. Runā lieto vienkāršus teikumus. Lieto darbības vārdus, kas apzīmē dzīvu būtņu darbības. Min aprakstošas miklas.	UK Izjust mēles kustību pie zobiem, izrunājot: tik, tik, tik, tak, tak, tak. Iztēloties sevi ātri saucam vistas: ti, ti, ti, ti, ti. Izprast darbības vārdus un lietot tos kopā ar lietvārdiem, piederības vietniekvārdiem un īpašības vārdiem.	Tēvs Vectēvs	Izpildām valodas vingrinājumus. Atdarinām putnu, dzīvnieku balsis, kurās skan t skaņa. (Vectēvs klīda pa mežu un dzirdēja, redzēja tik daudz putnu un zvēru). Izmantojam alfabēta plakātus, kartītes, lai raksturotu meža putnus, zvērus. Filozofējam par pasakas saturu. Dramatizējam pasaku, iedalot bērniem lomas. Tēlojumā īpaši jāizceļ darbības vārdi, to lietojuma formas: pagātne, tagadne, nākotne. Pievēršam uzmanību darbības vārdu izskaņam: -īt, -āt.	-	G 16.-17.lpp. St T Dzp DL T1-T4 AP: "Dzīvnieki", "Vides" MZZ Nr.14.-16.
						Matemātika	Lasišana Imitē lasīšanu ar fotografēšanas metodi. Mācās lasīt zilbēs. Mācās tekstā atpazīt pazīstamus burtus: A, Ā, M, I, Ī, T. Rakstīšana Aizsvītro un aizpunkto (zīmju un burtu darba lapas). Mācās zīmēt zīmes.	Iemācīties lietot nenoteiksmē darbības vārdus: nest, celt, vest utt., saklausot vārda beigās t skaņu, izskaņas: -īt, -āt. Lietot darbības vārdus pagātnes, tagātnes, nākotnes formās.			PK Jautājumu sesija Lomu spēles	
						Matemātika	Matemātiskās darbības Mācās pazīt atsevišķus ciparus (5). Ir priekšstats par kārtas skaitļiem. Skaita turp un atpakaļ 5 apjomā. Mācās veidot izpratni par skaitli un tam atbilstošu ciparu. Salīdzināšana un grupēšana Salīdzina daudzumus: vairāk, mazāk, tikpat.	Iepazīt ciparu 5, sasaistot to ar vectēva 5 uztaisītajām nūjām. Nostiprināt zināšanas par kārtas skaitļiem: pirmais, otrais, trešais, ceturtais, piektais. Izprast sieviešu un vīriešu dzimtes kārtas skaitļu pareizu lietojumu. Iemācīties mērīt ar acumēru un nosacīto mēru (kurš spieķis garāks?). Iepazīt taisnstūra formu, sasaistot to ar nokritušajām skujām uz tilta (DL T3). Kvadrātu iepazīt vectēva jostā (DL T4). Izprast jēdzienus:vairāk, mazāk, tikpat; rīts, pusdienu, vakars, nakts; šodien, vakar, rīt; mūžs.	Tēvs Vectēvs Tilts Mežs Spieķis	Pārrunājam pasaku, to atceroties. Identificējam pasakā jēdzienus: no rīta, pusdienā, vakarā, naktī; šodien, vakar, rīt; mūžs. Ieteicams doties pastaigā uz mežu. Vērot nokritušos kokus un salasīt katram 5 spieķus. Ar aiztaisītām acīm sadalīt spieķus vienā un otrā rokā, nosakot, kurā no rokām ir vairāk, mazāk spieķu vai kuram bērnam labajā rokā ir vairāk, mazāk, tikpat spieķu utt. Bērni var salīdzināt, kuram spieķi ir garāki, kuram - īsāki, var salīdzināt arī tikai savus spieķus. Ieteicams ar nazi iegriezt spieķišos 5 strīpiņas. Ceļojumā var vērot meža dzīvniekus un raksturot viņu uzvedību ar īpašības un darbības vārdiem. Ja neizdodas neko daudz redzēt, skatāmies video materiālu un raksturojam redzēto. Pastaigā vēl savācam dažādas skujas un pētām to krāsas. Mājās atnākuši, iekrāsojam skujas darba lapā T3.	Papīra naži.	DL T2-T4
Latviešu valoda	Mēra ar acumēru, nosacīto mēru. Ģeometrisko figūru atpazīšana Pazīst ģeometriskās figūras, sasaista tās ar sev zināmiem tēliem (taisnstūris, kvadrāts). Orientēšanās laikā Lieto jēdzienus: rīts, pusdienu, vakars, nakts; šodien, vakar, rīt; mūžs.					Situācijas analīze Āra nodarbība Ceļojums Novērojums Kolekcionēšana Praktiskais darbs Uzdevumi tēmas izpratnei						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbībās izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Veļu laiks/2.nedēļa/oktobris	7.	T	Dzimta 7. nedēļa. Vectēvs Virstēma: Tēvu padoms. Apakštēmas: 1) Cieņa, gods, gudrība. 2) Tēva un dēla, mātes un meitas attiecības. Ko mēs varam mācīties no vecākās paaudzes.	Dabas zinības	Dabas parādības, procesi, vides Zina tuvākajā apkārtnē mežu. Cilvēks un vide Ir uzmanīgs un iejūtīgs pret dabu, ejot pastaigās. Mācās apgērbties atbilstoši gadalaikam. Mācās izmantot mežu sava emocionālā garastāvokļa harmonizēšanai. Augi Zina ēdamās sēnes. Dzīvnieki Prot raksturot 2-3 meža dzīvniekus. Mācās saprast riskus, kas saistīti ar saskarsmi ar dzīvniekiem.	Novērtēt laika apstākļus un sava apgērba piemērotību pastaigām šādā laikā. Iepazīties ar tuvāko mežu. Izpētīt sēnes, dzīvniekus tuvākajā mežā. Izjust mežu emocionāli, ieklausīties tā klusumā un trokšņos. Izprast riskus, kas saistīti ar saskarsmi ar dzīvniekiem.	Mežs	Vērojam laika apstākļus un katrs bērns novērtē sava apgērba piemērotību šiem apstākļiem. Vēlāk vērtē viens otru, uzklauša arī audzinātājas vērtējumu. Dodamies pastaigā uz mežu, tajā bērniem mācām uzvesties mierīgi, saudzīgi. Vēršam uzmanību uz dzirdamajām skaņām, sastaptajiem dzīvniekiem, sēnēm. Pārrunājam cilvēka rīcību, sastopot mežā lāci, mežacūku, zaķi, lūsi, stirnu, vāveri u.c. dzīvniekus. Izspēlējam šo lomu spēles. Iejūtamies vectētiņa lomā, pārrunājam, kā var mežā izdzīvot.		AP “Dzīvnieki”, “Augi”, “Vides”
						Matemātika Mūzika Latviešu valoda	Dzīvesziņas sociālās zinības, ētika Apzinās savu vitalitāti. Mācās spēka dainas dažādiem dzīves gadījumiem. Saskarsme Mīl un ciena savus vecvecākus. Sadzīves iemaņas Ģērbjas pilnīgi patstāvīgi. Mācās izprast veselīga dzīvesveida pamatnosacījumus. Sociālā vide un sabiedriskās dzīves norises Mācās ievērot uzvedības normas mežā.	Salīdzināt savu vitalitāti ar kādu meža dzīvnieku. Iemācīties aizsardzības dainu, dodoties ceļā, mežā. Izzināt vecvecāku gudros padomus. Izzināt, kāpēc ir veselīgi pavadīt laiku mežā. Izprast cilvēka vēlamāko uzvedību mežā.	Mežs Vectēvs	Bērni izvaicā vecvecākus, lūdzot uzrakstīt visvērtīgākos padomus, kurus viņi vēlētos viņiem dot. Grupiņā bērni tos prezentē. Iemācāmies spēka dainas aizsardzībai mežā un uz ceļa, izaanalizējam to saturu. Dodamies pastaigā uz mežu, mācāmies uzvesties, saprotam, kāpēc ir veselīgi veikt elpošanas vingrinājumus tieši mežā. Sajūtam, kā elpo koki. Kad spēks uzņemts, apzināmies, kāds tas ir, ar kuru dzīvnieku salīdzināms. Dejojam viņa deju.	Bērnu mājas darbi- vecvecāku padomi.	Spēka daina: “Visi meži guņiem pilni, Visi ceļi jatslēgām, Jas’ būs ieti visam cauri, Jar Dieviņa(Laimiņas, Māriņas) palidziņ.”
						Latviešu valoda Matemātika Dabas zinības Mūzika	Mājturība un tehnoloģijas Iepazīstas ar dažādiem aplicēšanas materiāliem: sūnām, ķērpjiem, koku mizām. Mācās savienot dažādus materiālus. Amatniecība Tamborē ar pirkstiem.	Aplicēšana No sūnām un koku mizām aplicēt sēnes. Amatniecība No baltas un zilganas dzijas tamborēt ar pirkstiem tērci, pār kuru tēvs aizveda uz mežu vectēvu.	Mežs Vectēvs Tērce	Aplicēšana Uz kartona uzzīmē lielu sēni. Ja nepieciešams - lietojam sēņu atēlus tuvākai siluētu pētīšanai. Bet labāk -nofotografēt mežā ieraudzīto sēni un pētīt to, lai aplicētu. Amatniecība Atceramies pasakā brīdi, kad tēvs veda vectēvu pār tiltu tērcei. Uz-tamborējam tērci, iztēlojamies, ko tā saka par redzēto.	Aplicēšanai: kartons, PVA lime, ota, sūnas, ķērpji, koku mizas, skujas, sēņu fotogrāfijas. Amatniecībai: balta, zilgana dzija	VDS “Sēnes”
						Matemātika Dabas zinības Latviešu valoda					Pētījums apkārtnē Iztēles rosināšana Stāsta turpinājums	

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Veļu laiks/2.nedēļa/oktobris	7.	T	Dzimta 7. nedēļa. Vectēvs Virstēma: Tēvu padoms. Apakštēmas: 1) Cieņa, gods, gudrība. 2) Tēva un dēla, mātes un meitas attiecības. Ko mēs varam mācīties no vecākās paaudzes.	Mājturība un tehnoloģijas Veidošana Izmanto veidošanas prasmes, lietojot augu(lapu), rupja audekla atspiedumus. Mācās izvilkt no viena māla gabala vēlamās sīkdetaļas tēlam. Mācās rullēt plastu ar veltni vienmērīgā biežumā. Mācās savienot detaļas ar māla dubļiem. Konstruēšana Konstruē t burtu, ciparu 5 no tāsīm, koka laipām, bluķīšiem. Kulinārija Mācās sagatavot sēnes ēšanai.	Veidošana Izveidot vectēvu no viena māla gabala. Ierullēt lapu nospiedumus plastā, aplocīt tam maliņas ar pirkstiem. Pielīmēt izveidoto vectēvu uz plastu ar lapu nospiedumiem. Konstruēšana Izgriezt no tāsīm taisnstūrus, kvadrātus un no tiem uzkonstruēt T burtu. Izmantot laipas un bluķīšus, lai uzkonstruētu T burtu, ciparu 5 un tiltu. Kulinārija Sagatavot sēņu salātus, mērci, plācenīšus, izvārīt kartupeļus.	Mežs Tilts Vectēvs	Veidošana Atceramies vietu izlasītajā T pasakā, kur vectēvs klist pa mežu. Veidojam darbu no 2 daļām - meža laukumiņa un paša vectēva. Izrullējam plastu, kurā ierullējam lapu nospiedumus, apzinoties, no kāda koka tās ir. Varam tur vēl pielīmēt sakritušus kokus, kādu pazīstamu sēnīti. Vectēvu veidojam no viena māla gabala. Svarīgākais ir panākt veca, salikuša cilvēka siluetu, izpūrušus matus, bārdi, ap vidukli -jostu. Varam palīgā ņemt irbuliņus. Konstruēšana Saliekam telpā bluķīšus. Sameklējam burtu T un ciparu 5. Apsēžamies aplī, aizsienam bērniem acis. Iedodam iztaustīt visus līdz šim apgūtos burtus un ciparus. Izliekam T burtu, ciparu 5 no bluķiem un laipām. Spēlējam spēli: telpā izlikti bluķi un laipas krustu šķērsu kā mežā. Vectēvs ar aizsietām acīm, nūju rokās tausta ceļu mājup, dodoties cauri "brikšņiem". Lai tiktu mājās, nedrīkst pieskarties šķēršļiem, citādi jāizstājas no spēles (jāpaliek mežā). Kulinārija Ja ir iespēja gatavot siltos ēdienus, tad gatavojam sēņu mērci, plācenīšus, vārām kartupeļus. Ja nav tādas iespējas - gatavojam sēņu salātus: smalki sakapā sīpolu, gurķīšus un ābolu. Novāritās sēnes sagriež, bet tā, lai var atpazīt - kas ir kas. Sajauc, pievieno krējumu un garšvielas.	Veidošanai Māls, rullis, dēlis, ota dubļiem, trauciņš, lapas, audums. Konstruēšanai: tāsis, laipas, bluķīši. Kulinārijai: augļi un dārzeni, nazis, dēliši.	MA "Vectēvs mežā" MBB	
						Vizuālā māksla Sagatavošanās darbam Noskaņo sevi radošam procesam ar mūzikas palīdzību. Zīmēšana un gleznošana Mācās zīmēt pēc vērojuma un iztēles mežu. Mācās lietot krāsaino klisteri.	Mežs	Klisteris (aukstā ūdenī izmaisa kartupeļu cieti, uzvāra, pievieno celtniecības pigmentus), švammes, otas, vates aplikatori, papīrs u.c.	VMM "Klisteris"			
						Dabas zinības	Mežs	Radošais darbs Iztēles rosināšana	Radošais darbs Iztēles rosināšana			

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbībās izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Veļu laiks/2.nedēļa/oktobris	7.	T	Dzimta 7. nedēļa. Vectēvs Virstēma: Tēvu padoms. Apakštēmas: 1) Cieņa, gods, gudrība. 2) Tēva un dēla, mātes un meitas attiecības. Ko mēs varam mācīties no vecākās paaudzes.	Mūzika Klausīšanās Klausās dabas skaņu ierakstus. Dziedāšana Attīsta balss un dzirdes koordināciju ar daudzveidīgu vingrinājumu palīdzību. Atdarina dzīvnieku un putnu balsu skaņas. Mācās izjust dziesmas tempu, dinamiku un noturēt pareizu intonāciju. Muzikāli ritmiskās kustības, rotaļas, dejas Dejo vienkāršas rotaļdejas, apgūstot tajās pielietotos soļus.	Klausīties un atšķirt ierakstā putnu, dzīvnieku balsis, atdarināt tās. Vingrināt balsi ar iesildošiem vingrinājumiem. Dziedāt dziesmu "Tēvu tēvi tiltu taisa", izjūtot tempu, dinamiku, pareizu intonāciju. Iemācīties jaunas rotaļdejas. Atrast uz kokles fa skaņu, 2.pozīciju, spēlēt ritmiski, mainīt 1. un 2.pozīciju, neiekļaujoties noteiktā ritmā. Ar vienu pirkstu izspēlēt "Baltu pupu..". Sameklēt uz stabules fa skaņu, atkārtot zināmās melodijas: "Dziedāt māku, dancot māku", "Velc, pelīte, saldu miegu". Mācīties "Maza maza meitenīte, tek pa ceļu dziedādam' ".	Mežs Tēvs	Vēlams pēc pastaigas mežā klausīties dabas skaņu ierakstus. Vislabāk, ja tie būtu kopā ar kādu nomierinošu mūziku, lai ir mazliet jāpiepūlas, saklausīt dzirdētajā vairākus slāņus. Izmantojam šo mūziku elpošanas aktivizēšanai, balss vingrinājumiem, atdarinot dzirdamos putnus, dzīvniekus. Mācāmies dziesmu "Tēvu tēvi tiltu taisa", pievēršot uzmanību gan saturam, gan dziesmas tempam, dinamikai, intonācijai. Ejam rotaļās: "Sēnēs, sēnēs baraviku lauzti", "Mēs ejam, mēs ejam pār kalniem un pār lejām" un mācāmies gājiena soli, palēcienu un kāju roku kustību koordināciju.	Skaņu ieraksti ar dabas mūziku.	Dzp "Tēvu tēvi tiltu taisa" VD "Putni", "Meža dzīvnieki" I.Reiznieces "Rokasgrāmata folkloras mācīšanā", 52.lpp., "Baltu pupu iestādīju"	
						Fiziskā kultūra Vingrošana Izprot, kā pareizi stiept locītavas. Mācās vingrināt ķermeni, ar iztēles palīdzību atdarinot augus un dzīvniekus. Soļošana Soļošanu veic sižetiskā kontekstā. Mācās soļot ar dažādu fizisko noslodzi, amplitūdu. Mācās soļot pa dažādām virsmām, balansējot līdzsvaru. Lēkšana Atdarina dzīvnieku lēkšanu. Lec pāri šķēršļiem ar abām, vienu kāju. Pašdisciplīna Mācās sevi nomierināt ar elpošanas vingrinājumu palīdzību.	Iemācīties stiept locītavas, iesildot ķermeni. Izvingrināt ķermeni ar tēlaina sižeta palīdzību. Soļot, saskaņojot roku un kāju kustību, nezaudējot līdzsvaru. Soļot pa dažādām virsmām. Iemācīties lēkāt, stabili piezemējoties pie zemes. Atdarināt meža dzīvniekus, to lēkšanu. Iemācīties elpošanas vingrinājumu un izjust tā iedarbību uz savu pašsajūtu.	Mežs Vectēvs	Atceramies pasaku. Iedomājamies, ka vectēvs ir nokļuvis mežā un ilgi sēdējis uz kāda celma. Tagad viņš nolemj izstaipties, sniedzoties pēc kādas sēnes, bet vēlāk nolemj doties palūkoties, kas mežā atrodams. Vingrojam staipīšanās vingrojumus, sajūtot, ka esam vectētiņi, vecmāmiņas... Soļojam pa iedomātu mežu, ceļot kājas te zemāk, te augstāk (līdz ceļiem). Soļojam pa bluķīšiem, soli, mikstu, grubuļainu virsmu, ar atvērtām un aizvērtām acīm (nakts mežā). Atdarinām meža dzīvniekus. Lecam pāri bedrēm, strautiem, peļķēm (lakati vai pildbumbas, laipas u.c.). Noslēgumā lēni elpojam dziļo pārmaiņus elpošanu - te caur vienu, te caur otru nāsi, aizspiežot vienu no tām.	Laipas, bluķīši(celmi), sēnes, soli, matračī, masāžas bumbas, lakati, pildbumbas u.c.	VD "Mežs" Novērojums Demonstrējums Radoši vingrinājumi Vingrināšanās	

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm sasaistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KKKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Veļu laiks/3.nedēļa/oktobris	8.	K	Dzimta 8. nedēļa. Brīnumkalējs Virstēma: Jaunība un vecums. Apakštēmas: 1) Vai esmu ar sevi mierā? Ko sevī gribu pārkalēt? 2) Kādas rakstura īpašības, ieradumi, rīcības kopīgas manai dzimtai? 3) Pārveidošanās. Ko var pārveidot un kā to izdarīt?	Latviešu valoda	Klausīšanās Ar interesi klausās stāstījumu. Atšķir daiļdarba noskaņu. Saklusa skaņu K vārda sākumā. Runāšana Pareizi izrunā skaņas. Runā lieto vienkāršus teikumus. Min aprakstošas mīklas. Mācās veidot jautājuma teikumus. Lieto vietniekvārdus.	UK Izbāzt garu mēli ārā, uzlikt uz tās maizītes drupačiņu, kuru ātri paslēpt, un atkal izbāzt mēli. Pūšot gaisu, čukstus teikt kkkk, kikikiki, kakakakā. Veidot jautājuma teikumus ar vārdiem: kas, kāpēc, kur, kad, kurš, kura. Izprast, kā lietot piederības vietniekvārdus: mans, mana, tavs, tava. Izprast, kā lietot personu vietniekvārdus: es, tu, mēs, jūs, viņš, viņa, viņi, viņas.	Kalējs Kaķis Kļava Kalve	Izpildām valodas vingrinājumus. Atdarinām putnu balsis, kurās skan k skaņa. Vingrināties uzdot jautājumus par pasaku, izmantojot piederības un personu vietniekvārdus. Izmantojam lomu spēli. Skolotāja var būt vecais kalējs, bet bērni - pārkaļamie, kuri grib ātrāk būt lieli cilvēki. Katrs pamato, kāpēc grib pārkalēt, atbildot uz jautājumiem. Kalējs var būt arī bērns. tad jautājumu uzdošana būs apmācības veids.	-	G 18.-19.lpp. St K Dzp DL K1 - K4 AP: “Dzīvnieki”, “Vides” MZZ Nr.17.-19.
						Matemātika	Matemātiskās darbības Mācās pazīt atsevišķus ciparus (6). Skaita turp un atpakaļ 6 apjomā. Mācās veidot izpratni par skaitli un tam atbilstošu ciparu. Salīdzināšana un grupēšana Salīdzina daudzumu: vairāk, mazāk, tikpat. Ģeometrisko figūru atpazīšana Pazīst ģeometriskās figūras, sasaista tās ar sev zināmiem tēliem (trijstūris, kvadrāts). Orientēšanās laikā Lieto jēdzienus: rīts, pusdiens, vakars, nakts; šodien, vakar, rīt; mūžs, bija, ir, būs. Meklē sakarības sajūtās - laiks skrien, velkas.	Iepazīt ciparu 6, sasaistot to ar 6 kļavas nokritušajiem zariem. Iepazīt trijstūra formu, sadalot kvadrātu daļās. Izprast jēdzienus: vairāk, mazāk, tikpat; rīts, pusdiens, vakars, nakts; šodien, vakar, rīt; mūžs, bija, ir, būs. Atcerēties sajūtas, situācijas, kad šķiet, ka laiks skrien un velkas.	Kalējs Kaķis Kļava Kalve	Pārrunājam pasaku, to atceroties. Pārrunājam laika parādību, kurā jaunais kļūst vecs. Sasaistām ar savas dzīves notikumiem, kuros laiks skrien vai velkas. Identificējam pasakā jēdzienus: no rīta, pusdienā, vakarā, naktī; šodien, vakar, rīt; mūžs, bija, ir, būs. Ieteicams doties pastaigā pie kļavām, pētīt lapu dzislojumu, lasīt nokritušos zarus vai lapas, meklēt tajos K burtu, skaitīt, salīdzināt. Ar aiztaisītām acīm sadalīt zarus vai lapas vienā un otrā rokā, nosakot, kurā no rokām ir vairāk, mazāk vai kuram bērnam labajā rokā ir vairāk, mazāk, tikpat zaru, lapu utt. Bērni var salīdzināt, kuram zari vai lapas ir garāki, īsāki, lielāki, mazāki, resnāki, tievāki. Pēc pastaigas darbojamies ar darba lapām telpās.	-	DL K2-K4
						Latviešu valoda Dabas zinības Konstruēšana						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Veļu laiks/3.nedēļa/oktobris	8.	K	Dzimta 8. nedēļa. Brīnumkalējs Virstēma: Jaunība un vecums. Apakštēmas: 1)Vai esmu ar sevi mierā? Ko sevī gribu pārkalēt? 2)Kādas rakstura īpašības, ieradumi, rīcības kopīgas manai dzimtai? 3)Pārveidošanās. Ko var pārveidot un kā to izdarīt?	Dabas zinības Matemātika Mūzika Latviešu valoda	Dabas parādības, procesi, vides Zina kļavas tuvākajā apkārtnē. Cilvēks un vide Ir uzmanīgs un iejūtīgs pret dabu, ejot pastaigās. Mācās apģērbties atbilstoši gadalaikam. Mācās izmantot pastaigu sava emocionālā garastāvokļa harmonizēšanai. Mācās herbarizēt augus (kļavas lapas). Augi Zina koka daļas(lapas, zari, stumbrs, saknes). Dzīvnieki Prot raksturot kaķi.	Izpētīt kļavas tuvākajā apkārtnē un salīdzināt to krāsas. Mēģināt izprast, kāpēc tās krāsojas tieši tā, no kādiem laika apstākļiem tas atkarīgs. Izprast, ka, ejot pētīt dabu, jābūt ļoti uzmanīgam, lai pamanītu smaržas, interesantas parādības, lai sajustu, kā daba ietekmē garastāvokli un domāšanas, jušanas procesus cilvēkā. Pētīt kļavu kopumā, izprotot tās daļas. Herbarizēt nelielas kļavas lapiņas. Ja ir iespēja - pētīt kļavu lapas mikroskopā. Raksturot savu kaķi.	Kļava Kaķis	Vērojam laika apstākļus, un katrs bērns novērtē sava apģērba piemērotību šiem apstākļiem. Vēlāk vērtē viens otru, uzklauša arī audzinātājas domas. Mēģinām uzburt ainu, kāds izskatās dabas pētnieks. Varbūt viņam ir līdzī binoklis, bločiņš, kurā salikt lapas, rakstāmais, īpaša somiņa, fotoaparāts. Visi šie sīkumi palīdzēs iejusties dabas pētnieka lomā, nevis tāda cilvēka, kurš tikai skrien, neko nepamanīdams. Atrodam kļavas, salīdzinām tās, salasām lapas, saliekam bločiņā vai kādā grāmatā. Ieelpojam rudens smaržas, aizrām sevī, izelpojam. Ejot ieelpojam, izelpojam ritmiski ik uz 4 soļiem. Telpās izskatām mājas darbus - prezentācijas par savu kaķi.	Bločiņš, grāmata, rakstāmais, zīmuļi vai kritiņi, binoklis, fotoaparāts, somiņa. Mājas darbs - kaķa pētījums, fotogrāfija vai zīmējums.	AP "Dzīvnieki", "Augi", "Vides" Pašvērtējums Pētījums apkārtnē Pārrunas Stāstījumu veidošana
						Dzīvesziņas sociālās zinības, ētika Latviešu valoda Dabas zinības	Sevis iepazīšana un apziņošana Mācās uzdot jautājumus par savu eksistenci. Saskarsme Mīl un ciena savus vecākus, vecvecākus. Kolektīvā par tiem izsakās pozitīvi. Sadzīves iemaņas Mācās izprast veselīga dzīvesveida pamatnosacījumus. Sociālā vide un sabiedriskās dzīves norises Mācās ievērot uzvedības normas dabā.	Uzdot jautājumus vecākiem, kā esmu piedzimis, kāds esmu bijis pavisam maziņš. Apzināties, kāds esmu tagad, kāds būšu, kad izaugšu liels, un kāds būšu vecumā. Salīdzināt savu vecuma vīziju ar vecvecākiem. Izprast veselīga dzīvesveida paradumus, kas papildina dzīvi: 1) norūdišanās, 2)veselīga ēšana, 3)svaigs gaiss, 4) pietiekama atpūta un slodze. Pārrunāt uzvedības modeļus, ejot dabā.	Jaunība Vecums	Aicinām bērnus izvaicāt vecākus par savu piedzimšanu un agrīno bērnību. Pēc stāstījumiem apzināties, kādi esam tagad salīdzinājumā ar zīdaiņa vecumu, kādi gribam būt, izauguši lieli, un kādi būsīm vecumā. Salīdzinām šo vīziju ar vecvecāku dzīvesveidu. Izpētām pasaules vecāko cilvēku dzīvestāstus, aplūkojam fotogrāfijas, pārrunājam, kā viņi spējuši tik ilgi nodzīvot. Spēlējam spēli par veselīgu dzīvesveidu: sadalām grupu 4 daļās. Katrai no tām tiek dots slepenais uzdevums atdarināt veselīgā dzīvesveida paradumus tā, lai pārējie to uzminētu. Drikt izmantot arī priekšmetus, piem., augļus, dārzeņus, ūdens krūzi, divi, sedziņu, spilvenu utt.	Mājas darbs - agrās bērnības pētījums. Augļi, dārzeņi, ūdens krūze, divi, segas, spilveni utt.	IR skat.: ilgdzīvotāji Pētījums Prezentācija Praktisks uzdevums Izteles rosināšana
						Mājturība un tehnoloģijas	Aplicēšana Iepazīstas ar dažādiem aplicēšanas materiāliem: audumu, dziju. Pilnveido griešanas iemaņas.	Aplicēšana Aplicēt jaunu un vecu cilvēku, salīdzināt viņu ģērbšanās manieri.	Jauns un vecs cilvēks	Aplicēšana Uzzīmē jaunas meitenes (zēna) siluetu un vecas večiņas (vecīša) siluetu. Izdomā, kādi audumi kuram piestāvētu. Griež audumus, pielīmē pie kartona.	Aplicēšanai: gaiši un tumši, smalki un rupji audumi, dzijas, kartons, PVA līme, ota, šķēres.	- Modulēšana Radošais darbs

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm sasaistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Veļu laiks/3.nedēļa/oktobris	8.	K	Dzimta 8. nedēļa. Brīnumkalējs Virstēma: Jaunība un vecums. Apakštēmas: 1) Vai esmu ar sevi mierā? Ko sevī gribu pārkalēt? 2) Kādas rakstura īpašības, ieradumi, rīcības kopīgas manai dzimtai? 3) Pārveidošanās. Ko var pārveidot un kā to izdarīt?	Mājturība un tehnoloģijas Dabas zinības Matemātika Sociālās zinības, ētika	Amatniecība Mācās mezglot, kalt. Var pastāstīt par kalēja prasmēm pēc filmas noskatīšanās. Veidošana Mācās veltnēt starp plaukstām ar dažādām kustībām apli, cilindru, kvadrātu. Mācās apstrādāt ar pirkstiem detaļas. Mācās savienot detaļas ar māla dubļiem. Konstruēšana Konstruē K burtu, ciparu 6 no kociņiem, koka laipām, bluķīšiem.	Amatniecība Kolektīvi mezglot kaķi, iepazīstoties ar vismaz vienu mezglu veidu. Ar kaltiem iekalt metālā skujiņas rakstu, izpētīt tā lietojumu etnogrāfijā. Iepazīt kalēja amatu. Veidošana Izveidot kaķi no ģeometriskām figūrām: apļa (lodes), taisnstūriem (cilindrs), trijstūriem. Iemācīties apstrādāt un savienot vairākas detaļas. Konstruēšana Salikt no kociņiem K burtus. Izmantot laipas un bluķīšus, lai uzkonstruētu K burtu, ciparu 6.	Kļava Kalējs Kaķis	Amatniecība Skolotāja noskatās video materiālu par kaķa mezglošanu. Iesāk mezglot kaķi un pēc kārtas aicina bērnus pamēģināt kādu no mezglu veidiem. Kolektīvajam kaķim iedodam vārdu. Misiņa vai vara plāksnē iekalam skujiņas rakstu ar pielāgotu kalnu un āmuru. Plāksni novietojam uz koka virsmas. Izpētām skujiņas rakstu lietojumu etnogrāfiskajās jostās, rotās, apģērbā, sadzīves priekšmetos. Veidošana Izveidojam kaķa galvu, acis kā dažāda izmēra lodes, rumpi, kājas, asti, ūsas - kā dažāda lieluma, garuma cilindrus. Ausis veidojam no kvadrāta, kas ar nazi sadalīts divos trijstūros. Savienojam detaļas ar māla dubļiem, pieveidojam, ko rotājam ar veidojamo kociņu, irbuliņiem. Konstruēšana Saliekam telpā bluķīšus. Sameklējam burtu K un ciparu 6. Apsēžamies aplī, aizsienam bērniem acis. Iedodam iztaustīt visus līdz šim apgūtos burtus un ciparus. Izliekam K burtu, ciparu 6, skujiņu no bluķiem un laipām.	Amatniecībai: veļas auklas, porolona paklājiņš, kniepadatas; misiņa vai vara plāksne, plakana, urbī ieliekamais skrūvgriezis (kalta vietā), āmurs, koka dēlītis. Veidošanai: māls, rullis, dēlis, ota dubļiem, trauciņš, lapas, audums. Konstruēšanai: laipas, bluķīši.	MA "Kaķa mezglošana", "Skujiņas kalšana metālā", "Skujiņa etnogrāfijā" MBB Vērojums Radošais darbs Praktiskais darbs Objektu grupēšana
						Vizuālā māksla Dabas zinības	Sagatavošanās darbam Izkopj sevī pacietību, jūtīgumu. Zīmēšana un gleznošana Mācās zīmēt pēc vērojuma kļavas koku, lapas. Mācās lietot tekstilapdruku. Mācās no pamatkrāsām sajaukt atvasinātās krāsas. Mācās veidot tehniskos efektus - nospiedumus.	Izzināt tekstilapdrukas tehnikas. Apdrukāt audumu ar tekstilkrāsām. Izveidot apdrukas kompozīciju. Iemācīties jaukt krāsas: sarkano ar dzelteno, sarkano ar zaļo.	Kļava	Skolotājs noskatās metodisko video, kurā tiek parādītas dažādas tehniskās iespējas realizēt iecerī. Ja izmantojam sietspiedes tehniku, tad sagatavojam sietu un bērni piedalās sava izstrādājuma apdrukāšanā. Pēc apdrukas viņi var papildināt zīmējumu ar smalku otiņu. Ja strādājam ar spiedogiem, tad izvēlamies vienu no to veidiem: 1) no gumijas (vecs vingrošanas paklājiņš) izgriežam kļavas lapu un pielīmējam uz koka klucīša. 2) izgriežam kļavas lapu no kartupeļa, kas pārdaļīts uz pusēm. Jaucam krāsas uz paletes, spiežam.	Tekstilkrāsas (oranžā, dzeltenā, sarkanā, zaļā), apdrukas siets, dēlītis, spiedogi - gumija, kartupeļi, balts audums, kreklīņš, kabatas lakatiņš u.c.	VMM "Auduma apdruka. Kļava" Radošais darbs

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Veļu laiks/3.nedēļa/oktobris	8.	K	Dzimta 8. nedēļa. Brīnumkalējs Virstēma: Jaunība un vecums. Apakštēmas: 1) Vai esmu ar sevi mierā? Ko sevī gribu pārkalēt? 2) Kādas rakstura īpašības, ieradumi, rīcības kopīgas manai dzimtai? 3) Pārveidošanās. Ko var pārveidot un kā to izdarīt?	Mūzika Klausīšanās Klausās dabas skaņu ierakstus. Nosaka skaņas ilgumu un mēcās to atspoguļot zīmējumā. Dziedāšana Attīsta balsi un dzirdes koordināciju ar daudzveidīgu vingrinājumu palīdzību. Atdarina gājputnu skaņas. Mēcās izjust dziesmas tempu, dinamiku un noturēt pareizu intonāciju. Skaņu rīku spēle Mēcās spēlēt 2 kociņus. Izpilda īsās un garās notis. Sacer ritmu. Muzikāli ritmiskās kustības, rotaļas, dejas Dejo vienkāršas rotaļdejas, apgūstot tajās pielietotos soļus.	Kokles spēle Mēcās sol skaņu, uzlikt pirkstus uz stīgām 1.pozīcijā, spēlēt ritmiski, izkopjot štrihu. Mēcās dziesmu "Sēdi, vecais, tumsiņā" 1.poz. un 3.pirkstu(fa) atsevišķi ieskandina ar atsitenu. Sacer melodijas do, re, mi, fa, sol diapazonā. Stabules spēle Mēcās sol skaņu, uzlikt pirkstus uz caurumiņiem. Spēlē melodiju do, re, mi, fa, sol diapazonā.	Klausīties un atšķirt ierakstā gājputnu balsis, atdarināt tās. Salīdzināt skaņas ilgumus: kociņiem, čaukstošām lapām, āmura skaņai pa laktu vai metālu, kaķa ņaudienam. Vingrināt balsi ar iesildošiem vingrinājumiem. Dziedāt dziesmu "Kalējs kala debesīs", izjutot tempu, dinamiku, pareizu intonāciju. Piedalīties grupas ritma spēlē, sacerot arī savu ritmu. Spēlēt īsās un garās notis pēc izjūtas. Iemācīties jaunas rotaļdejas.	Kalējs Kaķis	Atceramies pasaku, pārrunājam, kādas skaņas tajā varētu būt dzirdamas: kalēja kalšana, kaķa ņaudēšana, lapu čaboņa u.c. Klausāmie gājputnu- zosu, piļu, dzērvju un gulbju balsis. Atdarinām tās. Klausāmie otru ierakstu "Skaņas ilgums", nosakām, kas ir skaņas avots un kura no dzirdētajām skaņām ir garāka, īsāka. Vingrinām balsi. Izmantojam arī vingrinājumu no latviešu valodas nodarbības: kkkk, kikiki, kakakā. Skandējam dainu: "Visu rītu klausījos, Kas aiz kalna velējās: Kaķu māte, tā velēja Savu bērnu kažociņus." Dziedam dziesmu "Kalējs kala debesīs". Lai izjustu dinamiku, tempu, spēlējam klāt kociņus, tempu mainām ātrāku, lēnāku. Ritmizējam ar kociņiem, imitējot kalšanas skaņas. Visi stāv aplī, kustas pa labi, kreisi. Uz katru kustību viens sitiens. Garā nots -sitiens tikai vienā pusē. Aplī sadalām uz pusēm, vieni spēlē pamatpulsu, citi ilgās un īsās notis. Grupas mainās lomām. Beigās solo partijas -visi spēlē pamatritmu, kāds pa virsu sacer savu ritmu. Ejam rotaļdejas: "Pieci kaķi", "Kaķīts raud, kaķīts ņaud", "Peļu junkuriņš", "Dzērves kāsi" u.c.	Kociņi	AU "Skaņas ilgums", "Gājputni", "Sēdi, vecais, tumsiņā" Skat.materiālus: I.Reizniece "Rokasgrāmata folkloras mācīšanā", 121.lpp. M.Zelmene "Riti, dziesmu kamolīti", 6.sēj.70.-73.lpp.
						Matemātika Dabas zinības Latviešu valoda	Fiziskā kultūra Izprot, kā pareizi stiept locītavas. Mēcās vingrināt ķermeni, ar iztēles palīdzību atdarinot kaķi. Soļošana Soļošanu veic sižetiskā kontekstā. Mēcās soļot pa dažādām virsmām, balansējot līdzsvaru.	Iemācīties stiept locītavas, iesildot ķermeni. Izvingrināt ķermeni ar tēlaina sižeta palīdzību. Soļot, saskaņojot roku un kāju kustību, nezaudējot līdzsvaru. Soļot pa dažādām virsmām. Iemācīties lēkāt, stabili piezemējoties pie zemes.	Kalējs Kaķis	Pārrunājam pasaku, kurā veceni pārvērta par kaķi. Iztēlojamies, kā tas kaķis pēc tam dzīvo... Pētām kaķa kustības video materiālā, atdarinām tās. VD "Kaķis". Atdarinām kaķa kustības, soļojot pa dažādām virsmām, soliem, matračiem, lecam no augstuma, saglabājot līdzsvaru kā kaķis, kas vienmēr krīt uz kājām. Mācāmie mest kūleņus un saritināties kamolā kā kaķis. Spēlējam kustību spēli: kaķis un peles, paši izdomājot dažādus nosacījumus spēlei.	Laipas, bluķīši(celmi), soli, matračī, kaķa maska, u.c.	VD "Kaķis"
						Latviešu valoda	Lēkšana Atdarina dzīvnieku lēkšanu. Lec pāri šķēršļiem ar abām, vienu kāju.			Novērojums Iztēles rosināšana Atdarināšana Vingrināšanās		

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm sasaistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Veļu laiks/4.nedēļa/oktobris	9.	Ķ	Dzimta <u>9. nedēļa. Liktenis</u> Virstēma: Dzīvība un nāve. Apakštēmas: 1)Uzticēšanās, liktenis, tā veidošana. Kāds ir mans liktenis, kādu tu gribu redzēt? 2)Kāds ir dzimtas liktenis? Dzimtas koka pētišana. Veļu laika rituāls - sarunas ar senčiem.	Latviešu valoda	Klausīšanās Ar interesi klausās stāstījumu. Saklausa un atšķir līdzīgi skanošas skaņas (k,ķ). Runāšana Pareizi izrunā skaņas. Runā lieto vienkāršus teikumus. Min aprakstošas mīklas. Mācās veidot jautājuma teikumus. Lieto vietniekvārdus. Lasīšana Imitē lasīšanu ar fotografēšanas metodi. Mācās tekstā atpazīt pazīstamus burtus: A, Ā, M, I, Ī, T, K, Ķ Rakstīšana Aizsvītro un aizpunkto (zīmju un burtu darba lapas). Mācās zīmēt zīmes.	UK Izbāzt garu mēli no mutes, uzlikt uz tās maizītes drupačiņu, kuru ātri paslēpt un atkal izbāzt ārā. Pūšot gaisu, čukstus teikt ķķķ, ķiķiķi, ķaķaķā. Veidot jautājuma teikumus ar vārdiem: kas, kāpēc, kur, kad, kurš, kura. Izprast, kā lietot piederības vietniekvārdus: mans, mana, tavs, tava. Izprast, kā lietot personu vietniekvārdus: es, tu, mēs, jūs, viņš, viņa, viņi, viņas.	Ķērpji Liktenis	Dodam bērniem mājas darbu - izpētīt dzimtas likteni. Lapā, ko palīdz aizpildīt vecāki, konkrēti jautājam, kas raksturo dzimtas kopīgā likteņa līnijas (dzīvesvieta, tās maiņa, bērnu skaits, profesija, nodarbošanās, cik gados nāve, smaga slimība (nekonkrēti), rakstura īpašības, ieradumi). Izpildām valodas vingrinājumus. Atdarinām putnu balsis, kurās skan ķ skaņa. Saskatām Ķ burtu ķērpjos. Vingrināties uzdot jautājumus par pasaku, izmantojot piederības un personu vietniekvārdus: "Kāds bija paredzēts Ķēniņdēla liktenis? Kā rīkojās Ķēniņdēls, to zinot? utt." Izskatām mājas darbus. Zīmējam dzimtas koku.	Ķērpji, etnogrāfiskā josta, mājas darbs "Dzimtas liktenis".	G 20.- 21.lpp. St Ķ Dzp DL Ķ1-Ķ2 AP: "Augi", "Dzīvnieki" MZZ Nr.20.-21. AU "Putni dzied ķ"
						Matemātika Mūzika	Matemātiskās darbības Mācās pazīt atsevišķus ciparus (7). Skaita turp un atpakaļ 7 apjomā. Mācās veidot izpratni par skaitli un tam atbilstošu ciparu. Ģeometrisko figūru atpazīšana Pazīst ģeometriskās figūras, sasaista tās ar sev zināmiem tēliem (daudzstūris -lietuvēna krusts). Orientēšanās laikā Lieto jēdzienus: mūžs, bija, ir, būs.	Iepazīt ciparu 7, sasaistot to ar 7 ķēniņa pagraba velvēm. Apsteidzes vingrinājums talantīgiem bērniem - saskaitīt Ķēniņdēla gadus (skaitīšana 20 apjomā) - DL Ķ2. Izprast jēdzienus: mūžs, bija, ir, būs.	Pagrabs Aizsardzība Mūžs Liktenis	Pārrunājam pasaku. Darbojamies ar darba lapām. Izdomājam, ko mēs varētu aizsargāt ar lietuvēna zīmi, un mēģinām to tur uzvilkt ar tāfeles kritu. Konstruējam savu ķēniņa kroni, izmantojot līdz šim apgūtās ģeometriskās formas. Iztēlojamies, kādus likumus valstī izdosim, ja tiks kronēti par ķēniņiem. Zīmējam savu likteņa jostu, kurā ir paredzēts viss mūžs un ir iezīmēts viss, kas bijis, ir un būs.	Papīrs, zīmuļi, tāfeles krīts.	DL Ķ2-Ķ4 MP
						Latviešu valoda Konstruēšana						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni	
Rudens	Es ģimenē	Veļu laiks/4.nedēļa/oktobris	9.	Ķ	Dzimta 9. nedēļa. Liktenis Virstēma: Dzīvība un nāve. Apakštēmas: 1)Uzticēšanās, liktenis, tā veidošana. Kāds ir mans liktenis, kādu to gribu redzēt? 2)Kāds ir dzimtas liktenis? Dzimtas koka pētīšana. Veļu laika rituāls - sarunas ar senčiem.	Dabas zinības	Dabas parādības, procesi, vides Zina tuvākajā apkārtnē sastopamās ganības, bērzu birztalu. Prot pastāstīt par dabas parādībām: zibeni, pērkonu. Cilvēks un vide Ar visām maņām iejūtas dabas vidē (bērzu birztalā), ganībās. Mācās sarunāties ar dabu, apdziedāt to dainās. Augi Prot raksturot bērzus, dažādus ķērpjus. Dzīvnieki Prot raksturot 2-3 mājdzīvniekus - lopus.	Iepazīties ar ganībām un saprast, ar ko tās atšķiras no pļavas (video). Iepazīties ar bērzu birztalu tuvākajā apkārtnē vai noskatīties video stāstījumu par bērzu birztalu. Iepazīties ar zibeni un pērkonu kā dabas parādību, izprast, kāpēc tie veidojas. Sajust ar maņām un raksturot ķērpjus, bērzu birztalu, ganības. Izzināt mājdzīvnieku - lopu nozīmi mājdzīvniecībā.	Bērzu birztala Zibens Pērkons Ganības Zirgs Aitas Kazas Govis	Pārrunājam pasaku, iztēlojoties, kādus lopus ganumeita varētu ganīt (pasakā nebija konkrēti minēti). Bērni pastāsta, ko viņi jau zina par dažādiem mājlopiem. Vēršam uzmanību uz to, kādas dabas vides vēl pasakā tika pieminētas(bērzu birztala, ganības). Kādi augi tika pieminēti? (Ķērpji). Ja ir tāda iespēja, dodamies pastaigā pētīt gan minētās vides, augus, gan lopus. Ja nav tādas iespējas, skatāmies video materiālus un pārspriežam tos. Pārrunājam zibens un pērkonu parādību.	Ķērpji, bērzu zari, lapas, skaras, sula.	VDS "Bērzu birztala", "Ķērpji", "Ganības". AP "Dzīvnieki", "Augi", "Vides" Analīze Pētījums apkārtnē Pārrunas Sajūtu sesija	
						Latviešu valoda	Dzīvesziņas sociālās zinības, ētika	Sevis iepazīšana un apzināšanās Apzinās sirdsapziņu, Laimu sevi. Filozofē par dzīvību un nāvi. Saskarsme Mācās vērtēt savu un citu darbību. Ciena savus senčus. Sadzīves iemaņas Kārto galda piederumus, lieto dakšiņu. Sociālā vide un sabiedriskās dzīves norises Mācās iepazīst veļu svinēšanas tradīcijas.	Izjust savu sirdsapziņu un izprast Laimas klātbūtni savā dzīvē. Izprast jēdzienus: dzīvība un nāve. Noskaidrot, kas veido cilvēka likteni. Izprast darbības cēloņus un sekas. Iemācīties aizsardzības dainas. Izvērtēt Ķēniņdēla uzticēšanos Dievam, nevis Laimas lemtajam liktenim. Izprast, kā senči, neredzami būdami, mums palīdz veiksmīgi dzīvot. Iemācīties cienīt senču atstātos padomus. Iepazīties ar senču godināšanas rituālu.	Laima Uzticēšanās Senči	Atceramies pasaku un izvērtējam Ķēniņa rīcību, atsakoties pakļauties Laimas likteņa lēmumam un uzticēties Dievam. Uzdozam jautājumu: "Ja tev pateiktu šodien tādu likteņa spriedumu, kā tu šodien rīkotos? Kāpēc?" Izspēlējam spēli: cēloņi un sekas jeb kā mēs paši veidojam savu likteni. Sadalām bērņus grupās vai pāros. Skaļi nolasām vairākus sakāmvārdus, piem., "Kas citam bedri rok, pats tajā iekrīt"; "Labs ar labu atdarās" u.c. Pačukstām katrai no grupām vienu no skaļi izteiktajiem sakāmvārdiem. Grupa izdomā, kā teatrāli to attēlot. Pārējiem jāuzmin, kuru no sakāmvārdiem grupa attēlo. Pārrunājam, vai kāds no bērņiem ir redzējis spoku. Vai par spokiem ir stāstījuši vecāki vai vecvecāki? Pārrunājam, kā senču gari palīdz saimniecībā un cik svarīgi ir tos cienīt un godāt. Skatāmies video.	Atribūtika lomu spēlēm.	VL "Veļu laiks" Rīcības analīze Modulēšana Lomu spēle Stāstījums
						Latviešu valoda	Mājturība un tehnoloģijas	Aplicēšana Iepazīstas ar dažādiem aplicēšanas materiāliem: ķērpjiem, sūnām, ķimenēm, ķirbju sēklām. Izvēlas patstāvīgi aplicējamo materiālu.	Aplicēšana No ķērpjiem, sūnām, ķimenēm, ķirbju sēklām aplicēt Ķ burtu, ciparu 7.	-	Aplicēšana Uz kartona aplicējam burtu Ķ un ciparu 7. Ja ir pietiekama meistariņa darbā ar materiāliem, varam aplicēt Ķēniņdēlu vai ganumeitu ar lopiņiem.	Aplicēšanai: kartons, PVA lime, ota, sūnas, ķērpji, ķimenes, ķirbju sēklas.	-

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm sasaistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Veļu laiks/4.nedēļa/oktobris	9.	Ķ	Dzimta 9. nedēļa. Liktenis Virstēma: Dzīvība un nāve. Apakštēmas: 1)Uzticēšanās, liktenis, tā veidošana. Kāds ir mans liktenis, kādu to gribu redzēt? 2)Kāds ir dzimtas liktenis? Dzimtas koka pētīšana. Veļu laika rituāls - sarunas ar senčiem.	Mājturība un tehnoloģijas Amatniecība Mācās tīt metāla stiepli. Mācās vērt spirālīšu vainagu. Mācās izšūt stikla pārlišu vainagu. Veidošana Mācās izvilkt no viena māla gabala sīkas detaļas. Mācās apstrādāt ar pirkstiem detaļas. Mācās rullēt plastu. Mācās savienot detaļas ar māla dubļiem. Konstruēšana Konstruē K burtu, ciparu 7 no koka laipām, bluķīšiem.	Amatniecība Iemācīties uztīt spirālītē metāla stiepli no misiņa vai vara. Iemācīties uzvērt seno spirālvainagu (kroni). Uzzināt ko vairāk par senajiem latviešu tautas vadoņiem - ķēniņiem. Iemācīties izšūt vienkāršu stikla pārlišu vainagu. Veidošana Izveidot no viena māla gabala cilvēka figūru (Ķēniņdēlu), kroni un apmetni pielīmējot atsevišķi. Konstruēšana Izmantot laipas un bluķīšus, lai uzkonstruētu Ķ burtu, ciparu 7.	Kronis Ķēniņdēls	Amatniecība Noskatāties metodisko video. Skrūvspilēs iestiprinām rokas urbi, tajā 0,5mm diametra, 15 cm garuma stieni. Ievietojam urbi atverē mikstu misiņa stiepli (0,06-0,08mm diametrā). Otru galu izvelkam cauri pašrocīgi sagatavotai koka pogai, aiz kuras stiepli nospriegojam. Griežam urbi un tinam spirālīti. Pārknēbjam ar knaiblēm. Izgriežam ar metāla šķērēm no 0,05mm biezas, spožas misiņa plāksnes 1x2cm plāksnītes. Uzveram pamīšus spirālītes, plāksnītes uz ādas vai linu auklas, sasienam. Pētām senos vainagus. Varam izšūt vainagus arī ar stikla pēlītēm. Skat. video! Veidošana Izveido cilvēka formu ar pēc iespējas sīkākām detaļām. Izrullē plastu, piegriez trapecveidīgu apmetni, augšpusi iekrokot. Pielīmē. Konstruēšana Saliekam telpā bluķīšus. Sameklējam burtu Ķ un ciparu 7. Apsēžamies aplī, aizsienam bērniem acis. Iedodam iztaustīt visus līdz šim apgūtos burtus un ciparus. Izliekam Ķ burtu, ciparu 7 no bluķiem un laipām.	Amatniecībai: skrūvspīles, rokas urbis, metāla stienis, misiņa stieple, plāksne, knaibles, metāla šķēres, ādas vai linu aukla; sarkana samta audums, stikla pēlītes, diegs, adata. Veidošanai māls, rullis, dēlis, ota dubļiem, trauciņš, audums. Konstruēšanai: laipas, bluķīši.	MA "Metāla spirālvainags", "Māla ķēniņdēls" VL "Pērlišu vainaga izšūšana" MBB	
						Vizuālā māksla Sagatavošanās darbam Noskaņo sevi radošam procesam ar mūzikas palīdzību. Izmanto zīmēšanas un gleznošanas procesu kā mākslas terapiju sevis harmonizēšanai. Zīmēšana un gleznošana Mācās zīmēt pēc izteles. Mācās patstāvīgi izvēlēties gleznošanas virsmu, tehniskos līdzekļus, paņēmienus, efektus.	Noklausīties dziesmu "Lien, pelīte, caur zemīti". No iepriekš apgūtajām tehnikām izvēlēties sev vistuvāko, lai uzzīmētu pagrabu - vietu, kur mīt paša stresi, bailes, nedrošība, noslēpumi.	Pagrabs Pele	Noklausās vai nodzied dziesmu "Lien, pelīte, caur zemīti, Apraug manu mūža māju: Vai rūsēja, vai pelēja, Vai skanēja staigājoti". Noskatās video "Pagrabs". Saprot, kas tas ir pēc būtības - vieta, kur kaut kas glabājas. Katrs bērns atrod "savā pagrabā" to, kas, viņaprāt, ik pa laikam traucē: skumjas, ilgas pēc māmiņas, bailes no kaut kā, nedrošība, nepatika pret kaut ko utt. Izvēlētajā tehnikā bērni uzzīmē savu pagrabu ar savu "ražu". Atrodam laiku šo zīmējumu ar katru pārrunāt. Beidzam nodarbību ar	Akvarelis, guaša, kritiņi, ogle, klīsteris, tekstilapdrukas krāsas, spiedogi (kartupeļi), otas, papīri, audumi, citas virsmas, ūdens trauks.	VDS "Pagrabs" IR "Visi ceļi guņiem pilni": www.youtube.com/watch?v=ZnNRN-eeyTiY u.c.	
						Sociālās zinības, ētika				Pašvērtējums Vizualizēšana		

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Rudens	Es ģimenē	Veļu laiks/4.nedēļa/oktobris	9.	Ķ	Dzimta <u>9. nedēļa. Liktenis</u> Virstēma: Dzīvība un nāve. Apakštēmas: 1)Uzticēšanās, liktenis, tā veidošana. Kāds ir mans liktenis, kādu to gribu redzēt? 2)Kāds ir dzimtas liktenis? Dzimtas koka pētīšana. Veļu laika rituāls - sarunas ar senčiem.	Mūzika Klausīšanās Klausās folkloras kopu dziesmas gadskārtu svētkos. Veļi. Dziedāšana Mācās dziedāt dažādās dinamiskajās gradācijās: skaļi, klusi, vidēji skaļi. Skaņu rīku spēle Mācās spēlēt zvārguļus, zvaniņus, trejdeksni, tamburīnu. Izpilda īsās un garās notis. Sacer ritmu. Muzikāli ritmiskās kustības, rotaļas, dejas Dejo gadskārtu ieražu svētku (Veļu) rotaļdejas, dejas.	Iedziļināties veļu laika dziesmu saturā. Dziedāt "Lien, pelīte, caur zemīti" skaļāk, klusāk, vidēji skaļi, spēlēt klāt zvaniņus, zvārguļus, trejdeksni, tamburīnu. Sacerēt savus ritmus ar skaņu rīkiem, sadaloties 4 grupās. Iemācīties veļu laika rotaļas, dejas. Atrast uz kokles la skaņu, atkārtot 2.pozīciju, spēlēt ritmiski, mainīt 2. un 3.pozīciju brīvi, neieklājoties noteiktā ritmā. Sameklēt uz stabules la skaņu, atkārtot zināmās melodijas: "Velc, pelīte, saldu miegu", "Maza maza meitenīte tek pa ceļu dziedādam' ".	Pele	Atgādinām, ka pasakā Ķēniņdēla liktenis bija uz dzīvības un nāves robežas, ka parasti Veļu laikā tiek apcerēta dzīvība un nāve. Un Veļu laika dziesmas un rotaļas ir par šo tēmu. Klausāmie folkloras kopu audio ierakstus vai fragmentus no leļļu video "Veļi", kur arī tiek dziedātas veļu laika dziesmas. Mēģinām izprast tekstus, tos apcerēt, dziedāt līdz izpildītājiem. Mācāmie dziesmu "Lien, pelīte, caur zemīti". Darām to skaļāk, klusāk, pārspriežot, kāda dinamika ir atbilstošāka šādas dziesmas saturam. Skandinām klāt skaņu rīkus. Saceram paši savus skaņu rīku ritmus, sadaloties grupās. Ejam rotaļās: "Sēdi, vecais, tumsiņā", "Ko mēs labu stādīsim, čim, čim, čim;Vienu kuplu liepiņu...". Izrunājam par veļu laika rituālu: veļu mielošanu, mirušo senču piesaukšanu svētības saņemšanai, taču bez vecākiem neveicam šo rituālu.	Zvaniņi	VL "Veļi" AU "Sēdi, vecais, tumsiņā", "Ko mēs labu stādīsim" Skat.materiālus: I.Reizniece "Rokasgrāmata folkloras mācīšanā", 121.lpp.; M.Zelmene"Riti, dziesmu kamolīti", 6.sēj.70.-73.lpp.	
						Fiziskā kultūra Vingrošana Mācās veikt līdzsvara un spēka vingrojumus. Lēkšana Izjūt viegluma sajūtu, lecot pāri šķēršļiem. Mācās lēkāt uz vienas kājas, noturot līdzsvaru. Kustību rotaļas Prot strādāt pāri. Mācās stafetes aktivitātes. Pašdisciplīna Mācās atslābināt ķermeni, kontrolēt elpu.	Sabalansēt dvēseli, jūtas, prātu ar ķermeni līdzsvara vingrinājumos. Izkopt pacietību un spēju atslābināties. Iemācīties pareizu lēkšanas tehniku, uzsākot lēcianu un piezemējoties. Lēkt pāri barjerām. Lēkāt uz vienas kājas, noturot līdzsvaru komandas stafetēs. Strādāt pāri, izjūtot partneri, uzticoties viņam. Iemācīties iztēles elpošanas vingrinājumus.	Uzticēšanās Šķēršļu pārvarēšana	Sasaistām šo nodarbību ar pasakas varoni - Ķēniņdēlu, kurš uzticējās savai sirdsbalsij un pārvarēja savu dzīves lielāko šķēršli -nāvi. Apzināties, kādus šķēršļus mēs katrs gribētu pārvarēt: neiecietību, dusmas, nepaklausību, nemākulību u.c. Lai pārvarētu šķēršļus, mums ir nepieciešams spēks, pacietība un līdzsvarota miera sajūta. Tas tad arī šajā nodarbībā jāpatrenē. Veicam spēka vingrinājumus: pietupienus, vēdera presi u.c. līdzsvara vingrinājumus. Mācāmie pareizu lēkšanas tehniku, psiholoģisku un fizisku šķēršļu pārvarēšanu. Veicam darbu pāros, uzticoties viens otram (ķeršana, otra vadāšana ar aizsietām acīm). Noslēgumā mācāmie iztēles elpošanas vingrinājumus VD "Uzticēšanās".	Bluķīši un laipas, konusi, barjeras, lakati acu aizsietānai u.c.	VD "Uzticēšanās" Analīze Iztēles rosināšana Praktiskais darbs Sajūtu sesija	

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es ģimenē	Mārtiņu laiks/1.nedēļa/novembris	10.	V	Saimnieks savā Tēvzemē 10. nedēļa. Varde Virstēma: Šīsaule un viņsaule. Apakštēmas: 1)Brīnumi ikdienā. Veļu palīdzība. 2)Savaldīšanās. Vārdu spēks. 3)Mārtiņdienas vecīši.	Latviešu valoda	Klausīšanās Ar interesi klausās stāstījumu. Mācās uztvert tēlu dialogus. Runāšana Pareizi izrunā skaņas, saklausa tās vārda sākumā un beigās. Runā lieto vienkāršus teikumus. Min aprakstošas mīklas. Lieto personu vietniekvārdus. Prot veidot jautājuma teikumus.	UK Iemācīties ar augšējiem zobiem satvert apakšējo lūpu un teikt: vvvv, vai, vai, vai, vau, vau, vivivivī. Izprast personu vietniekvārdus: “viņš”, “viņa”, “viņi”, “viņas”. Veidot jautājuma teikumu ar vārdu “vai”.	Vecītis Varde Muļķītis Princese	Pārrunājam pasaku, filozofējam par tās saturu. Bērni veido jautājuma teikumus. Tajos izmanto personu vietniekvārdus. Spēlējam lomu spēli, sadalot bērnus pāros: viens bērns ir muļķītis pilī, otrs -vecais ķēniņš, kurš nāk pie viņa, uzdodams jautājumus. Veicam valodas vingrinājumus. Klausāmies putnu balsis, kurās skan v skaņa, atdarinām. Veicam vingrinājumus darba lapās, zīmju zīmēšanas burtnīcā.	-	G 22.- 23.lpp. St V Dzp DL V1 - V4 AP: “Dzīvnieki”, “Vides” MZZ Nr.22.-23. AU “ Putni dzied v”
						Matemātika	Lasišana Imitē lasīšanu ar fotografešanas metodi. Mācās tekstā atpazīt pazīstamus burtus: A, Ā, M, I, Ī, T, K, Ķ, V Rakstīšana Aizsvītro un aizpunkto (zīmju un burtu darba lapas). Mācās zīmēt zīmes.					PK Jautājumu sesija Pāru darbs
						Matemātika	Matemātiskās darbības Mācās pazīt atsevišķus ciparus (8). Skaita turp un atpakaļ 8 apjomā. Mācās veidot izpratni par skaitli un tam atbilstošu ciparu. Ģeometrisko figūru atpazīšana Pazīst ģeometriskās figūras, prot tās dalīt daļās un nosaukt iegūtās figūras. Orientēšanās telpā Mācās noteikt telpā virzienus: šaipus, viņpus, augšā, apakšā, pa labi, pa kreisi.	Iepazīt ciparu 8, saistot to ar 8 gadskārtu svētkiem. Dalīt kvadrātu 8 daļās, noteikt jauniegūtās formas - mazāki kvadrāti, trijstūri. Saprast jēdzienus: šaipus, viņpus, saistot tos ar pasakas sižetu, kurā varonis dodas uz viņsauli un atgriežas šaisaulē.	Šīsaule Viņsaule Varde Princese Muļķītis Ķēniņš Ķēniņiene	Pārrunājam pasaku. Darbojamies ar darba lapām, puzzle. Mācāmies dalīt kvadrātu daļās un nosaukt jauniegūtās formas. Jēdzienus “šīsaule, viņsaule, šaipus, viņpus” izspēlējam lomu spēlē. “Veļu upe pārplūdus”, No krastiem izgājus`. Tu paliki tai pusē, Mums palikti šai pusē.” Ieteicams no sākuma parādīt leļļu izrādi, kurā tiek izcelti tie jēdzieni, kas jāizprot. Pēc tam lomas iedalām bērniem. Viens bērns ir varde, otrs - princese, trešais -velns vienā nosacītās robežas pusē (aiz caurspīdīga aizkara), ķēniņš, ķēniņiene - otrā pusē. Ķēniņš ar ķēniņieni dusmīgi vaicā: “Muļķīti, kur tu liki manu princesi?” Viņš atbild: “Viņsaulē pie velna.” Ķēniņš vaicā:”Kad tu atvedīsi viņu šaipusē, šaisaulē?” Muļķītis: “Neteikšu!” Palīgā nāk varde. Bet velns negrib laist. “Šai saulē, šai zemē Viesiem vien padzīvoju: Viņa saule, viņa zeme Tā visam mūžiņam.”	Aizkars, vārdes, velna, princeses, karaļa, karalienes atribūtika (kronis, apmetnis, aste, ragi utt.).	DL V4 MP
					Latviešu valoda Dzīvesziņa, sociālās zinības, ētika						Filozofēšana Jautājumu sesija Modulēšana Iztēles rosināšana	

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbībās izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es ģimenē	Mārtiņu laiks/1.nedēļa/ novembris	10.	V	Saimnieks savā Tēvzemē 10. nedēļa. Varde Virstēma: Šīsaule un viņsaule. Apakštēmas: 1)Brīnumi ikdienā. Veļu palīdzība. 2)Savaldīšanās. Vārdu spēks. 3)Mārtiņdienas vecīši.	Dabas zinības	Dabas parādības, procesi, vides Zina tuvākajā apkārtnē sastopamo diķi, ezeru. Zina gadalaikus un ar tiem saistītās dabas parādības (salna). Cilvēks un vide Mācās sarunāties ar dabu, apdziedāt to dainās. Izprot pieaugušo darbu lauku saimniecībā. Dzīvnieki Prot raksturot rāpuļus.	Iepazīties ar ezeru un saprast, ar ko tas atšķiras no diķa (video). Sacerēt par redzamo ezeru, diķi dainas, izsakot savas sajūtas. Apzināties ziemu kā gadalaiku, pētīt salnu. Izzināt rāpuļus un to dzīvesveidu -pārziemošanu. Izprast darbus lauku saimniecībā (lauki novākti, zeme aparta, lopus Mārtiņos vairs nēlaiž ganos). Vērot laika apstākļus Mārtiņos un izzināt ticējumus par šo tēmu.	Ezers Diķis Varde	Dodamies pastaigā uz ezeru vai diķi. Mēģinām to raksturot, pētīt: ūdens kvalitāti, gultnes sastāvu, augus ūdenī un krastmalā, dzīvniekus tā tuvumā. Noslēgumā lūkojamies uz ezeru, diķi kopumā un saceram dainas par redzēto. Ja nav iespējas doties pastaigā, tad skatāmies video. Saceram dainas par redzēto. Runājam par to, ka novembra sākumā vārdes un citi rāpuļi ir jau aizmiguši ziemas miegā, t.i., devušies uz viņsauli, un pavasarī atkal atgriezīsies šaisaulē. Runājam par rāpuļu atkarību no laika apstākļiem, temperatūras. Atzīmējam savā grupas kalendārā ziemas iestāšanos, laika apstākļus Mārtiņos un ielūkojamies ticējumos.	Ticējumi par laika apstākļiem Mārtiņos.	VDS "Ezers un diķis", "Vārdes un citi rāpuļi", "Salna" AP: "Dzīvnieki", "Vides" IR Abinieku pārziemošana
						Latviešu valoda Matemātika	Sevis iepazīšana un apzināšanās Zina, kā savaldīties emocionālās situācijās. Mācās apzināties tikumiskās vērtības. Mācās izveidot dzīves principus, uzskatus. Saskarsme Ir uzmanīgs un iejūtīgs pret citiem cilvēkiem. Mācās vērtēt savu un citu darbību. Sociālā vide un sabiedriskās dzīves norises Mācās iepazīt Mārtiņdienas svinēšanas tradīcijas.	Analizējot pasaku, secināt, kāda uzvedība, kādas sekas izraisa, kādas tikumiskās vērtības var sekmēt pozitīvu problēmsituācijas risinājumu. Modelēt, kā var savaldīties emocionālās situācijās, kādi uzskati un dzīves principi nodrošina laimīgu dzīvi. Izprast, kā senči, neredzami būdami, mums palīdz veiksmīgi dzīvot (varde, kura palīdzēja muļķītim). Iepazīties ar vecīšu maskošāns tradīciju Mārtiņdienas rituālā.	Muļķītis Ķēniņiene Ķēniņš Varde Vecīši	Analizējam pasaku par vardi. Turpinām matemātikā uzsāktu pasakas dramatizēšanu, izspēlēt lomās. Tikai šoreiz lomas spēlē citi bērni un izrādi no malas vērtē tiesneši, kuri izspriež taisnību. Tiesnešu spriedums tiek apspriests arī "sabiedrībā". Kopīgi tiek pieņemti gala lēmumi, atbilstoši šīs tēmas uzdevumiem. Noslēgumā īpaši pievēršamies vārdes fenomenam un saistītām šo tēlu ar veļu pasauli, kas īpašās reizēs saskaras ar šo - redzamo pasauli. Un tā ir Mārtiņdiena. Noskatāmies leļļu video par Mārtiņdienas vecīšiem. Gatavojamies svinēt Mārtiņdienu.	Atribūtika lomu spēlēm.	VL "Mārtiņdiena"
						Latviešu valoda	Mājturība un tehnoloģijas Prot izgatavot masku no linu auduma. Iepazīstas ar aplicēšanas materiāliem: pakulām, vilnu.	Aplicēšana Izgatavot vecīša masku no auduma un pakulām vai plucinātas vilnas.	Vecītis	Aplicēšana Noskatāmies video fragmentu VL "Mārtiņdiena", kā lelles gatavo vecīša masku. Ar šķērēm izgriežam rupjā linu audumā acu un mutes caurumus, papildinām masku ar pakulām un citiem dabas materiāliem (tāsīm, sūnām, ķērpjiem u.c.), tos pielīmējot ar PVA limi.	Aplicēšanai: rupjš linu audums, PVA lime, ota, pakulas, plucināta vilna, ķērpji, sūnas, linu aukla vai gumija maskas nostiprināšanai.	VL "Mārtiņdiena" Vecīšu maskas gatavošana.

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es ģimenē	Mārtiņu laiks/1.nedēļa/ novembris	10.	V	Saimnieks savā Tēvzemē 10. nedēļa. Varde Virstēma: Šīsaule un viņsaule. Apakštēmas: 1)Brīnumi ikdienā. Veļu palīdzība. 2)Savaldīšanās. Vārdu spēks. 3)Mārtiņdienas vecīši.	Mājturība un tehnoloģijas Sociālās zinības, ētika Dabas zinības	Amatniecība Vilnas velšana. Veidošana Mācās izvilkt no viena māla gabala sīkas detaļas. Mācās apstrādāt ar pirkstiem detaļas. Konstruēšana Konstruē V burtu, ciparu 8 no vilnas, koka laipām, bluķīšiem. Konstruē telpisku objektu. Lieto materiālus pēc to telpiskajiem izmēriem: īss, garš, mazs, liels, plats, šaurs, augsts, zems.	Amatniecība Plucināt, velt, vērpt vilnu maskas dekorēšanai. Veidošana Izveidot no viena māla gabala cilvēka figūru (Ķēniņdēlu), kroni un apmetni, pielīmējot atsevišķi. Konstruēšana Attīstīt pirkstu siko un ķermeņa lielo motoriku. Izmantot vilnu, laipas un bluķīšus, lai uzkonstruētu V burtu, ciparu 8. Konstruē telpisku pili muļķītim un princesei.	Varde	Amatniecība Veicinām bērnu pirkstu sīkās motorikas attīstību, aicinot viņus vilnu plucināt, velt, vērpt, lai izdekorētu vecīša masku. Veidošana Izpētām vardi video, attēlos un veidojam no viena māla gabala savu interpretāciju. Bērni, kuri ir talantīgāki veidošanā, var mēģināt darināt mākslinieciski augstvērtīgāku vardi, savienojot kopā vairākas atsevišķas detaļas (skat. video). Konstruēšana Saliekam telpā bluķīšus. Sameklējam burtu V un ciparu 8. Apsēžamies aplī, aizsienam bērniem acis. Iedodam iztaustīt visus līdz šim apgūtos burtus un ciparus. Izliekam V burtu, ciparu 8 no bluķiem un laipām. Sīkās motorikas attīstībai konstruējam V burtu un ciparu 8 no vilnas, to savirpinot, saveļot. Konstruējam visi vienu lielu pili.	Amatniecībai: vilna, vārpstiņa. (skat.: http://www.klippansaule.lv/Vilnaskarsums.html). Veidošanai māls, rullis, dēlis, ota dubļiem, trauciņš, attēli ar vardēm. Konstruēšanai: laipas, bluķīši, vilna.	MA "Māla varde" IR vilnas vēršana: www.youtube.com/watch?v=-TbRhYx-ItfI MBB
						Vizuālā māksla Latviešu valoda Sociālās zinības, ētika	Sagatavošanās darbam Noskaņo sevi radošam procesam ar mūzikas palīdzību. Attīsta iztēli, interpretācijas spējas, radošumu. Zīmēšana un gleznošana Mācās zīmēt pēc izteles. Mācās gleznot ar pienu. Mācās zīmēt pēc vairojuma gaili. Mācās lietot gvašas tehniku, dažāda platuma plakanās otas. Mācās zīmēt uz kartona. Mācās veidot prasmi katrai krāsai atrast kontrastējošo krāsu.	Ieklausīties mierīgā instrumentālā mūzikā (var būt arī V pasakas dziesma "Visi silti ziemas vēji") un iztēloties, kā vecīši nāk pār laukiem, lai nestu svētību. Gleznot uz balta papīra vecīšu siluetus ar pienu. Izpētīt Mārtiņdienas dainas par gaili, fotogrāfijas un uzzīmēt gaili gvašas tehnikā uz A3 formāta kartona. Zīmējot gaili, attīstīt prasmi lietot kontrastējošās krāsas.	Vecīši Mārtiņdienas gailis	Ieklausāties mūzikas mierā un ar aizvērtām acīm iztēlojamies miglas pielietu lauku. Zīmējam ar pienu vecīšu siluetus uz A4 papīra (printēšanai). Noliekam darbus žūt. Kad tie nožuvuši, sildām vai nu uz sveces liesmas, vai karsējam cepeškrāsnī, līdz parādās brūnas kontūras, figūras. Noklausāties Mārtiņdienas priecīgās melodijas, aplūkojam fotogrāfijas, skatāmies video par gaili un zīmējam savu Mārtiņdienas gaili. Zīmējumā izmantojam kontrastējošās krāsas. Varam ilustrēt arī konkrētu dainu: 30213-0 "Kas dimd, kas rib Ap istabiņu? Mārtiņa gailiši Dancīti veda, Mārtiņa vakaru Gaididami."	Piens, papīrs (printēšanai), svece; kartons, gvašas, dažāda platuma plakanās otas, ūdens trauks.	VDS "Gailis" Dzp "Visi silti ziemas vēji"
											Vizualizēšana Sajūtu sesija Vairojums Praktiskais darbs	

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es ģimenē	Mārtiņu laiks/1.nedēļa/novembris	10.	V	Saimnieks savā Tēvzemē 10. nedēļa. Varde Virstēma: Šisaule un viņsaule. Apakštēmas: 1)Brīnumi ikdienā. Veļu palīdzība. 2)Savaldīšanās. Vārdu spēks. 3)Mārtiņdienas veciši.	Mūzika Klausīšanās Klausās folkloras kopu dziesmas gadskārtu svētkos. Mārtiņi. Dziedāšana Mācās dziedāt dažādās dinamiskajās gradācijās: skaļi, klusi, vidēji skaļi. Skaņu riku spēle Mācās spēlēt bungas, zvārguļus, zvaniņus, trejdeksni, tamburinu. Izpilda īsās un garās notis. Sacer ritmu. Muzikāli ritmiskās kustības, rotaļas, dejas Dejo gadskārtu ieražu svētku (Mārtiņu) rotaļdejas, dejas. Mācās valša soli. Kokles spēle Mācās si skaņu, uzlikt pirkstus uz stīgām 4. pozīcijā, spēlēt ritmiski, izkopjot štrihu. Atkārtoti 1. un 3.pozīciju. Stabules spēle Mācās si skaņu, uzlikt pirkstus uz caurumiņiem. Mācās sacerēt melodiju visas oktāvas diapazonā.	Sociālās zinības, ētika	Ieklausīties Mārtiņdienas dziesmās, pārrunāt to saturu un jēgu. Iemācīties dziesmu: “Kas dimd, kas rīb Ap istabiņu? Mārtiņa gailiši Dancīti veda, Mārtiņa vakaru Gaididami.” Šo dziesmu izmantot gan dziedāšanai dažādās dinamiskajās gradācijās, gan ritmizēšanai, gan valša soļa apgūšanai. Atrast uz kokles si skaņu, uzlikt pirkstus 4. pozīcijā, spēlēt ritmiski. Spēlēt dziesmu “Nogodēju rudzus, miežus”, izmantojot 1.un 3.pozīciju. Sameklēt uz stabules si skaņu, atkārtot zināmās melodijas, sacerēt melodiju oktāvas intervālā, improvizēt.	Mārtiņu gailis	Varam klausīties Mārtiņdienas dziesmas, dziedot līdz ierakstam, mēģinot uzminēt vārdus. Varam arī ritmizēt ar skaņu rīkiem kopā ar ierakstu. Vislabāk, ja pati skolotāja var paņemt kokli vai citus tautas mūzikas instrumentus un nodziedāt bērniem priekšā Mārtiņdienas dziesmas, pēc katras pavaicājot, ko katrs tajās ir saklausījis un ko domā par saturu. Mācāties dziesmu “Kas dimd, kas rīb”. Izmantojam šo dziesmu gan kā balss vingrinājumu, gan ritmizēšanai ar skaņu rīkiem, gan dejiskā valša soļa apguvei. Pārrunājam Mārtiņu tradīcijas, īpaši pievēršot uzmanību skaniskajām un dejiskajām aktivitātēm.	Zvaniņi, zvārguļi, trejdeksni, bundziņas.	VL “Mārtiņdiena” Vērojums Uzdevumi tēmas izpratnei Demonstrējums Kustību rotaļas
						Fiziskā kultūra Vingrošana Mācās veikt līdzsvara un spēka vingrojumus. Lēkšana Izjūt viegluma sajūtu, lecot pāri šķēršļiem. Mācās lēkāt uz vienas kājas, noturot līdzsvaru. Lec ar lecamauklu. Kustību rotaļas Mācās stafetes aktivitātes. Pašdisciplīna Mācās atslābināt ķermeni, kontrolēt elpu.	Sociālās zinības, ētika	Sabalansēt dvēseli, jūtas, prātu ar ķermeni līdzsvara vingrinājumos. Izkopt pacietību un spēju atslābināties. Iemācīties pareizu lēkšanas tehniku, uzsākot lēcianu un piezemējoties. Aktīvi piedalīties stafetē ar tēlainu sižetu. Lēkt pāri barjerām, lēkāt ar lecamauklu. Atkārtot iztēles elpošanas vingrinājumus.	Varde Mārtiņu gailis	Noskatāties video par vardēm, atdarinām tās brīvā improvizācijā. Vingrojam “Vardes kompleksu”. Noskatāties video par gaili. Atdarinām to, brīvi improvizējot. Vingrojam “Gaiļa kompleksu”. Apgūtās kustības izmantojam stafetes veidošanai par lielības tēmu (lecīgākā varde un lielīgākais gailis). Salīdzinām, kādas īpašības ir vardei, kādas - gailim. Kāda ir varde un kāds gailis, lielbnieks, manī. Stafetē lecam kā vardes, kā gailis uz laktas vai kādas kastes utt. Atgādinām, ka parasti saimniecībā lecīgāko un lielīgāko gaili uz Mārtiņdienu nokauj...	Bluķīši un laipas, konusi, barjeras u.c.	VD: “Varde”, “Gailis” Vērojums Improvizācija Praktiskais darbs Darbs komandā

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm sasaistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KKKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es ģimenē	Mārtiņu laiks/2.nedēļa/novembris	11.	E	Saimnieks savā Tēvzemē 11. nedēļa. Ezis Virstēma: Ciemiņi mājās. Apakštēmas: 1) Viesmīlība, pašpietiekamība, nekaunība, uzbāzība. 2) Mana Tēvzeme un tās ienaidnieki. Lāčplēša diena - 11.novembris.	Latviešu valoda Klausīšanās Ar interesi klausās stāstījumu. Saklusa skaņu e vārda sākumā un vidū un beigās. Uztver emocionāli tēlu dialogus. Runāšana Pareizi izrunā skaņas. Runā lieto vienkāršus teikumus. Min aprakstošas mīklas. Prot veidot izsaukuma teikumu.	UK Savilkta lūpu kaktiņus smaidā, atvērt mutīti un teikt: eeeee, atbrīvojot lūpu kaktiņus. Vingrinājumu atkārtot vairākas reizes. Atdarināt putnus un dzīvniekus, kuri izrunā skaņu e. Iemācīties lietot izsaukuma teikumus, brīnīties par pasakas tēlu uzvedību, vienam par otru, pamanot grupiņā līdz šim nepamanīto.	Ezis Kurmis	Pārrunājam pasaku, filozofējam par tās saturu, sasaistām pasakas saturu ar bērnu personīgo pieredzi ciemiņu uzņemšanā un ar valsts svētku tematiku - Lāčplēša dienu - 11.novembrī. Sadalāmies pāros un trenējamies izspēlēt Eža un Kurmjā brīvi improvizētus dialogus, lietojot izsaukuma teikumus. Labākais Ezis un Kurmis sniedz priekšnesumu visiem. Iztēlojamies, ka visi esam Eži, kas ieradušies ciemos uz grupiņu. (Varbūt ezim iepatiksies, un viņš te paliks pārziemot?) Katrs ezis brīnās par grupiņā ieraudzītu mantu, mēbeli, aprīkojumu, lietojot izsaukuma teikumu. Vingrināmies izrunāt e skaņu un atdarināt putnus un dzīvniekus.	Mīkstā rotaļlieta -ezis.	G 24.- 25.lpp. St E Dzp DL E1-E2 AP: "Dzīvnieki", "Vides" MZZ Nr.24.-26. AU "Putni un dzīvnieki izrunā e"	
						Mūzika Dabas zinības	Matemātika Matemātiskās darbības Mācās pazīt atsevišķus ciparus (9). Skaita turp un atpakaļ 9 apjomā. Mācās veidot izpratni par skaitli un tam atbilstošu ciparu. Mācās risināt vienkāršus teksta uzdevumus. Salīdzināšana un grupēšana Salīdzināšanā lieto pamata, pārāko un vispārāko pakāpi. Ģeometrisko figūru atpazīšana Pazīst ģeometriskās figūras (trijstūri). Dala daļās nogriežņi. Mācās filozofēt par formām. Orientēšanās telpā Mācās noteikt telpā virzienus: pa labi, pa kreisi, uz augšu, uz leju. Orientēšanās laikā Saprot jēdzienus: nedēļas dienas, nedēļa, mēnesis, gads.	Iepazīt ciparu 9, sasaistot to ar egles zariem. Izprast laika jēdzienus, risinot teksta uzdevumu. Sadalīt daļās nogriežņi (kurmjā saknes DL E2) un salīdzināt iegūto daļu īpašības pamata, pārākajā un vispārākajā pakāpē. Praktiskā uzdevumā noteikt telpā virzienus. Filozofēt par trijstūra formu. Izspēlēt pārfrāzētu rotaļu laika sadalījuma izpratnei. (Nedēļa dzied: "Es tik bij' vien' bagātniec', man bij', dienas septiņas." Dienas: "Ko lielies(i), nedēļiņ', Tukša tava mājiņa." Nedēļa: "Es tev lūdzu, pirmdieniņ', nāc pie manis atpakaļ." Pirmdiena(vēlāk citas): "Ja tu mani mīli lūdz, Tad es mājās atnākšu.")	Kurmis Saknes Egle Dienas Nedēļas Mēneši Gads	Pārrunājam pasaku. Palīdzam Kurmim tikt galā ar jaunas mājas būvniecību (DL E2). Novērtējam "sazāģēto" sakņu garumu. Filozofējam par Kurmjā mājā atrastajiem trijstūriem (kur savā dzīvē varam atrast trijstūrus: es, mans "lācītis", mans dzīvnieciņš; mans augums, velis, dvēsele; es, skolotāja, mamma; es, vecāki, Dievs; Dievs, Laima, Māra utt.). Mēģinām kopīgi saprast, cik tad ilgi gulēja Ezis (DL E3). Lai to saprastu, no sākuma jānoskaidro, kādas ir nedēļas dienas, cik nedēļas ir dienu, cik mēneši - nedēļu, cik gadā mēnešu. Spēlējam lomu spēli: ieceļam septiņus bērnus par dienām, vienu par nedēļu. Pārējie skatītāji. Ieceltie aktieri spēlē pārfrāzētu rotaļu "Bagātais un nabadziņš". No sākuma vieni otriem preti iet nedēļa un dienas, tad mēnesis un 4 nedēļas (pirmā, otrā, trešā, ceturta), tad gads un 12 mēneši (skat.AU).	Kartītes ar dienu, nedēļu, mēnešu nosaukumiem.	DL E2-E3 MP AU "Dienas, nedēļa, mēnesis, gads".
						Dabas zinības Sociālās zinības, ētika Sports Mūzika	Matemātika Matemātiskās darbības Mācās pazīt atsevišķus ciparus (9). Skaita turp un atpakaļ 9 apjomā. Mācās veidot izpratni par skaitli un tam atbilstošu ciparu. Mācās risināt vienkāršus teksta uzdevumus. Salīdzināšana un grupēšana Salīdzināšanā lieto pamata, pārāko un vispārāko pakāpi. Ģeometrisko figūru atpazīšana Pazīst ģeometriskās figūras (trijstūri). Dala daļās nogriežņi. Mācās filozofēt par formām. Orientēšanās telpā Mācās noteikt telpā virzienus: pa labi, pa kreisi, uz augšu, uz leju. Orientēšanās laikā Saprot jēdzienus: nedēļas dienas, nedēļa, mēnesis, gads.	Iepazīt ciparu 9, sasaistot to ar egles zariem. Izprast laika jēdzienus, risinot teksta uzdevumu. Sadalīt daļās nogriežņi (kurmjā saknes DL E2) un salīdzināt iegūto daļu īpašības pamata, pārākajā un vispārākajā pakāpē. Praktiskā uzdevumā noteikt telpā virzienus. Filozofēt par trijstūra formu. Izspēlēt pārfrāzētu rotaļu laika sadalījuma izpratnei. (Nedēļa dzied: "Es tik bij' vien' bagātniec', man bij', dienas septiņas." Dienas: "Ko lielies(i), nedēļiņ', Tukša tava mājiņa." Nedēļa: "Es tev lūdzu, pirmdieniņ', nāc pie manis atpakaļ." Pirmdiena(vēlāk citas): "Ja tu mani mīli lūdz, Tad es mājās atnākšu.")	Kurmis Saknes Egle Dienas Nedēļas Mēneši Gads	Pārrunājam pasaku. Palīdzam Kurmim tikt galā ar jaunas mājas būvniecību (DL E2). Novērtējam "sazāģēto" sakņu garumu. Filozofējam par Kurmjā mājā atrastajiem trijstūriem (kur savā dzīvē varam atrast trijstūrus: es, mans "lācītis", mans dzīvnieciņš; mans augums, velis, dvēsele; es, skolotāja, mamma; es, vecāki, Dievs; Dievs, Laima, Māra utt.). Mēģinām kopīgi saprast, cik tad ilgi gulēja Ezis (DL E3). Lai to saprastu, no sākuma jānoskaidro, kādas ir nedēļas dienas, cik nedēļas ir dienu, cik mēneši - nedēļu, cik gadā mēnešu. Spēlējam lomu spēli: ieceļam septiņus bērnus par dienām, vienu par nedēļu. Pārējie skatītāji. Ieceltie aktieri spēlē pārfrāzētu rotaļu "Bagātais un nabadziņš". No sākuma vieni otriem preti iet nedēļa un dienas, tad mēnesis un 4 nedēļas (pirmā, otrā, trešā, ceturta), tad gads un 12 mēneši (skat.AU).	Kartītes ar dienu, nedēļu, mēnešu nosaukumiem.	DL E2-E3 MP AU "Dienas, nedēļa, mēnesis, gads".

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es ģimenē	Mārtiņu laiks/2.nedēļa/ novembris	11.	E	Saimnieks savā Tēvzemē <u>11. nedēļa. Ezis</u> Virstēma: Ciemiņi mājās. Apakštēmas: 1) Viesmīlība, pašpietiekamība, nekaunība, uzbāzība. 2) Mana Tēvzeme un tās ienaidnieki. Lāčplēša diena - 11.novembris.	Dabas zinības	Dabas parādības, procesi, vides Zina gadalaikus un ar tiem saistītās dabas parādības (pirmais sniegš). Cilvēks un vide Mācās sarunāties ar dabu, apdziedāt to dainās. Dzīvnieki Raksturo zīdītājus, zina, kā par tiem rūpēties.	Apzināties ziemu kā gadalaiku, pētīt pirmo sniegu, eksperimentēt ar to. Iepazīties ar dainām par sniegu, ezi, kurmi, izzinot, kā senči ir novērojuši dzīvniekus un dabu. Sacerēt pašiem savas dainas, izsakot pētījumā, novērojumā apzināto.	Ezis Kurmis	Ja laukā ir sniegš, dodamies pastaigā to pētīt, eksperimentēt ar to. Izpētām dainas par sniegu, izzinām, kā senči ir salīdzinājuši dabas parādību un cilvēka dzīvi. Apspriežam šo dainu: 10118-0 “Labāk mani sniegš apsniga Lielu ļaužu tīrumā, Nekā man pārslas bira Vāju ļaužu namiņā.” Noskatāmies video par ezi, stāstām par savu pieredzi saskarsmē ar ezi, kurmi. Saceram dainas un pārrunājam, vai tiešām ezi var salīdzināt ar neiecietīgu cilvēku (durstīgs kā ezis).	Dainas par ezi, kurmi, sniegu.	VDS “Ezis” AP: “Dzīvnieki”, “Vides”
						Latviešu valoda Sociālās zinības, ētika	Iemācīties pieklājīgi uzvesties. Iemācīties pienācīgi uzņemt viesus. Salīdzināt pasaku par Ezi ar Lāčplēša dienas vēsturi (divu pušu nesaskaņas, nespēja vienoties, draudzēties). Iepazīt Latvijas valsts karogu, patriotismu.	Ezis Kurmis	Pārrunājam pasaku par Ezi, saistot to ar Lāčplēša dienas vēsturi (ari Bermonta armija bez brīdinājuma iebruka Rīgā un gribēja to ieņemt, padarot par savām mājām). Spēlējam lomu spēli: vieni ir mājas saimnieki, citi ciemiņi.	Atribūtika lomu spēlēm.	IR Lāčplēša dienas tradīcijas	
						Dzīvesziņa-sociālās zinības, ētika	Sevis iepazīšana un apziņāšanās Zina, kā savaldīties emocionālās situācijās. Mācās apzināties tikumiskās vērtības. Mācās izveidot dzīves principus, uzskatus. Saskarsme Ir uzmanīgs un iejūtīgs pret citiem cilvēkiem. Mācās laipni uzņemt ciemiņus. Sadzīves iemaņas Mācās klāt galdu. Sociālā vide un sabiedriskās dzīves norises Mācās pazīt Latvijas karogu. Mācās iepazīt valsts svētkus - Lāčplēša dienu.	Iemācīties pieklājīgi uzvesties. Iemācīties pienācīgi uzņemt viesus. Salīdzināt pasaku par Ezi ar Lāčplēša dienas vēsturi (divu pušu nesaskaņas, nespēja vienoties, draudzēties). Iepazīt Latvijas valsts karogu, patriotismu.	Ezis Kurmis	Pārrunājam pasaku par Ezi, saistot to ar Lāčplēša dienas vēsturi (ari Bermonta armija bez brīdinājuma iebruka Rīgā un gribēja to ieņemt, padarot par savām mājām). Spēlējam lomu spēli: vieni ir mājas saimnieki, citi ciemiņi.	Atribūtika lomu spēlēm.	Rīcības analīze Jautājumu sesija Lomu spēle
						Mājturība un tehnoloģijas	Aplicēšana Veido no papīra vai auduma ģeometriskās figūras (taisnstūri). Prot griezt ar šķērēm, pielīmēt pie kartona.	Aplicēšana Uztaisīt no auduma vai papīra Latvijas valsts karogu. Iemācīties strādāt ar šķērēm un limi, attīstot pirkstu sīko motoriku. Iemācīties mērīt ar nosacīto mēru.	Karogs	Aplicēšana Uz plānā kartona uzzīmējam taisnstūri 5 x 9 cm. Spējīgākie to dara patstāvīgi ar lineālu. Pārējiem iedodam 2 kartona loksnes: 9x1 cm un 5 x1 cm. Sadalām taisnstūri 5 daļās (karoga proporcija - 2:1:2). Izgriežam 3 trafaretus, liekam uz krāsainā papīra vai auduma, apvelkam, izgriežam, limējam vai nu uz cita auduma, vai kartona pamatnes, iestiprinām kātā.	Aplicēšanai: sarkans, balts audums vai papīrs, kartons, PVA līme, koka kāts vai klūga, zars.	Demonstrējums Praktiskais darbs
						Mājturība un tehnoloģijas Matemātika						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītā ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es ģimenē	Mārtiņu laiks/2.nedēļa/ novembris	11.	E	Saimnieks savā Tēvzemē <u>11. nedēļa. Ezis</u> Virstēma: Ciemiņi mājās. Apakštēmas: 1) Viesmīlība, pašpietiekamība, nekaunība, uzbāzība. 2) Mana Tēvzeme un tās ienaidnieki. Lāčplēša diena - 11.novembris.	Mājturība un tehnoloģijas	Amatniecība Mācās zāgēt egles zaru. Veidošana Mācās izvilkt no viena māla gabala sīkas detaļas. Mācās apstrādāt tās ar pirkstiem. Konstruēšana Konstruē E burtu, ciparu 9 no egļu skujām, čiekuriem, koka laipām, blukšiem.	Amatniecība Iemācīties darba drošības noteikumus. Nomizot egles zaru, iestiprināt to skrūvspilēs. Zāgēt egles zaru ar zāģi. Pielīmēt detaļas ar PVA līmi. Slīpēt virsmu ar smilšpapīru. Veidošana Attīstīt pirkstu sīko motoriku, izveidojot adatānu ezi no vienas māla pikas. Konstruēšana Attīstīt pirkstu sīko un ķermeņa lielo motoriku. Uzkonstruēt E burtu un ciparu 9. Uzkonstruēt Kurmim māju.	Egle Ezis Māja	Amatniecība Gatavojam kolektīvo paliktņi no egles zaru ripiņām. Kādā no pastaigām nozāģējam mazu eglīti ceļmalā vai zem elektrolīnijām. Pievēršam uzmanību zāģa zobiem, kuri līdzīgi ezim. Nokniebjam zarus ar dārza šķērēm. Stumbru nomizojam ar papīra nazi. Zaru iespīlējam skrūvspilēs, kas piestiprinātas pie stabila, nekustīga galda vai citas virsmas. Sameklējam bērna rokām piemērotu zāģi, kas ir arī pietiekami ass un zāģējam 1cm biezas ripiņas. Katrs bērns ar smilšpapīru apslīpē savu ripiņu. Kad tā skaista, tad ar PVA līmi pielīmējam pie iepriekš sagatavota egles dēliša vai resnas egles ripas. Veidošana Izpētām ezi fotogrāfijā. Izveidojam to no māla. Jo tas būs lielāks, jo labāk varēsim apstrādāt adatas. Konstruēšana Saliekam telpā blukšus. Sameklējam burtu E un ciparu 9. Apsēžamies aplī, aizsienam bērniem acis. Iedodam iztaustīt visus līdz šim apgūtos burtus un ciparus. Izliekam E burtu, ciparu 9 no blukšiem un laipām. Konstruējam Kurmim māju. Sīkās motorikas attīstībai konstruējam E burtu un ciparu no egļu skujām, čiekuriem.	Amatniecībai: egle, zāģis, PVA līme, smilšpapīrs, skrūvspīles. Veidošanai māls, dēlis, attēli ar ežiem. Konstruēšanai: laipas, blukšīši, egļu skujas, čiekuri.	MA "Egles paliktņi" "Māla ezis" MBB
						Dabas zinības Matemātika	Konstruēt telpisku objektu. Lieto materiālus pēc to telpiskajiem izmēriem: īss, garš, mazs, liels, plats, šaurs, augsts, zems.	Attīstīt pirkstu sīko motoriku, izveidojot adatānu ezi no vienas māla pikas. Konstruēšana Attīstīt pirkstu sīko un ķermeņa lielo motoriku. Uzkonstruēt E burtu un ciparu 9. Uzkonstruēt Kurmim māju.	Egle Ezis	Pārrunājam pasaku par Ezi saistītā ar Lāčplēša dienas vēsturisko izcelsmi. Minam, ka ir ļoti būtiski būt harmoniskam, pašpietiekamam, neiekārot un neiekarot (Ezis un Bermonts) svešu lietu vai vietu. Aicinām bērnus klusībā satikt savu iekšējo ezi un pavaicāt viņam, kādas dzīves situācijas, cilvēki, parādības viņu tracina tā, ka tūlīt jāsaņem adatas gaisā. Bērni izvēlas zīmēšanai tehniku, paņēmienus un zīmē tēlus, ko jūt. Uzņemto ar katru pārspriežam individuāli.	Daudzveidīgas tehnikas un tām nepieciešamais aprīkojums.	IR www.arttherapy.lv (pieejamās grāmatas)
						Vizuālā māksla	Sagatavošanās darbam Noskaņo sevi radošam procesam. Izmanto zīmēšanas un gleznošanas procesu kā mākslas terapiju sevis harmonizēšanai. Zīmēšana un gleznošana Patstāvīgi izvēlas zīmēšanas un gleznošanas tehniskos paņēmienus, darbarīkus, virsmas.	Harmonizēt personību, apzinoties un atbrīvojot no savas zemapziņas uzkrāto stresu zīmēšanas procesā. Apzināt savu vismiļāko zīmēšanas, gleznošanas tehniku, paņēmienus, līdzekļus un caur to izpaust savu talantu. Attīstīt individuālo gribu, veicot izvēli.	Ezis	Pārrunājam pasaku par Ezi saistītā ar Lāčplēša dienas vēsturisko izcelsmi. Minam, ka ir ļoti būtiski būt harmoniskam, pašpietiekamam, neiekārot un neiekarot (Ezis un Bermonts) svešu lietu vai vietu. Aicinām bērnus klusībā satikt savu iekšējo ezi un pavaicāt viņam, kādas dzīves situācijas, cilvēki, parādības viņu tracina tā, ka tūlīt jāsaņem adatas gaisā. Bērni izvēlas zīmēšanai tehniku, paņēmienus un zīmē tēlus, ko jūt. Uzņemto ar katru pārspriežam individuāli.	Daudzveidīgas tehnikas un tām nepieciešamais aprīkojums.	IR www.arttherapy.lv (pieejamās grāmatas)
						Sociālās zinības, ētika						Pašanalīze Pašvērtējums Domu karte Problēmas apzināšana un risināšana

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītā ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es ģimenē	Mārtiņu laiks/2.nedēļa/novembris	11.	E	Saimnieks savā Tēvzemē <u>11. nedēļa. Ezis</u> Virstēma: Ciemiņi mājās. Apakštēmas: 1) Viesmīlība, pašpietiekamība, nekaunība, uzbāzība. 2) Mana Tēvzeme un tās ienaidnieki. Lāčplēša diena - 11.novembris.	Mūzika Sociālās zinības, ētika Latviešu valoda	Klausīšanās Klausās folkloras kopu dziesmas par Tēvzemi ("Vilki"). Dziedāšana Mācās dziesmu izpildīt emocionāli tēlaini. Dzied pēc balss - atbalss, saucēja - atsaucēja principa. Skaņu rīku spēle Mācās spēlēt ksilofonu, lielās bungas kopā ar pavadījumu. Muzikāli ritmiskās kustības, rotaļas, dejas Mācās ar kustībām dramatisēt dziesmas teksta saturu.	Izkopt koncentrēšanās spēju un paildzināt uzmanības uztveres laiku, klausoties mūziku. Izprast noklausīto dziesmu saturu, pārrunājot neskaidrus vārdus, jēdzienus. Dziedāt dziesmas par Tēvzemi emocionāli tēlaini. Iemācīties atkārtot priekšā nodziedātu motīvu intonāti pareizi. Iemācīties dziedāt dziesmu, kurā ir saucējs, atsaucējs un vilcēji. Spēlēt ksilofonu kopā ar folkloras kopas "Vilki" audio ierakstu. Dramatisēt dziesmu teksta saturu ar kustībām.	Tēvzeme	Ieteicams noklausīties "Vilku" dziesmas: "Zvietņi zviedza kara zirgi", "Kas kaitēja man dzīvoti", "Kas tie tādi", "Lustīt mana, laimīt mana" u.c. Klausoties dziesmu "Kas kaitēja man dzīvoti(i)" atkārtoti, spēlējot ksilofonu, akcentējot katras takts sākumu (do, sol, mi, do -spēle 4 bērni pēc kārtas). Dziesmu "Zvietņi zviedza kara zirgi" pavadām ar lielajām bungām (puiši, spēlējot pēc kārtas) un ar kustībām ilustrējot tekstu (vēlams-puiši). Bet dziesmu "Lustīt mana, laimīt mana" ar kustībām ilustrē gan puiši, gan meitenes. Mācāties dziesmas par Tēvzemi, apvienojot ar dziedāšanas uzdevumiem: dziedāt emocionāli - tēlaini un pēc principiem: balss-atbalss, saucējs-atsaucējs ("Skaista mana tēvu zeme", "Kas kaitēja nedzīvoti(i)", "Apaļ mana tēvu zeme" u.c.).	Ksilofona atsevišķās skaņas: do, mi, sol, lielās bungas.	IR dziesma ksilofona spēlei: http://vilki.lv/Vilkudiski/AsiAsiZileDzied/kas-kaiteja-man-dzivoti-2.html
						Fiziskā kultūra Sociālās zinības, ētika	Vingrošana Mācās vingrināt ķermeni, ar iztēles palīdzību atdarinot dzīvniekus. Veic spēka vingrinājumus. Soļošana Soļošanu veic sižetiskā kontekstā, orientējoties telpā. Mācās ritmiski soļot un ritmiski elpot, soļot dažādos ritmos, ar dažādu amplitūdu un noslodzi. Rāpošana Mācās rāpot ar izlišanu. Kustību rotaļas Izjūt komandas vienotību un savu vietu tajā. Pašdisciplīna Klausā skolotāju, spēj sevi savaldīt un nomierināt.	Attīstīt sevī gribu un disciplīnas sajūtu. Veikt fiziskās nodarbības tēlainā kontekstā. Izvingrināt ķermeni, vērojot video eža kustības un veicot vingrinājumus ar tēlainu sižetu. Attīstīt kustību koordināciju, soļojot pa apli, pa labi, pa kreisi, atmuguriski, uz priekšu, liklocī, ritmā sitot plaukstas, apejot šķēršļus, uz pirkstgaliem, pustupus, ar tempa maiņu, īsiem, gariem soļiem, pēdu pie pēdas, ar vadošā maiņu, ar priekšmetu uz galvas.	Ezis Kurmis Karavīrs	Salīdzinām durstīgu ezi un agresīvu karavīru, kuram jāaizstāv sava Tēvzeme. Iejūtamies eža tēlā, dzīvesveidā, atdarinot viņa kustības. Rāpojam kā eži, lienot cauri tunelim(zemes ejai- karavīru tranšejai) kā kurmji. Iejūtamies karavīra tēlā ar daudzveidīgas soļošanas palīdzību. Veicam spēka vingrinājumus: vēderpresi, pumpēšanos, pievilkšanos, pietupienus u.c. Spēlējot spēli "Iebrukums". Novelkam līniju zāles vidū. Izstiepjam virvi, kuras vidū iesiets lakatiņš. Vienā virves pusē stāv "ienaidnieki", otrā - "Tēvzemes aizstāvji". Abas puses mērojas spēkiem, kurš pie kura "iebruks".	Virve, lakatiņš, krits, šķēršļu atribūtika soļošanai.	VD "Ezis" Salīdzināšana Vērojums Improvizācija Praktiskais darbs Darbs komandā

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm sasaistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Mārtiņu laiks/3.nedēļa/novembris	12.	Ē	Saimnieks savā Tēvzemē 12. nedēļa. Ērglis Virstēma: Darbs - Latvijas valsts pamats. Apakštēmas: 1)Sava darba pratējs -amatnieks. Ko tu proti un vari dot Latvijai soli pa solītim ceļā uz mērķi. 2) Kādai jābūt Latvijai? (18.nov. -Latvijas dzimšanas diena).	Latviešu valoda Klausīšanās Ar interesi klausās stāstījumu. Saklusa skaņu ē vārda sākumā un vidū. Atšķir īso un garo eē. Saklusa, no cik vārdiem sastāv teikums. Runāšana Pareizi izrunā skaņas. Min aprakstošas mīklas. Prot veidot izsaukuma teikumu. Sacer pasaku, deklamē īsus dzejoļus. Lasīšana Imitē lasīšanu ar fotografēšanas metodi. Mācās tekstā atpazīt pazīstamus burtus, lasa īsus vārdus, zilbes. Rakstīšana Aizsvītro un aizpunkto (zīmju un burtu darba lapas). Mācās zīmēt zīmes.	Mūzika Dabas zinības Sociālās zinības, ētika	UK Savilkt lūpu kaktiņus smaidā, atvērt mutīti un teikt: ē...eee, atbrīvojot lūpu kaktiņus. Vingrinājumu atkārtot vairākas reizes. Atdarināt putnu un dzīvnieku, kuri izrunā skaņu ē, balsis. Iemācīties lietot izsaukuma teikumus, brīnoties par pasakas tēlu uzvedību, vienam par otru. Attīstīt savu emocionālītāti, radošumu, izteikties spēju, sacerot pasaku par savām spējām. Iemācīties deklamēt dzejoli par Latviju.	Ērglis Mēness Latvija	Vingrināties izrunāt ē skaņu un atdarināt putnus un dzīvniekus. Pārrunājam pasaku, filozofējam par tās saturu. Pārrunājam apakštēmas: 1)Sava darba pratējs -amatnieks. Ko tu proti un vari dot Latvijai soli pa solītim ceļā uz mērķi. 2) Kādai jābūt Latvijai? Nākotnes vīziju par Latviju bērni var gan izstāstīt, gan uzzīmēt. Noformulējot vīziju "ko es varu dot Latvijai, kādas ir manas spējas", varam aicināt bērnus sacerēt pasaku par savām spējām (līdzīgu pasakai par amatniekiem). Metodiku skat. grāmatas datu DVD Pasaku sadaļā. Iepazīstamies ar konkrētiem dzejniekiem, mācāmies dzejoļus par Latviju, saceram paši.	Latvijas karte, novadu fotogrāfijas.	G 26.- 27.lpp. St Ē Dzp DL Ē1-Ē3 AP: "Dzīvnieki", "Vides", "Tautastērpi" AU " Putni un dzīvnieki izrunā ē" MZZ Nr.27.-29. PK Filozofēšana Praktiskie vingrinājumi Darbs ar attēlu sēriju Pasaku sacerēšana Dzejas sacerēšana
						Matemātika Matemātiskās darbības Mācās pazīt atsevišķus ciparus (10). Skaita turp un atpakaļ 10 apjomā. Mācās veidot izpratni par skaitli un tam atbilstošu ciparu. Zina kārtas skaitļus. Salīdzināšana un grupēšana Salīdzināšanā lieto pamata, pārāko un vispārāko pakāpi. Mēra, izmantojot nosacīto mēru (sprīžus, soļus). Ģeometrisko figūru atpazīšana Pazīst ģeometriskās figūras (trijstūri, kvadrātu, taisnstūri, apli). Orientēšanās telpā Mācās noteikt telpā virzienus: pa labi, pa kreisi, uz augšu, uz leju. Orientēšanās laikā Saprot jēdzienus: nedēļas dienas, nedēļa, mēnesis, gads.	Dabas zinības Sociālās zinības, ētika Sports Mūzika	Attīstīt uzmanību, trenēt atmiņu. Iepazīt ciparu 10, sasaistot to ar ēnām. Veikt uzdevumus darba lapās, atkārtojot zināšanas par formām, priekšmetu salīdzināšanu, virzieniem telpā. Atkārtoti jēdzienus: nedēļas dienas, nedēļa, mēnesis, gads. Mēra ēnas (Dabas zin.).	Ozols Mēness Ērglis	Pārrunājam pasaku, aizpildām darba lapas, atkārtojot zināmās formas, skaitīšanu, salīdzināšanu 3 pakāpēs, nosakot virzienus telpā (darba lapā). Liekam puzzles ar jumīšiem un mārtiņzīmēm, trenējot uzmanību. Trenējam atmiņu spēlējoties: bērns(vai divi bērni, strādājot pāri) izvēlas 10 mikstās rotaļlietas un nosauc, kādu amatu katra no tām prot, tad pagriež tām muguru. Tikmēr otrs bērns apmaina vietām 2-3 rotaļlietas. Un pirmajam bērnam ir vēlreiz jānosauc visas rotaļlietas un viņu amatu prasmes. Otrā variantā -jāpasaka, kuras rotaļlietas nav savā vietā - trešā, piektā, septītā utt. Nosauc pareizo secību. Atkārtoti spēli par nedēļas dienām, nedēļu, mēnesi, gadu.	DL Ē2-Ē3 MP	
										Pārrunas Praktiskais darbs Spēle Darbs pāri		

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Mārtiņu laiks/3.nedēļa/ novembris	12.	Ē	Saimnieks savā Tēvzemē <u>12. nedēļa. Ērglis</u> Virstēma: Darbs - Latvijas valsts pamats. Apakštēmas: 1)Sava darba pratējs -amatnieks. Ko tu proti un vari dot Latvijai soli pa solītim ceļā uz mērķi. 2) Kādai jābūt Latvijai? (18.nov. - Latvijas dzimšanas diena).	Dabas zinības	Dabas parādības, procesi, vides Mācās izzināt, pētīt dabas parādības (ēna). Cilvēks un vide Mācās eksperimentēt ar dabas parādībām (ēnu). Dzīvnieki Raksturo plēsīgos putnus.	Attīstīt pētnieciskās prasmes. Saprast, kāpēc rodas ēnas. Izprast Saules kustību ap Zemi. Izpētīt plēsīgo putnu dzīves ieradumus.	Ēna Ērglis	Pārrunājam, kā rodas ēnas. Kas rada ēnas. Pie kādiem nosacījumiem ēna kļūst maza, gara, šaura, plata, spilgta, bāla. Filozofējam, vai ēna ir dzīva, vai tā vienmēr iet kopā ar savu saimnieku. Fantazējam savus stāstus un notikumus par ēnām. Dodamies ārā pētīt ēnas (saulainā laikā). Mērām tās ar lineāliem, soļiem, sprīžiem. Salīdzinām tās rīta un vakara pusē. Zīmējam paši savas ēnas smiltis vai darām to pāri. Taisām ēnu teātri pēc tam, kad esam izpētījuši arī plēsīgos putnus. Atdarinām tos, sacerot stāstu.	Attēli ar Saules, Mēness un Zemes riņķojumu vai Saules sistēmu. Galda lampa vai prožektors, balts palags vai aizkars ēnu teātrim.	IR skat. video materiālus par Saules sistēmu un planētu riņķojumu; ēnu teātris AP "Dzīvnieki" Āra nodarbība Pētījums apkārtņē Eksperiments Pārrunas
						Matemātika	Dzīvesziņas sociālās zinības, ētika	Sevis iepazīšana un apzināšanās Mācās apzināties tikumiskās vērtības. Saskarsme Ir uzmanīgs un iejūtīgs pret citiem cilvēkiem. Sociālā vide un sabiedriskās dzīves norises Mācās iepazīt valsts svētkus - 18. novembri. Mācās ievērot uzvedības normas Latvijas himnas atskaņošanas laikā.	Iemācīties sevi novērtēt adekvāti, iepazīt savas ēnas puses, atzīt tās. Iemācīties saprast otra cilvēka ēnas puses, pieņemt tās. Iepazīties ar Latvijas valsts dzimšanas dienas vēsturi. Iepazīt Latvijas valsts himnu.	Ēna	Turpinām iepriekšējā nedēļā uzsākto tematiku - ienaidnieks manā Tēvzemē un tās atbrīvošana. Runājam par iemesliem, kādēļ 18. novembri bija jādibina Latvijas valsts un kādēļ pirms tam tā nebija brīva Latvija. Paskaidrojam, ka pār Latviju valdīja sveši, mankārīgi ļaudis no citām zemēm. Vēršam uzmanību, cik svarīgi ir, lai valsti vadītu godīgs un cienījams vadonis (lai bērni nosauc vadonim nepieciešamiskās tikumiskās īpašības). Ja vadonis gudri valda, tad svešinieki nevar viegli iebrukt. Vadonim jāapzinās arī sava ēna - nejaukās īpašības, jo tieši tās var kādā brīdī pārņemt prātu un viņš var izlemt visu tautu pazudināt, pārdot zemi, izpostīt to. Mēģinām apzināties un pieņemt savas nejaukās īpašības, tās uzzīmējot. Mācāmies pieņemt un nenosodīt otra ēnu... Spēlējam spēli: valdnieks un tauta. Valdniekam jāizdomā, kādus likumus viņš gribētu izdot. Tauta noklausās un vērtē, vai tāds likums cilvēkiem palīdzēs vai padarīs nebrīvus, ierobežos. Var dalīties grupās.	Atribūtika lomu spēlēm.

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm sasaistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Mārtiņu laiks/3.nedēļa/ novembris	12.	Ē	Saimnieks savā Tēvzemē <u>12. nedēļa. Ērglis</u> Virstēma: Darbs - Latvijas valsts pamats. Apakštēmas: 1)Sava darba pratējs -amatnieks. Ko tu proti un vari dot Latvijai soli pa solītim ceļā uz mērķi. 2) Kādai jābūt Latvijai? (18.nov. -Latvijas dzimšanas diena).	Mājturība un tehnoloģijas	Aplicēšana Aplicē ar dabas materiāliem tēlu. Amatniecība Mācās zāgēt egles zaru. Veidošana Mācās veltnēt starp plaukstām lodi, cilindru. Mācās rullēt plastu, piegriezt sīkās daļas no piegrieztņēm. Mācās savienot detaļas ar dubļiem. Konstruēšana Konstruē Ē burtu, ciparu 10 no ēveļskaidām, koka laipām, blukšiem.	Aplicēšana Vingrināt pirkstu sīko motoriku, uzmanības un novērošanas spējas, pētot ērgļa attēlu un aplicējot to. Amatniecība Mācās ēvelēt koka dēli. Veidošana Attīstīt pirkstu sīko motoriku, veidojot tautumeitu. Konstruēšana Attīstīt pirkstu sīko un ķermeņa lielo motoriku. Uzkonstruēt Ē burtu un ciparu 10.	Ērglis Tautumeita	Aplicēšana Izpēta ērgļa attēlu. Uzvelk viņa siluetu (ēnu) uz kartona. No koku miziņām, dzijām vai "sīkiem skrubulišiem" aplicē ērgli uz kartona. Miziņas sagatavo ar pirkstiem, dzijas - ar šķērēm, uzklāj PVA līmi uz kartona ērgļa siluetā un pielīmē materiālus vajadzīgajā vietā. Amatniecība Piestiprina koka dēli ar spilēm pie galda virsmas, mācās ēvelēt. Iegūtās skaidas izmanto aplikācijā, konstruēšanā. Veidošana Aplūkojam attēlus ar tautumeitām vai darbojamies ar AP "Tautastēpi". Izveidojam lodi (galvu) un cilindru (ķermeni). Salīmējam detaļas kopā. No māla plastu piegriežam brunčus un villaini. Iespējam tur jau zināmos rakstus, tad pielīmējam pie cilindra. Ar ķiploku spiedi izspējam māla matus un rotājam galvu. Pirkstiņos virpinām māla desiņu un veidojam no tās izrotātu vainagu. Konstruēšana Saliekam telpā blukšus. Sameklējam burtu Ē un ciparu 10. Apsēžamies aplī, aizsienam bērniem acis. Iedodam iztaustīt visus līdz šim apgūtos burtus un ciparus. Izliekam Ē burtu, ciparu 10 no blukšiem un laipām. Sīkās motorikas attīstībai konstruējam Ē burtu no ēveļskaidām.	Aplicēšanai: ērgļa attēls, koku mizas, PVA lime, ota, kartons. Amatniecībai: koka dēlis, ēvele, spiles. Veidošanai: māls, dēlis, attēli ar tautumeitām, tautudēliem. Konstruēšanai: laipas, blukšīši, ēveļskaidas.	MA "Tautumeita" MBB
						Dabas zinības Matemātika	Vizuālā māksla Sagatavošanās darbam Noskaņo sevi radošam procesam. Izmanto zīmēšanas un gleznošanas procesu kā mākslas terapiju sevis harmonizēšanai. Zīmēšana un gleznošana Patstāvīgi izvēlas zīmēšanas un gleznošanas tehniskos paņēmienus, darbarīkus, virsmas.	Harmonizēt personību, apzinoties un atbrīvojot no savas zemapziņas uzkrāto stresu zīmēšanas procesā. Apzināt savu vismiļāko zīmēšanas, gleznošanas tehniku, paņēmienus, līdzekļus un caur to izpaust savu talantu. Attīstīt individuālo gribu, veicot izvēli.	Ēna	Sasaistām šo nodarbību ar sociālajās zinībās, ētikā aizskarto cilvēka ēnas tēmu. Mēģinām apzināt savu ēnu un vizualizēt ar izvēlētajiem līdzekļiem. Procesam jānotiek pēc iespējas dziļākā klusumā. Atrodam laiku, lai ar katru bērnu viņa radošo darbu pārrunātu individuāli. Ja redzam, ka uzzīmētais nesniedz pārāk dziļi personisku informāciju, tad pārspriežam grupā.	Daudzveidīgas tehnikas un tām nepieciešamais aprīkojums.	IR www.arttherapy.lv (pieejamās grāmatas)
						Sociālās zinības, ētika	Pašanalīze Pašvērtējums Domu karte Problēmas apzināšana un vizualizēšana					

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītā ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Mārtiņu laiks/3.nedēļa/novembris	12.	Ē	Saimnieks savā Tēvzemē <u>12. nedēļa. Ērglis</u> Virstēma: Darbs - Latvijas valsts pamats. Apakštēmas: 1)Sava darba pratējs -amatnieks. Ko tu proti un vari dot Latvijai soli pa solītim ceļā uz mērķi. 2) Kādai jābūt Latvijai? (18.nov. - Latvijas dzimšanas diena).	Mūzika Sociālās zinības, ētika Latviešu valoda	Klausīšanās Klausās folkloras kopu dziesmas par Tēvzemi ("Vilki"). Dziedāšana Mācās dziesmu izpildīt emocionāli tēlaini. Dzied pēc balss - atbalss, saucēja - atsaucēja principa. Skaņu riku spēle Mācās spēlēt ksilofonu, lielās bungas kopā ar pavadījumu. Muzikāli ritmiskās kustības, rotaļas, dejas Mācās ar kustībām dramatisēt dziesmas teksta saturu. Kokles spēle Mācās nospēlēt un nosaukt visas oktāvas skaņas. Atkārto visas 4 pozīcijas, izvēlas 2 no tām, lai vingrinātos maiņai. Atkārto dziesmu spēli. Stabules spēle Mācās nospēlēt un nosaukt visas oktāvas skaņas. Atkārto miļāko dziesmu spēli.	Izkopt koncentrēšanās spēju un paildzināt uzmanīgas uztveres laiku, klausoties mūziku. Izprast noklausīto dziesmu saturu, pārrunājot neskaidrus vārdus, jēdzienus. Dziedāt dziesmas par Tēvzemi emocionāli tēlaini. Iemācīties atkārtot priekšā nodziedātu motīvu intonāti pareizi. Iemācīties dziedāt dziesmu, kurā ir saucējs, atsaucējs un vilcēji. Spēlēt ksilofonu kopā ar folkloras kopas "Vilki" audio ierakstu. Dramatisēt dziesmu teksta saturu ar kustībām. Nosaukt visas oktāvas skaņas, spēlēt improvizāciju ar 2 pozīcijām, atkārtot miļākās dziesmas. Spēlējot nosaukt stabules skaņas oktāvas amplitūdā. Atkārtot zināmās dziesmas.	Tēvzeme	Ieteicams noklausīties "Vilku" dziesmas: "Zviegtin zviedza kara zirgi", "Kas kaitēja man dzīvot(i)", "Kas tie tādi", "Lustīt mana, laimīt mana" u.c. Klausoties dziesmu "Kas kaitēja man dzīvot(i)" atkārtoti, spēlējot ksilofonu, akcentējot katras takts sākumu (do, sol, mi, do -spēlē 4 bērni pēc kārtas). Dziesmu "Zviegtin zviedza kara zirgi" pavadām ar lielajām bungām (puiši, spēlē pēc kārtas) - un ar kustībām ilustrē tekstu (vēlams puiši). Bet dziesmu "Lustīt mana, laimīt mana" ar kustībām ilustrē gan puiši, gan meitenes. Mācāmies dziesmas par Tēvzemi, apvienojot ar dziedāšanas uzdevumiem: dziedāt emocionāli tēlaini un pēc principiem: balss-atbalss, saucējs-atsaucējs ("Skaista mana tēvu zeme", "Kas kaitēja nedzīvot(i)", "Apaļ' mana tēvu zeme" u.c.).	Ksilofona atsevišķās skaņas (do, mi, sol), lielās bungas.	IR dziesma ksilofona spēlei: http://vilki.lv/Vilkudiski/AsiAsiZileDzied/kas-kaiteja-man-dzivoti-2.html
						Fiziskā kultūra Sociālās zinības, ētika	Vingrošana Veic spēka vingrinājumus. Soļošana Soļošanu veic sižetiskā kontekstā, orientējoties telpā. Mācās ritmiski soļot un ritmiski elpot, soļot dažādos ritmos, ar dažādu amplitūdu un noslodzi. Mācās soļot divus soļus uz priekšu, vienu atpakaļ. Kustību rotaļas Izjūt komandas vienotību un savu lomu tajā. Pašdisciplīna Klausa skolotāju, spēj sevi savaldīt un nomierināt.	Attīstīt sevi gribu un disciplīnas sajūtu. Veikt fiziskās nodarbības tēlainā kontekstā. Izkopt pacietību, soļojot divus soļus uz priekšu, vienu atpakaļ. Attīstīt kustību koordināciju, soļojot pa apli, pa labi, pa kreisi, atmuguriski, uz priekšu, liklocī, ritmā sitot plaukostas, apejot šķēršļus, uz pirkstgaliem, pustupus, ar tempa maiņu, īsiem, gariem soļiem, pēdu pie pēdas, ar vadošā maiņu, ar priekšmetu uz galvas.	Mēness Karavīrs	Pārrunājam Ē pasakas epizodes, kurās amatnieks, pacietīgi strādādams, uztaisīja Ērgli un Mēness, no viņa iedvesmodamies, pacietīgi sāka skaitīt zvaigznes (dziesma "Mēness zvaigznes skaita"). Dziesmas pavadījumā soļojam divus soļus uz priekšu, vienu atpakaļ, izkopjot pacietību. Tālāk pārspriežam, ka Mēness ir arī karavīrs (skat.AU). Iejūtamies karavīra tēlā ar daudzveidīgas soļošanas palīdzību.Veicam spēka vingrinājumus: vēderpresi, pumpēšanos, pievilkšanos, pietu-pienus u.c.	Šķēršļu atribūti soļošanai.	AU Kur tecēsi, Mēnessiņi, Ar to zvaigžņu pudurīti? -Karā iemu, karā teku, Jaunu puišu palīgā.
												Vērojums Uzdevumi tēmas izpratnei Demonstrējums Improvizācija Praktiskais darbs Darbs komandā

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītā ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KKKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevī	Mārtiņu laiks/4.nedēļa/novembris	13.	L	Saimnieks savā Tēvzemē 13. nedēļa. Laimas maisiņi Virstēma: Tikums, kopjot Tēvu zemi. Apakštēmas: 1)Tikums un netikums - laime un nelaime Tēvzemē. 2)Kopta un nekopta dzimtā zeme, kārtīga un nekārtīga māja, istaba.	Latviešu valoda Klausīšanās Uzmanīgi klausās stāstījumu. Saklusa skaņu L vārda sākumā un vidū. Saklusa, no cik vārdiem sastāv teikums. Saklusa vārdā patskaņus. Runāšana Pareizi izrunā skaņas. Min aprakstošas mīklas. Regulē balss skaļumu, runas tempu, paužot attieksmi. Lasišana Imitē lasīšanu ar fotografēšanas metodi. Mācās tekstā atpazīt pazīstamus burtus, lasa īsus vārdus, zilbes. Rakstīšana Aizsvītro un aizpunkto (zīmju un burtu darba lapas). Mācās zīmēt zīmes.	Sociālās zinības, ētika	UK Atkārtot skaņas āāā un mēles galiņu celt pie augšējiem zobiem.Patīrīt zobus, padziedāt lalala, lālālā, lililī, lelelē. Klausīties L pasaku, atstāstot paust savu attieksmi, regulējot balss skaļumu, runas tempu. Lasīt īsus vārdus, zilbes.	Laima	Ierodamies uz nodarbību ar diviem maisiņiem. Viens skaisti izšūts, otrs - noplucis. Skaisti izšūtajā ir ielikta rundziņa, kas izskatās pēc L burta. Liekam bērniem minēt, kas maisiņos iekšā. Kad atbildes sniegtas, izvelkam rundziņu-L burtu un mācāmies L izrunāt, rakstīt. Klausāmies pasaku, filozofējam par tās tēmām. Saklausām L skaņu vārdu sākumā, vidū. Šim uzdevumam izvēlamies pasakas fragmentu, kurā bagātīgi skan L skaņa. Uzdozam jautājumus par pasakas tēliem, lai bērniem būtu jāatbild, paužot savu attieksmi dažādās balss modulācijās. Izspēlējam pasaku lomu spēlē. Pārrunājam nedēļas apakštēmas.	Divi maisiņi.	G 28.- 29.lpp. St L Dzp DL L1-L3 MZZ Nr.30.-31.
						Matemātika Matemātiskās darbības Mācās pazīt atsevišķus ciparus (11). Skaita turp un atpakaļ 11 apjomā. Zina kārtas skaitļus. Mācās saskaitīt un atņemt 2 apjomā. Mācās noteikt skaitļu kaimiņus. Mācās veidot izpratni par skaitli un tam atbilstošu ciparu.	Attīstīt uzmanību, trenēt atmiņu. Iepazīt ciparu 11, sasaitot to ar ēnām. Veikt uzdevumus darba lapās, atkārtojot zināšanas par formām, virzieniem telpā. Saskaitīt un atņemt 2 apjomā pasakas kontekstā, skaitot Laimas maisiņus. Mērīt ar nosacīto mēru Laimas greznā maisiņa rakstus. Salīdzināt 11 maisiņu saturu (priekšmetus), izmantojot taustes un dzirdes maņas.	Laimas maisiņi	Pārrunājam pasaku, aizpildām darba lapas, atkārtojot formas, mācāmies skaitīšanu, nosakām virzienus telpā (darba lapā). Liekam puzzles ar krustiņiem. Varam likt arī kvadrātiņus uz galda virsmas. Atkārtojam atmiņas un uzmanības treniņa spēli: uz galda stāv 11 maisiņi, kur katrā ir ielikts kaut kas cits. (Ieteicams ielikt ļoti atķirīgas lietas: vati, bumbiņu, sīkus akmentiņus, lielu akmeni, skanošu naudu, pikstošu grabuli, mašīnīti, zvēriņu, klucīti, karoti, smiltis u.c.). Bērns (vai divi bērni kopā) aptausta maisiņus un raksturo tajos sataustīto saturu. Tad pagriež maisiņiem muguru. Tikmēr kāds cits bērns apmaina vietām 2-3 maisiņus. Un pirmajam bērnam (bērnu pārim) ir vēlreiz jānosauc maisiņu saturs, pasakot, kuras lietas nav savā vietā.	11 maisiņi, dažādas mantas, vielas.	DL L3 MP	
						Latviešu valoda Mūzika Salīdzināšana un grupēšana Salīdzinot priekšmetus, izmanto taustes un dzirdes maņas. Mēra, izmantojot nosacīto mēru (rūtiņu). Ģeometrisko figūru atpazīšana Mācās dalīt daļās zīmes (krustiņus) un nosaukt jauniegūtās formas(kvadrāts, taisnstūris). Orientēšanās telpā Mācās noteikt telpā virzienus: augšpuse, apakšpuse.	Pārrunas Praktiskais darbs Spēle Pāru darbs					

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistīt ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Mārtiņu laiks/4.nedēļa/ novembris	13.	L	Saimnieks savā Tēvzemē <u>13. nedēļa. Laimas maisiņi</u> Virstēma: Tikums, kopjot Tēvu zemi. Apakštēmas: 1)Tikums un netikums - laime un nelaime Tēvzemē. 2)Kopta un nekopta dzimtā zeme, kārtīga un nekārtīga māja, istaba.	Dabas zinības	Dabas parādības, procesi, vietas Mācās pētīt ūdeni. Prot to personificēt (Ūdens māte). Cilvēks un vide Mācās sajūst dabas apziņu. Eksperimentē ar ūdeni.	Attīstīt pētnieciskās prasmes. Izpētīt, kā ūdens attīra rokas, muti. Izprast, kā var attīrīt noputējušu virsmu ar ūdeni. Izprast, kā var attīrīt pašu ūdeni. Izprast cilvēka un dabas apziņas vienotību. Izturēties ar cieņu pret ūdeni, uzrunājot to kā Ūdens māti.	Tirība Ūdens māte	Pārrunājam L pasakas epizodi, kurā Laima saka, ka nenāks netīrīgā mājā pie netīra saimnieka. Jautājam bērniem, kā mēs varam netīru māju padarīt tīru, kā paši kļūt tīri? Novērtējam grupiņas mantu tīrību. Mazgājam ar ziepēm netīrās mantas bļodā. Pētām, kāds ūdens ir pirms un pēc procesa. Pārrunājam, ka šādu ūdeni nedrīkst ieliet ūdenstilpnē, jo tā to piesārņosim. Mazgājam dubļos vai smiltis sasmērētas rokas, koncentrējoties uz ūdens darbību. Šādu ūdeni filtrējam caur marli, smiltīm marlē, salīdzinām dzidrumu pirms un pēc procedūras. Salīdzināšanas procesu veicot, iejūtamies Ūdens mātes sajūtās. Ko saka Ūdens māte, kad ir piesārņota viņas vide(ūdens glāze) un ko varētu viņa teikt, kad tiek attīrīts ūdens (skolotāja tēlo Ūdens māti, bērni ar viņu sarunājas).	Grupiņas netīrās mantiņas, bļodas, ūdens, ziepes, marle, smiltis, dubļi u.c.	Eksperiments Pārrunas Lomu spēle
						Dzīvesziņas sociālās zinības, ētika	Sevis iepazīšana un apzināšanās Mācās apzināties tikumiskās vērtības, Laimas izpausmes sevi. Mācās vērtēt, kas svarīgs, kas mazāk svarīgs. Saskarsme Mācās apzināties savas un citu atšķirīgās vajadzības. Sadzīves iemaņas Kārto savas personiskās lietas.	Apzināties tikumiskās vērtības, kas palīdz būt kārtīgam, tīrīgam un pozitīvam. Izvērtēt svarīgās un mazāk svarīgās lietas, mantas savā istabā, grupiņā. Saprast otra vajadzības, ja jāspriež, kā sakārtot istabu.	Tikums Laima Kārtība	Pārrunājam, kādas tikumiskās vērtības palīdz būt tīrīgam un kārtīgam. Iemācāmie dainas par tām. Pārrunājam, kā mēs Laimu jūtam sevi. Kādos brīžos to jūtam? Pārrunājam nedēļas apakštēmas un aplūkojam Latvijas pilsētvides un lauku ainavas fotogrāfijas. Spriežam, kā cilvēki varēja rīkoties citādāk, lai nepiesārņotu vidi. Bērni prezentē savas mājas istabas. Rāda, kāda tā bijusi nekārtīga un kāda ir kārtīga. No kādām mantām katrs savā istabā atteicies, lai atstātu pašu būtiskāko. Pārlūkojam grupiņas iekārtojumu un spriežam, kas kam mums vajadzīgs, ko nekad nelietojam, kas ir grupiņā lieks. Kā mēs gribētu citādāk pārkārtot mantas, ko vēl vēlētos grupiņā redzēt -kas pietrūkst.	Attēli ar kārtīgu pilsētvidi, lauku vidi un nekārtīgām vidēm Latvijā; bērnu fotogrāfijas -mājas darbs: nekārtīga istaba un kārtīga.	Darbs ar attēlu sēriju Diskusija Pašvērtējums Analīze Modulēšana
						Latviešu valoda						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Mārtiņu laiks/4.nedēļa/ novembris	13.	L	Saimnieks savā Tēvzemē 13. nedēļa. Laimas maisiņi Virstēma: Tikums, kopjot Tēvu zemi. Apakštēmas: 1) Tikums un netikums - laime un nelaime Tēvzemē. 2) Kopta un nekopta dzimtā zeme, kārtīga un nekārtīga māja, istaba.	Mājturība un tehnoloģijas Aplicēšana Aplicē ar papīru, to burzot, plēšot, virpinot, lokot, griežot. Amatniecība Mācās zāgēt egles zaru. Veidošana Mācās veltnēt starp plaukstām lodi, cilindru. Mācās rullēt plastu, piegriezt sīkās daļas no piegrieztņēm. Mācās savienot detaļas ar dubļiem. Konstruēšana Konstruē L burtu, ciparu 11 no lociņiem, lapām, koka laipām, bluķīšiem. Konstruē telpisku objektu - gultu, lietojot materiālus pēc to izmēriem: garš, īss, mazs, liels, šaurs, plats.	Dabas zinības Matemātika Sociālās zinības, ētika	Aplicēšana Vingrināt pirkstu sīko motoriku, apstrādājot, smalcinot papīru, lai imitētu piesārņojumu vidē, "uzceltu" vides objektu. Amatniecība Šūt kopā divas detaļas. Vīt aukliņas no diviem pavedieniem. Veidošana Attīstīt pirkstu sīko motoriku, veidojot lellīti Laimu. Konstruēšana Attīstīt pirkstu sīko un ķermeņa lielo motoriku. Uzkonstruēt L burtu un ciparu 11. Uzkonstruēt Laimas gultu jūrmalā pie ozola.	Kārtība Nekārtība Maisiņi Laima Laimas gulta	Aplicēšana Veidojam fotokolāžu. Izvēlamies divas fotogrāfijas. Vienu vidi bērni "piesārņo" ar burzītiem papīriem, plēstām avizēm, otru uzlabo ar kādu vides objektu (šūpoles, pieminēklis, celtne, strūklaka utt.). Amatniecība Izgriež taisnstūrveida audumu, saloka uz pusēm un sauj kopā 3 maliņas. Izgriež uz otru pusi. Izgatavo aukliņu, savirpinātu no 2 pavedieniem, piešuj pie maisiņa. Spējīgākie bērni var tos arī izšūt. Veidošana Veido Laimu. Atkārti iemācīt prasmes, veidojot tautumeitu. Šoreiz darbu veic patstāvīgi, īpaši iztēlojoties tieši savu Laimu. Konstruēšana Saliekam telpā bluķīšus. Sameklējam burtu L un ciparu 11. Apsēžamies aplī, aizsienam bērniem acis. Iedodam iztaustīt visus līdz šim apgūtos burtus un ciparus. Izliekam L burtu, ciparu 11 no bluķiem un laipām. Konstruējam L burtu no lociņiem uz svietmaizēm, no lapām pagalmā. Bet kā telpisko objektu konstruējam Laimas gultu.	Aplicēšanai: pilsētas vai lauku vides fotogrāfijas (vēlams A4 formātā vai tuvu tam no tuvākās apdzīvotās vietas), dažādi papīri, avīzes, līme, šķēres. Amatniecībai: linu audums, adata, diegs, šķēres. Veidošanai: māls, dēlītis, rullis, veidojamie kociņi, dubļu trauks, ota. Konstruēšanai: laipas, bluķīši, lociņi, lapas.	MA "Tautumeita" MBB
						Vizuālā māksla Sagatavošanās darbam Noskaņo sevi radošam procesam. Izmanto zīmēšanas un gleznošanas procesu kā mākslas terapiju sevis harmonizēšanai. Zīmēšana un gleznošana Patstāvīgi izvēlas zīmēšanas un gleznošanas tehniskos paņēmienus, darbarīkus, virsmas.	Harmonizēt personību, apzinoties un atbrīvojot no savas zemapziņas uzkrāto stresu zīmēšanas procesā. Apzināt savu vismiļāko zīmēšanas, gleznošanas tehniku, paņēmienus, līdzekļus un caur to izpaust savu talantu. Attīstīt individuālo gribu, veicot izvēli.	Laima	Noklausāmie dziesmas par Laimu. Aicinām bērnus atcerēties brīdi, kad viņš juties ļoti laimīgs. Aicinām šo sajūtu uzzīmēt, ja nepieciešams, atainojot konkrētus tēlus, vidi utt. Procesam jānotiek pēc iespējas dziļākā klusumā. Atrodam laiku, lai ar katru bērnu viņa radošo darbu pārrunātu individuāli. Ja redzam, ka uzzīmētais nesniedz pārāk dziļi personisku informāciju, tad pārspriežam grupā. Ja nepieciešams, skatām visu triju pēdējo nedēļu zīmējumus kopējā kontekstā. Iepriekš bija uzdevums apzināt savu ēnu un tās problemātiku, bet šoreiz izceļam pozitīvās enerģijas resursu un vērsām uz to bērnu uzmanību.	Daudzveidīgas tehnikas un tām nepieciešamais aprīkojums.	IR www.arttherapy.lv (pieejamās grāmatas) Pašanalīze Domu karte Vizualizācija	
						Sociālās zinības, ētika						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Mārtiņu laiks/4.nedēļa/novembris	13.	L	Saimnieks savā Tēvzemē 13. nedēļa. Laimas maisiņi Virstēma: Tikums, kopjot Tēvu zemi. Apakštēmas: 1)Tikums un netikums - laime un nelaime Tēvzemē. 2)Kopta un nekopta dzimtā zeme, kārtīga un nekārtīga māja, istaba.	Mūzika	Klausīšanās Klausās dainas par Laimu. Mācās iejusties mūzikā ar iztēles elpošanas vingrinājumu palīdzību. Mācās ļaut iedvesmai attīrīt emocionālos stresus un negācijas. Mācās vērtēt mūzikas apziņas līmeni pēc savām sajūtām, kritērijiem, noteikt, vai tā kalpo emocionālai harmonijai. Dziedāšana Mācās dziesmu izpildīt emocionāli tēlaini. Skaņu rīku spēle Mācās spēlēt zvanus, trijstūri. Muzikāli ritmiskās kustības, rotaļas, dejas Dejo vienkāršas rotaļdejas. Mācās palēciena un galopa soli.	Iepazīties ar mūzikas terapijas pamatprincipiem. Klausīties mūziku, un praktizēt iztēles elpošanu. Noteikt mūzikas apziņas līmeni un ietekmi uz savu emocionalitāti. Izprast noklausīto dziesmu saturu, pārrunājot neskaidrus vārdus, jēdzienus. Dziedāt dziesmas par Laimu emocionāli tēlaini. Pavadīt dziesmas ar visdažādāko veidu zvaniem, trijstūriem. Dejoj plaukstiņpolku un citas jautras rotaļdejas, kas attīsta kustību koordināciju.	Laima Laimē	Sasveicināties un novēlam viens otram laimīgu stundu. Apgūlamies uz paklājiniem vai spilventiņiem. Aizveram acis un iemācāmies iztēles elpošanu: kad ieelpojam, iztēlojamies, ka elpa ienāk krūšu viducī, garīgajā sirdī un it kā atver laimes durvis, bet, kad izelpojam, iztēlojamies, ka elpa atkal aizver sirds durvis un izplūst pa galvas avotiņu bezgalīgi tālu. Kad sāk skanēt mierīga mūzika, iztēlojamies, ka to ieelpojam pa atvērtajām sirds durvīm un izelpojam pa galvas avotiņu. Dalāmies sajūtās pēc klausīšanās. Pārrunājam dziesmas tekstu saturu, jēgu. Mācāmies dziedāt dziesmas par Laimu. Varam turpināt apgūt saucēju un atsaucēju dziedāšanas principu, sadalot bērniem, saucējiem, pa divām dainu rindiņām. Kad dziedāšana jau labi sanāk, mācāmies spēlēt zvaniņus un vēlāk tos pieliekam klāt pie dziesmas. Zvanu ansambli varam izmantot arī instrumentālai muzicēšanai -terapijai. Beidzam nodarbību ar jautrām rotaļdejām: plaukstiņpolku u.c.	Dažādi zvani, zvārguliši, trijstūri. Klasiskā instrumentālā mūzika (V.A.Mocarts).	St L dziesmas MM "Ej, Laimiņa".
						Sociālās zinības, ētika Latviešu valoda	Kokles spēle Mācās nospēlēt un nosaukt visas oktāvas skaņas, trenē 1.un 2.; 1.un 3.pozīciju maiņu. Mācās jaunu dziesmu. Stabules spēle Atkārti re, mi, fa, sol skaņu spēlēšanu. Mācās jaunu dziesmu.	Nosaukt visas oktāvas skaņas, trenēt 1.un 2.; 1.un 3.pozīcijas maiņu. Dziesma"Ej, Laimiņa". Spēlēt re-sol diapazonā dziesmu "Laima gāja ar nelaimi pa vienām laipiņām" (Dzp pie L burta).				
						Fiziskā kultūra	Skriešana Skrien, saskaņojot soļus ar elpu. Mācās attiecināt šķēršļu joslas pārvarēšanu uz sadzīves situācijām. Soļošana Soļošana veic sižetiskā kontekstā. Rāpošana Veic dažāda veida rāpošanas kustības ar tēlainu sižetu. Kustību rotaļas Izjūt komandas vienotību un savu lomu tajā.	Iesildīt ķermeni, lēni skrienot un saskaņojot soļus ar elpu. Attēlot L pasakas saturu ar kustību aktivitātēm. Soļot kā karavīriem no Laimas maisiņa ar rungām.	Laimas maisiņi	Iesildām ķermeni ar skriešanu. Pārrunājam L burta pasaku. Izspēlējam to vairākās spēlēs: 1. Ēna. Vidū stāv nabaga brālis ar savu ķēvi (tā pie viņa piesieta). Šim ir aizsietas acis - viņš "ķer ēnu, kura rēgojas zirga tuvumā". Pārējie mūk. Kuru noķer, tas kļūst par nabaga brāli. Izspēlējam arī dialogus (skat. L pasakas tekstā). 2. Vēlmju maisiņš. Zāles vidū stāv nabaga brālis(skolotājs). No noplukuša maisiņa (tuneļa), izrāpo kalpi-bērni un skrien pakaļ tām mantām telpā, kuras nosauc brālis. 3.Karavīru maisiņš. No glītā maisiņa (tuneļa) izrāpo karavīri. Komandieris dod komandas soļošana. Visi iet virsū bagātņiekam ar rungām, šis bēg (aiz līnijas).	Dažādas mantas vēlmju saraksta izveidei.	
					Sociālās zinības, ētika						Praktiskais darbs Spēle Darbs komandā	

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītā ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevī	Ziemassvētku laiks/1.nedēļa/decembris	14.	Ļ	Manu domu, jūtu un vēlmju gaismas un tumsas pasaule 14. nedēļa. Ļaunā sieva, ļaudis Virstēma: Tumsas un gaismas cīņas. Apakštēmas: 1)Izteikto vārdu spēks. Ricība un sekas. 2)Iecietība, gudrība, viltība pret dusmām un naidu. Vienošānās, izlīgums ar ienaidnieku.	Latviešu valoda Klausīšanās Uzmanīgi klausās stāstījumu. Saklusa skaņu Ļ vārda sākumā un vidū. Saklusa skaņas LL. Runāšana Pareizi izrunā skaņas. Min aprakstošas mīklas. Regulē balss skaļumu, runas tempu, paužot attieksmi.	UK Atkārtot skaņas āāā un mēles galiņu celt pie augšējiem zobiem.Patīrīt zobus, padziedāt ļaļļaļa, ļāļļā, ļļļļi, ļēļēļē. Klausīties Ļ pasaku, atstāstot paust savu attieksmi, regulējot balss skaļumu, runas tempu. Lasīt īsus vārdus, zilbes.	Ļaunums	Klausāmie pasaku, filozofējam par tās tēmām. Saklausām Ļ skaņu vārdu sākumā, vidū. Šim uzdevumam izvēlamies pasakas fragmentu, kurā bagātīgi skan Ļ skaņa. Uz dodam jautājumus par pasakas tēliem, lai bērniem būtu jāatbild, paužot savu attieksmi dažādās balss modulācijās. Izspēlējam pasaku lomu spēlē. Pārrunājam nedēļas apakštēmas.		G 30.- 31.lpp. St Ļ Dzp DL Ļ1- Ļ4 MZZ Nr.32.-33.	
						Sociālās zinības, ētika	Lasišana Imitē lasīšanu ar fotografēšanas metodi. Mācās tekstā atpazīt pazīstamus burtus, lasa īsus vārdus, zilbes. Rakstīšana Aizsvītro un aizpunkto (zīmju un burtu darba lapas). Mācās zīmēt zīmes.			PK Darbs ar teikumu modeļiem Filozofēšana Jautājumu sesija Lomu spēle		
						Matemātika Mācās pazīt atsevišķus ciparus (12). Skaita turp un atpakaļ 12 apjomā. Zina kārtas skaitļus. Mācās saskaitīt un atņemt 3 apjomā. Mācās veidot izpratni par skaitli un tam atbilstošu ciparu. Mācās risināt vienkāršus teksta uzdevumus, kas izriet no pasakas.	Attīstīt uzmanību, trenēt atmiņu. Iepazīt ciparu 12, saistot to ar pulksteņa stundām un pakāpieniem akā. Veikt uzdevumus darba lapās, mācoties saskaitīšanu, teksta uzdevumu risināšanu un pulksteņa laika noteikšanu.	Laiks	Pārrunājam Ļ burta pasaku. Darbojamies ar darba lapām un brīnišķīgajiem bluķīšiem, lai nostiprinātu zināšanas par cipariem, to rakstību, un pulksteni. Ieteicams pastiprināti veltīt nodarbību pulksteņa izprašanai no visdažādākajiem rakursiem. Visas nedēļas garumā izmantojam iepriekš uztaisītos pašgatavotos pulksteņus, lai noteiktu nodarbību sākumu. Uzkonstruējam lielu pulksteni no bluķīšiem un laipiņām. Spēlējam spēles par stundām, atcerēdamies, ko iepriekš jau esam izdomājuši un uzzīmējuši.	Bērnu paštaisītie pulksteņi.	DL L2-L4 MP MBB	
					Latviešu valoda Mūzika	Orientēšanās laikā Mācās pazīt pulksteni apaļās stundas.				Pārrunas Praktiskais darbs Spēle Pāru darbs		

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbībās izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistīt ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Ziemassvētku laiks/1.nedēļa/ decembris	14.	Ļ	Manu domu, jūtu un vēlmju gaismas un tumsas pasaule <u>14. nedēļa. Ļaunā sieva, laudis</u> Virstēma: Tumsas un gaismas cīņas. Apakštēmas: 1)Izteikto vārdu spēks. Rīcība un sekas. 2)Iecietība, gudrība, viltība pret dusmām un naidu. Vienošanās, izlīgums ar ienaidnieku.	Dabas zinības Sociālās zinības Vizuālā māksla	Dabas parādības, procesi, vietas Mācās pētīt ūdeni, salu, ledu. Cilvēks un vide Mācās sajūst dabas apziņu. Mācās apzināties cilvēka ietekmi uz dabu (domās, rīcībā). Eksperimentē ar ūdeni un ledu. Dzīvnieki Raksturo meža dzīvniekus (lāci), viņa mītņi un barību.	Attīstīt pētnieciskās prasmes. Izprast cilvēka un dabas apziņas vienotību. Izpētīt ūdens un ledus īpašības.	Ūdens Ledus Sals	Pārrunā Ļ burta pasakas fragmentu, kur sieva tika atstāta akā. Iztēlojamies, ka viņa tur nenoslīka tādēļ, ka ūdens tajā bija pārvērties par ledu. Vaicājam bērniem, kas to izdarīja. Sals. Pārrunājam to, ka ļaunā sieva, visu laiku kliegdamā un lamādamās, sabojāja akā visas skaistās sniegpārslīņas. Runājam par vārda spēku un ietekmi uz dabas apziņu. Eksperimentējam paši ar ūdeni, Ielejam to metāla traukā un pasakām labus vārdus, tad uzlejam uz stikla un vai nu iznesam ārā, ja ir sals, vai ieliekam saldētavā. Kad ūdens pārvērties sniegpārslīnās, pētām tās ar lupu vai mikroskopu. Uzzīmējam redzēto. Pārrunājam, secinām. Pētām lāci un viņa dzīvesveidu gan ziemā, gan citos gadalaikos. Skatāmies video stāstījumu. Pārrunājam. Pētām citus meža dzīvniekus.	Bļodas, glāzītes, ūdens, ledus, mikroskops.	VDS "Ūdens, sals, ledus", "Velga Vītola par lāčiem" AP "Dzīvnieki" Pētījums Eksperiments Zīmējums Pārrunas
						Dzīvesziņa-sociālās zinības, ētika	Sevis iepazīšana un apzināšanās Mācās apzināties tikumiskās vērtības. Mācās izveidot dažus dzīves principus, uzskatus. Mācās spēka dainas ļaunuma atvairīšanai. Saskarsme Iejūtīgi, nepaceļot balsi, pauž savu viedokli. Sadzīves iemaņas Mācās izprast veselīga dzīvesveida pamatnosacījumus.	Apzināties, ka paša uzvedība ir pamats apkārtējo cilvēku emocionālajām reakcijām. Izprast, kas ir ļauns, kas labs. Iemācīties izvairīties no ļaunuma, aizsargāties no tā. Iemācīties izvirzīt dzīves principus un sekot tiem. Iemācīties pozitīvās domāšanas principus.	Ļaunums Labās domas	Pārrunājam Ļ pasaku, nosakot tajā dzīves principus un uzskatus ļaunajai sievai, viņas vīram, lācim, velnam. Salīdzinām ar saviem. Viens otram palīdzam veidot savus individuālos uzskatus par dzīvi, balstot tos uz tikumiskajām vērtībām. Lai vieglāk izdotos šis process, spēlējam lomu spēli: ļaunā sieva, lācis, vīrs un velns sēž aplī un strīdas vai lielās, kurš pareizāk domā. Kad nevar vienoties, tad sāk spēkoties...(velna pasaku motīvi). Noslēgumā izvirzām dzīves principus grupiņā un ilgtermiņā mēģinām tiem sekot. Kopīgi izstrādājam principus, kā domāt pozitīvi. Un pārrunājam, kā rīkoties, ja negatīvas, ļaunas domas pārņem prātu: dziedam spēka dainas, lūdzam Dieviņu, Laimu, Māru palīgā, ejam visu stāstīt mātei vai audzinātājai, vai draugam. Ja turam uz kādu ļaunu prātu - ejam ar viņu izrunāties.	Grupiņas dzīves principu un uzskatu rullis.	Analīze Pašvērtējums Lomu spēle Diskusija Modulēšana
						Latviešu valoda						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītā ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Ziemassvētku laiks/1.nedēļa/ decembris	14.	Ī	Manu domu, jūtu un vēlmju gaismas un tumsas pasaule <u>14. nedēļa. Ļaunā sieva, ļaudis</u> Virstēma: Tumsas un gaismas cīņas. Apakštēmas: 1) Izteikto vārdu spēks. Rīcība un sekas. 2) Iecietība, gudrība, viltība pret dusmām un naidu. Vienošanās, izlīgums ar ienaidnieku.	Mājturība un tehnoloģijas Dabas zinības Matemātika Sociālās zinības, ētika	Aplicēšana Aplicē ar dziju, to griežot, ar vilnu, to plucinot. Amatniecība Mācās vērt salmus, auklas ādā. Mācās gatavot mūzikas instrumentu -bundziņas. Veidošana Izmantojot veidošanas prasmes, attēlo savu sajūtu tēlu. Izmanto veidošanas procesu savas emocionalitātes harmonizēšanai. Konstruēšana Konstruē Ī burtu, ciparu 12 no koka laipām, blukšiem. Konstruē telpisku objektu -aku, lietojot materiālus pēc to izmēriem: garš, īss, mazs, liels, šaurs, plats.	Aplicēšana Vingrināt pirkstu sīko motoriku, apstrādājot dziju un vilnu. Amatniecība Vingrināt pirkstu sīko motoriku, verot puzuri, gatavojot māla podiņbungas. Veidošana Apzināties savas jaunās domas un rīcības, kas radījušas stresus un vizualizēt tās mākslinieciskā tēlā. Veidošanas procesā negatīvo tēlu pārveidot pozitīvā. Konstruēšana Attīstīt pirkstu sīko un ķermeņa lielo motoriku. Uzkonstruēt Ī burtu un ciparu 12. Uzkonstruēt aku, kurā sēdēja ļaunā sieva.	Lācis Puzuris Nezināms zvērs	Aplicēšana Veidojam lāci, iepriekš izpētījuši viņa dzīvesveidu un barību. Sagriežam krāsainu dziju, saplucinām vilnu, atsevišķas detaļas - acis un nagus varam veidot no kaltētiem augļiem. Amatniecība Uzmanīgi noskatāmies video materiālus par puzura un bundziņu gatavošanu un darām līdzīgi. Veidošana Apzinās negatīvās domas, sajūtas, rīcības, notikumus, kas joprojām ir spilgti atmiņā. Ļauj rokām veidot, īpaši nedomājot par māksliniecisko rezultātu. Kad tēls bērnam izveidojies, individuāli ar viņu to pārrunājam. Pēc tam izdomājam, kā šo tēlu transformēt skaistā un pozitīvā. Ja nepieciešams, 10 -15 min. mālu paturam mitrā salvetē pirms darbu turpināšanas. Konstruēšana Saliekam telpā blukšus. Sameklējam burtu Ī un ciparu 12. Apsēžamies aplī, aizsienam bērniem acis. Iedodam iztaustīt visus līdz šim apgūtos burtus un ciparus. Izliekam Ī burtu, ciparu 12 no blukšiem un laipām. Konstruējam aku, kurā sēdēja ļaunā sieva. Spēlējam lomu spēli.	Aplicēšanai: brūna dzija, vilna (SIA Klipansaule), šķēres, kartons, PVA lime, ota. Amatniecībai: niedres, vilnas dzija, lāpāmā adata, šķēres; āda, māla podiņš, linu aukla(3mm un 7mm), metāla stieple 2mm (mīkstā), 1mm (veramajai adatai), šķēres, papīra nazis, koka dēlītis, bļoda ādas iemērkšanai. Veidošanai: māls, dēlītis, rullis, veidojamie kociņi, dubļu trauks, ota. Konstruēšanai: laipas, blukšīši.	MA "Puzuris", "Podiņbungas" IR Mākslas terapija
						Vizuālā māksla Sociālās zinības, ētika Mūzika	Sagatavošanās darbam Noskaņo sevi radošam procesam. Izmanto zīmēšanas un gleznošanas procesu kā mākslas terapiju sevis harmonizēšanai. Zīmēšana un gleznošana Mācās zīmēt dzīvniekus. Mācās lietot dažādus tehniskos paņēmienus: zīmē ar gvašu uz kartona, papildinot darbu ar krītiņiem, marķieri. Mācās zīmēt uz molberta. Mācās izveidot ieceres skici, siluetu, kompozīciju, izstrādā formu.	Harmonizēt personību, apzinoties un atbrīvojot no savas zemapziņas uzkrāto stresu zīmēšanas un gleznošanas procesā. Vizualizēt savu spēka dzīvnieku. Izstrādāt ieceres skici, uzzīmēt siluetu, izdomāt kompozīciju, izstrādāt formu.	Es pats	Bērni apguļas uz spilveniem. Skolotāja paskaidro uzdevumu: "Dosimies ceļojumā pie sava spēka dzīvnieka"; viņa sāk spēlēt bungas sirds ritmā, vēlāk ātrāk un izlīdzināti, monotoni; bērniem tiek dots uzdevums nonākt pazemē caur koka saknēm, mājas pagrabu, alu vai kādu citu vietu. Bērni tiek aicināti apziņā uzdot jautājumu: "Atnāc un parādi, manu spēka dzīvnieciņ!" Pēc laiciņa aicinām bērnus pabarot un samīļot savus dzīvnieciņus un atvadīties no tiem; atgriežam bērnu apziņu grupiņā, dejojām spēka deju un zīmējam.	Guaša, vaska krītiņi, marķieris, kartons, ūdens trauciņš, otas.	IR Mākslas terapija MM "Ceļojums apziņā ar ritmu" Ceļojums apziņā Vizualizācija Izteles rosināšana Deja Gleznošana

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Ziemassvētku laiks/1.nedēļa/decembris	14.	Ļ	Manu domu, jūtu un vēlmju gaismas un tumsas pasaule <u>14. nedēļa. Ļaunā sieva, ļaudis</u> Virstēma: Tumsas un gaismas ciņas. Apakštēmas: 1)Izteikto vārdu spēks. Rīcība un sekas. 2)Iecietība, gudrība, viltība pret dusmām un naidu. Vienošānās, izlīgums ar ienaidnieku.	Mūzika Klausīšanās Klausās spēka dainas. Mācās iejusties mūzikā ar iztēles elpošanas vingrinājumu palīdzību. Mācās ļaut iedvesmai attīrīt emocionālos stresus un negācijas. Mācās vērtēt mūzikas apziņas līmeni pēc savām sajūtām, kritērijiem, noteikt, vai tā kalpo emocionālai harmonijai. Dziedāšana Mācās dziesmu izpildīt emocionāli tēlaini. Skaņu rīku spēle Mācās spēlēt zvānus, trijstūri. Muzikāli ritmiskās kustības, rotaļas, dejas Dejo vienkāršas rotaļdejas. Mācās palēciena un galopa soli.	Sociālās zinības, ētika Latviešu valoda	Kokles spēle Mācās nospēlēt un nosaukt visas oktāvas skaņas, trenē 1.un 2.; 1.un 3.pozīciju maiņu. Mācās jaunu dziesmu. Stabules spēle Atkārti re, mi, fa, sol skaņu spēlēšanu. Mācās jaunu dziesmu.	Laima Laime	Sasveicināties un novēlam viens otram laimīgu stundu. Apgūlamies uz paklājiniem vai spilventiņiem. Aizveram acis un atkārtotam iepriekšējā stundā apgūto iztēles elpošanu, klausoties mūziku. Atskaņojam spēka dainas kora izpildījumā (iztēlojamies, ka ļaudis Ļ pasakā dzied visi kopā korī un tā aizsargājas no ļaunuma). Dalāmies sajūtās pēc klausīšanās. Pārrunājam dziesmas tekstu saturu, jēgu. Mācāmies dziedāt dziesmas par Laimu. Varam turpināt apgūt saucēju un atsaucēju dziedāšanas principu, sadalot bērniem - saucējiem pa divām dainu rindiņām. Kad dziedāšana jau labi sanāk, mācāmies spēlēt zvāņus un vēlāk tos pieliekam klāt pie dziesmas. Zvanu ansambli varam izmantot arī instrumentālai muzicēšanai-terapijai. Beidzam nodarbību ar jautrām rotaļdejām: plaukstiņpolku u.c.	Dažādi zvāni, zvārguliši, trijstūri. Kora mūzika.	St Ļ dziesmas MM "Ej, Laimiņa". Klausīšanās Praktiskie uzdevumi Demonstrējums Solo dziedājums Deja
						Fiziskā kultūra Vingrošana Mācās izvingrināt ķermeni, atdarinot dzīvniekus(lāci). Rāpošana un rāpšanās Veic dažāda veida rāpošanas un rāpšanās kustības ar tēlainu sižetu.	Iesildīt ķermeni. Skatīties video par lāci, atdarināt viņa kustības. Vingrot kompleksu "Lācis". Rāpties pa virvi, zviedru sienu pasakas kontekstā.	Lācis	Viegli iesildām ķermeni. Vērojam video par lāci, atdarinām viņa kustības. Vingrojam kompleksu "Lācis". Atceramies Ļ pasaku, kurā ļaunā sieva iekāpa pa kāpnēm akā un netika vairs ārā. Uzkonstruējam improvizētu aku un mēģinām tikt no tās ārā, rāpjoties pa kāpnēm, virvi. Kuram izdosies tikt līdz augšai?	Zviedru siena, virve.	VD "Lācis" Novērojums Improvizācija Demonstrējums Praktiskie vingrinājumi	

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm sasaistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KKKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Ziemassvētku laiks/2.nedēļa/decembris	15.	ZŽ	Manu domu, jūtu un vēlmju gaismas un tumsas pasaule 15. nedēļa. Zelta zivtiņa Žēlums Virstēma: Sevis izpratne. Apakštēmas: 1) Vēlmes un iegribas. 2) Žēlums un žēlsirdība; devīgums un skopums.	Latviešu valoda	Klausīšanās Uzmanīgi klausās stāstījumu. Saklusa skaņu Z un Ž vārda sākumā un vidū. Saklusa skaņas zž. Runāšana Pareizi izrunā skaņas. Min aprakstošas mīklas. Lieto apstākļa vārdus, kas norāda vietu, laiku un veidu. Lasišana Imitē lasīšanu ar fotografēšanas metodi. Mācās tekstā atpazīt pazīstamus burtus, lasa īsus vārdus, zilbes. Rakstīšana Aizsvītro un aizpunkto (zīmju un burtu darba lapas). Mācās zīmēt zīmes.	UK Salikt zobus pareizā sakodienā un dūkt caur tiem skaņas zzzzz, žžžž, klusāk, skaļāk, augstāk, zemāk. Turpinājumā vingrināt lūpas savilkot te smaidā, te izstiept uz priekšu. Vingrinājuma laikā iztēloties skaņām dažādus tēlus, tā attīstot iztēli. Izprast apstākļa vārdus, kas nosaka laiku: tagad, vēlāk, šodien, rītdien, parītdien; vietu: te, tur, šurp, tuvu, tālu; veidu: ātri, lēni, skriešus u.c.	Zelta zivtiņa Zvejnieks Zvejnieka sieva Žēlums Žēlotāja bārenīte	Nedēļas sākumā klausāties pasaku par Zelta zivtiņu un filozofējam par to. Skolotāja uzdod jautājumus, īpaši akcentējot apstākļa vārdus, piem., Kas notika sākumā? Kas notika vēlāk? Vai jūra zvejniekam bija tālu vai tuvu? Ko sieva viņam prasīja vēlāk? Kā zvejnieks gāja uz jūru: ātri, lēni? Ko Tu vēlies šodien, rītdien, parītdien? Sadalām bērņus pāros un aicinām, lai viņi mācās viens otram uzdot jautājumus ar apstākļa vārdiem. Veicam skaņu vingrinājumus, darbojamies darba lapās. Nedēļas vidū šādā pašā veidā aplūkojam Ž burta pasaku. Mēģinām atrast kopīgo un galēji atšķirīgo abās pasakās! (Nežēlīgā zvejnieka sieva un beznosacījumu žēlotāja -bārenīte utt.)	Kartītes ar apstākļa vārdiem darbam pāros.	G 32.- 35.lpp. St Z Ž Dzp DL Z1-Z4; Ž1-Ž3 MZZ Nr.34.-39.
						Sociālās zinības, ētika	Matemātika Matemātiskās darbības Zina kārtas skaitļus. Mācās saskaitīt un atņemt 3 apjomā. Mācās risināt vienkāršus teksta uzdevumus, kas izriet no pasakas. Salīdzināšana, grupēšana Salīdzina zīmju izmērus: lielākas, mazākas. Ģeometrisko figūru atpazīšana Pazīst ģeometriskās figūras (kvadrātu, trijstūri, taisnstūri). Orientēšanās laikā Mācās pazīt pulksteni stundas, minūtes un sekundes. Orientējas telpā Mācās noteikt virzienus telpā attiecībā pret noteiktu objektu: pa labi, pa kreisi, augšpusē, apakšpusē, virs, zem utt.	Attīstīt uzmanību, trenēt atmiņu. Veikt uzdevumus darba lapās, mācoties saskaitīšanu, teksta uzdevumu risināšanu un pulksteņa laika noteikšanu. Salīdzināt zīmju izmērus DL Ž3. Atpazīt ģeometriskās figūras DL Z3, Z4, Ž3. Noteikt virzienus telpā, liekot zīmju puzzles.	Zīmes	Pārrunājam Z un Ž burtu pasaku pēc izvēles -vienā dienā vienu, citā - otru. Darbojamies ar darba lapām un brīnišķīgajiem blūķīšiem, lai nostiprinātu zināšanas par cipariem, to rakstību, un pulksteni. Visas nedēļas garumā izmantojam iepriekš uztaisītos pašgatavotos pulksteņus, lai noteiktu nodarbību sākumu. Darbojamies ar piemērotām zīmju puzzle, trenējot gan uzmanību, gan atmiņu, gan spēju noteikt virzienus telpā.	Bērnu paštaisītie pulksteņi.	DL Z3, Z4, Ž2, Ž3 MP MBB
						Latviešu valoda Konstruēšana					Pārrunas Praktiskais darbs Individuālais darbs	

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistīt ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Ziemassvētku laiks/2.nedēļa/ decembris	15.	ZŽ	Manu domu, jūtu un vēlmju gaismas un tumsas pasaule <u>15. nedēļa. Zelta zivtiņa Želums</u> Virstēma: Sevis izpratne. Apakštēmas: 1) Vēlmes un iegribas. 2) Želums un žēlsirdība; devīgums un skopums.	Dabas zinības	Dabas parādības, procesi, vietas Mācās pētīt ūdeni, salu, ledu upēs, ezerā, jūrā. Cilvēks un vide Mācās sajust dabas apziņu. Mācās apgērbties atbilstoši gadalaikam, dabas parādībām un norūdities. Eksperimentē ar ūdeni un ledu. Dzīvnieki Zina 2-3 Latvijas ūdeņos sastopamās zivis.	Attīstīt pētnieciskās prasmes. Izprast cilvēka un dabas apziņas vienotību. Izpētīt ūdens un ledu īpašības dažādās ūdens-tilpnēs. Iemācīties norūdities tā, lai nesaslimtu. Iepazīties ar Latvijas zivīm.	Ūdens Ledus Sals Zivis	Dodamies pastaigā, pareizi apgērbušies. Pārrunājam, kā jutās bārenīte, kad novilka gandrīz visas drēbes ziemas laikā. Viņu pasargāja tikai brīnums. Brīnumi nenotiek katru dienu. Mums ir jāpazīst labi sava veselība. Pārrunājam, kā mēs varam norūdities (skrienot plānā apgērbā, bet pie nosacījuma, ja ķermenis labi uzsilst; ja neuzsilst, tad labāk gērbties siltāk; vingrot svaigā gaisā, veikt elpošanas vingrinājumus, aplieties un tūlīt noberzēties ar rupju dvieli utt.) Pētām ledu tuvākajās ūdentilpnēs, runājam par zemledus makšķerēšanu un par tām zivīm, kuras dzīvo tieši tuvākās apkārtnes ūdenstilpnēs. Ja esam pamanījuši zivtiņu, runājam par vēlmēm un iegribām, kas mums katram ir. Pie bērnu darza rotaļu laukuma nojumes atstājam ūdeni puslitra burciņā. Runājam par to, ka sals, sasaldējot ūdeni, burciņu var saplēst. Kāpēc tā notiek? Visu nedēļu vērojam burciņu, fotografējam, atzīmējot, cik grādos šīs izmaiņas notikušas.	Stikla burciņa, ūdens	AP "Dzīvnieki" Pētījums Eksperiments Pārrunas
						Dzīvesziņa, sociālās zinības, ētika	Sevis iepazīšana un apzināšanās Mācās apzināties savas vēlmes un iegribas. Mācās apzināties tikumiskās vērtības - žēlastību, paklausību. Mācās vērtēt, kas paša dzīvē svarīgākais(būtiskākais), kas mazāk svarīgs (būtisks). Saskarsme Mācās apzināties savas un citu atšķirīgās vajadzības. Sadzīves iemaņas Mācās izprast veselīga dzīvesveida pamatnosacījumus.	Iemācīties sevi novērtēt, analizēt savu rīcību un uzvedību. Iemācīties atšķirt žēlsirdību no žēlošanas; iztapību no paklausības; vajadzības un vēlmju iegribas. Izvērtēt devīguma un skopuma pozitīvos un negatīvos aspektus (došana kā izpatikšana; palīdzēšana, kas kaitē; skopums, kas patiesībā ir uzmanīga attieksme pret sevi un savu īpašumu). Izprast, kā rīkoties situācijās, kad savu vēlmju īstenošana kaitē kādam vai saduras ar pretēju vēlmi. Izprast Ziemassvētkus.	Žēlotāja -bārenīte Zvejnieka sieva - iegribu karaliene Zvejnieks - iztapējs Ziemassvētku gaisma-tumsa	Pārrunājam Z un Ž burtu pasakas programmas uzdevumu kontekstā. Ieteicams uzdevumus dalīt divās daļās un pārrunāt tos divās dienās. Lai labāk veiktos filozofēšana, abas pasakas izspēlējam lomu spēlēs. Pārrunājot varoņu rīcību, mēģinām atrast kādu līdzīgu notikumu mūsu pašu grupiņas dzīvē. Varam dot arī uzdevumu bērniem apvienoties apakšgrupās pa 2-4 un parādīt citiem sadzīves izrādi par kādu no tēmām: "Žēlsirdīgais un žēlotājs", "Devīgais un skopulis", "Paklausīgais un iztapoņa", "Kaitīgās dāvanas", "Gudrais skopulis", "Karš vēlmju karaļvalstī". Iepazīstamies ar Ziemassvētku tradīcijām, skatoties no gaismas un tumsas rakursa. Nekas nav absolūti labs un ļauns. Ir attīstība.	Atribūtika lomu spēlēm.	Grāmatas datu DVD fails: Pasaku terapija Analīze Pašvērtējums Lomu spēle Diskusija Modulēšana
						Dabas zinības Latviešu valoda						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Ziemassvētku laiks/2.nedēļa/ decembris	15.	ZŽ	Manu domu, jūtu un vēlmju gaismas un tumsas pasaule <u>15. nedēļa. Zelta zivtiņa Žēlums</u> Virstēma: Sevis izpratne. Apakštēmas: 1) Vēlmes un iegribas. 2) Žēlums un žēlsirdība; devīgums un skopums.	Mājturība un tehnoloģijas	Aplicēšana Aplicē ar egles čiekuru zvīņām vai krāsainiem audumiem, kažokādām. Amatniecība Mācās mezglot. Veidošana Mācās rullēt plastu ar veltni vienmērīgā biežumā. Mācās piegriezt no papīra piegrieztnes detaļas. Mācās iespiest ar veidojamiem kociņiem etnogrāfisko ornamentu detaļas. Konstruēšana Konstruē ZŽ burtus, no koka laipām, blukīšiem, zilēm, žagariņiem. Konstruē etnogrāfiskos ornamentus (krustiņu - Ziemassvētku zīmi, Laimas aku).	Aplicēšana Vingrināt pirkstu sīko motoriku, sadalot čiekuru zvīņās un aplicējot savu vēlmju zivi, vai aplicēt bārenītes apgērba gabalus no krāsainiem audumiem, kažokādām. Amatniecība Vingrināt pirkstu sīko motoriku, apgūstot tikla (dekora) mezglošanu. Veidošana Izmantot līdz šim apgūtos etnogrāfiskos ornamentus zivs dekorēšanā, izmantojot līdz šim apgūtās veidošanas prasmes. Konstruēšana Attīstīt pirkstu sīko un ķermeņa lielo motoriku. Uzkonstruēt ZŽ burtus, etnogrāfiskās zīmes. Atkārtot rēķināšanu 3 apjomā.	Zivs Tikls Bārenītes apgērba gabali	Aplicēšana Uzgleznojam skaistu, zilu jūru ar gūšu. Kad darbs nožuvis, uzzīmējam uz tā zivs kontūru un no čiekuru zvīņām aplicējam savu vēlmju zivi. Aplicēšanas laikā klubā lūdzam viņai, lai piepilda visas visvajadzīgākās, slepenākās vēlmes (varbūt Ziemassvētku dāvanas?). Amatniecība Uz koka kāta piestiprinām krāsainas veļas auklas un visi kopā veidojam tiklu no plakanajiem mezgliem. Kad kopīgais tikls gatavs, spējīgākajiem bērniem palīdzam veidot smalku individuālo tiklu. Rotājam tiklu ar dekoratīvām māla zivīm (konkrētu sugu - skat. AP "Dzīvnieki"). Veidošana Skolotāja izdala dažādu zivju siluetus no kartona. Bērniem pēc to formām jāatmin zivs suga. Rullējam plastu, piegriežam piegrieztni, dekorējam ar etnogrāfiskajiem ornamentiem. Konstruēšana Saliekam telpā blukīšus. Sameklējam ZŽ burtus. Apsēžamies aplī, aizsienam bērniem acis. Iedodam iztaustīt visus līdz šim apgūtos burtus. Liekam vārdus, lasām tos. Izliekam ZŽ burtus, etnogrāfiskos ornamentus no blukīem un laipām, zilēm un žagariem. Izmantojam minēto aprīkojumu rēķināšanai 3 apjomā.	Aplicēšanai: egļu čiekuri, zila, balta gūša, kartons, PVA lime, ota vai krāsaini audumi, kažokādas, šķēres. Amatniecībai: krāsainas veļas auklas, koka kāts. Veidošanai: māls, dēlītis, rullis, veidojamie kociņi, ota. Konstruēšanai: laipas, blukīši, Ziemassvētku zīmes maisiņš, zīles, žagariņi.	MA "Mezglots tikls", "Māla zivs" MBB
						Dabas zinības Matemātika Sociālās zinības, ētika	Vizuālā māksla Sagatavošanās darbam Noskaņo sevi radošam procesam. Attīsta iztēli. Zīmēšana un gleznošana Patstāvīgi izvēlas zīmēšanas un gleznošanas tehniskos paņēmienus, darbarīkus, virsmas.	Vizualizēt savu vēlmi un uzzīmēt to. Apzināt savu vismīlāko zīmēšanas, gleznošanas tehniku, paņēmienus, līdzekļus un caur to izpaust savu talantu. Attīstīt individuālo gribu, veicot izvēli.	Zelta vēlme	Pārrunājam Z pasaku, kurā zvejnieka sieva vēlējas neiespējamo - kļūt par Dievu, tādēļ pazaudēja visu. Pārrunājam Ž pasaku, kurā bārenīte vēlējas tikai nepieciešamo un vēl palīdzēja ar savu naudu citiem. Pastāstām par vizualizācijas spēku vēlmju īstenošanā. Jo spilgtāk un precīzāk vissīkākajās detaļās mēs iztēlojamies savu vēlmi, jo radām lielāku vibrāciju tās īstenošanai. Izvēlamies vēlmi, tehniku, kādā to atainosim un ļaujamies procesam.	Dažāds zīmēšanas un gleznošanas aprīkojums.	Filma "Secrets" par vēlmju materiālizāciju Vizualizācija Izteles rosināšana
						Sociālās zinības, ētika Mūzika						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbībās izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Ziemassvētku laiks/2.nedēļa/decembris	15.	ZŽ	Manu domu, jūtu un vēlmju gaismas un tumsas pasaule 15. nedēļa. Zelta zivtiņa Želums Virstēma: Sevis izpratne. Apakštēmas: 1) Vēlmes un iegribas. 2) Želums un žēlsirdība; devīgums un skopums.	Mūzika Klausīšanās Klausās Ziemassvētku dziesmas folkloras kopu un etnogrāfisko ansambļu izpildījumā. Dziedāšana Mācās dziesmu izpildīt emocionāli tēlaini. Skaņu riku spēle Mācās spēlēt bungas, klabatas, robdēļus. Muzikāli ritmiskās kustības, rotaļas, dejas Dejo vienkāršas rotaļdejas. Mācās palēcienu, tecīņus un galopa soli, griešanos elkoņos.	Klausīties Ziemassvētku dziesmas, iedziļināties to tekstu saturā un jēgā, pārrunājot neskaidrus vārdus, jēdzienus. Dziedāt Z un Ž burtu dziesmas emocionāli tēlaini un pavadīt tās ar bungām, klabatām, robdēļiem. Dejoj rotaļdejas par Z un Ž pasaku tēmām, Ziemassvētkiem, apgūstot tecīņu, palēcienu, galopa soļus, griešanos elkoņos.	Ziemassvētki	Nedēļas 1.nodarbība Klausāties Ziemassvētku dziesmu "Pūti, pūti, ziemelīti", pārrunājam naida aizpūšanu tās saturā. Sasaistām šo parādību ar Z burta pasaku par zvejnieku. Vai viņa sieva nebija savtīga, naidīga pret vīru, dziedama izpildīt savas vēlmes? Novēlot viņam labāku, ne tik naidīgu sievu, ejam rotaļdejā "Zvejnieks mani aicināja". Turpinot filozofēšanu par to, kādām vispār vajadzētu būt sievas un vīra (bērna māmiņas un tēva) attiecībām ģimenē, sasaistām šīs attiecības ar Ziemassvētku tēlu: kazas un vilka attiecībām. Izspēlēt šīs attiecības rotaļās: "Gani, gani, sargiet kazu", "Kaza un vilks", "Aitiņas, mājās!" Dziedam Z burta dziesmu, pavadot to ar bungām, zvārguļiem. Nedēļas 2.nodarbība Klausāties Ziemassvētku dziesmu "Sidrabiņa lietišķā lija". Pārrunājam tās saturu, sasaistām šo lietutiņu ar Ž burta pasaku par bārenīti, kurai lija zvaigžņu lietus. Dziedam Ž burta dziesmu, pavadot to ar bungām, robdēļiem, klabatām, zvaniņiem, zvārguļiem. Novēlam Bārenītei satikt mīlu tautudēlu un dzīvot laimīgi, tādēļ ejam rotaļdejās par saulīti un mēnessiņu: "Gulēja saulīte", "Neguli, saulīte, ābeļu dārzā", "Saulē un mēnessī".	Bungas, klabatas, robdēļi.	St Z, Ž, Š dziesmas I.Reizniece "Rokasgrāmata folkloras mācīšanā" 71.-77. lpp.	
						Sociālās zinības, ētika Latviešu valoda	Kokles spēle Mācās 5.pozīciju. Mācās spēlēt ritmiski melodiju. Mācās akcentēt atsevišķu noti (la). Atkārtoti 2.un 3.pozīcijas maiņu, mācās nospēlēt dziesmu ritmiski. Stabules spēle Mācās jaunas dziesmas, spēlēt tās ansambli ar koklēm.	Kokles spēle Uzlikt pirkstus 5.pozīcijā un ritmiski spēlēt melodijas "Sidrabiņa lietišķā lija" štrihu. Akcentēt la stīgu vārdos: kalado, kalado. Atkārtoti 2.un 3.pozīcijas maiņu (mainās 1 pirksts). Mācīties Ziemassvētku dziesmu "Kas tur kļiedza, kas tur sauca, olilo." Stabules spēle Mācās dziesmu "Pūti, pūti, ziemelīti", "Sidrabiņa lietišķā lija" no la. Iemācīties spēlēt šo dziesmu ansambli ar koklēm.	Zelta zivtiņa Žēlotāja bārenīte	Nedēļas 1.nodarbība Iztēlojamies, kāda ir dzīve Zelta zivtiņai un kā viņa raugās uz zvejnieku un viņa sievu. Spēlēt makšķerēšanas spēli un citas par šo tēmu. Iztēlojamies, ka esam zvejnieki jūrā un lecam pāri viļņiem (virvēm). Metam zivis spaiņos. Izlecam kā zivis ārā no ūdens. Vingrojam kā zivis. Nedēļas 2.nodarbība Atceramies Ž burta pasaku. Vingrojam ziemas apģērbā ārā, elpojam. Stafetes par apģērbu tēmu.	Makšķeres ar magnētiem, zivis ar magnētiem, tikls, virves, spaiņi u.c. Lieki kažoki, brunči, jostas, cepures, grozi stafetei par apģērbu tēmu (atdošanai citiem tēliem kā pasakā vai ielikšanai grozos).	VD "Zivis" Novērojums Improvizācija Demonstrējums Praktiskie vingrinājumi Spēle Āra nodarbība Lomu spēle
						Fiziskā kultūra Mācās izvingrināt ķermeni, atdarinot zivis. Lēkšana Atdarina dažādu zivju lēkšanu. Lēkā, lai atbrīvotos no uzkrātās spriedzes. Lēkā pāri kustīgai auklai. Mešana Met priekšmetus dažādos virzienos. Kustību rotaļas Jūt komandas sajūtu. Mācās stafetes aktivitātes.	Skatīties video par zivīm, atdarināt viņu kustības. Vingrot kompl. "Zivis". Attīstīt uzmanību un komandas sajūtu, ķerot zivis ar makšķeri un magnētiem, spēlējot citas spēles par zivīm. Lēkt pāri kustīgām auklām, atdarinot zivis. Lēkājot relaksēties. Mest zelta zivis spaiņos. Piedalīties stafetes aktivitātēs.					

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm sasaistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Ziemassvētku laiks/3.nedēļa/decembris	16.	SŠ	Manu domu, jūtu un vēlmju gaismas un tumsas pasaule 16. nedēļa. Stiprinieki Škavas Virstēma: Dzīves pieņemšana. Apakštēmas: 1)Manas īpašās spējas un talanti. 2)Pieredzētie brīnumi un zināmie brīnumi. 3)Dzīves vērtības: nauda, vara, slava, laime, mīlestība. 4)Pasauls nevainošana savās likstās. 5)Tumsas pārvēršana gaismā (Ziemassvētku rituāls - bluķa vilkšana, dedzināšana). 6)Augstprātība un vienkāršība, pazemība; ļaušanās liktenim (Ziemassvētku miers prātā, sirdī un dvēselē - likteņa spogulis).	Latviešu valoda	Klausīšanās Uzmanīgi klausās stāstījumu. Saklusa skaņu s un š vārda sākumā un vidū, beigās (š). Saklusa skaņas sš. Runāšana Pareizi izrunā skaņas. Min aprakstošas mīklas. Lieto apstākļa vārdus, kas norāda vietu, laiku un veidu.	UK Pasmaidīt, savilkt lūpas pēc iespējas vairāk un pūst caur zobiem - sssss. Pūst kādu spalviņu, vates piciņu. Pielikt plaukstu pie mutes un pūst, ieklausoties skaņā. Savilkt lūpiņas tūtā un mēģināt sildīt rociņas ar elpu, pūst šššš. Iztēloties skaņām tēlus. Izprast apstākļa vārdus, kas nosaka: laiku: tagad, vēlāk, šodien, rītdien, parītdien; vietu: te, tur, šurp, tuvu, tālu; veidu: ātri, lēni, skriešus u.c.	Seši stiprinieki Šķaudītāji	Nedēļas sākumā klausāties pasaku par Sešiem stipriniekiem un filozofējam par to. Skolotāja, uzdod jautājumus, īpaši akcentējot apstākļa vārdus, piem., Kuru stiprinieku puisis satika pirmo, kuru - vēlāk? Vai viņi devās tālu? Kā viņi gāja: ātri, lēni? Kāds tu vēlies būt šodien, rītdien, parītdien? Sadalām bērņus pāros un aicinām, lai viņi mācās viens otram uzdot jautājumus ar apstākļa vārdiem. Veicam skaņu vingrinājumus, darbojamies darba lapās. Nedēļas vidū šādā pašā veidā aplūkojam Š burta pasaku. Salīdzinām abas pasakas un atrodam līdzīgo, atšķirīgo, piem., seši puisi bija stiprinieki, bet šķaudītāji bija vāji ļaudis; Š pasakas meita un S pasakas princese - abas kaprīzas.	Kartītes ar apstākļa vārdiem darbam pāros.	G 36.- 39.lpp. St S Š Dzp DL S1-S4; Š1 - Š3 MZZ Nr.40.-45.
						Sociālās zinības, ētika	Lasišana Imitē lasīšanu ar fotografēšanas metodi. Mācās tekstā atpazīt pazīstamus burtus, lasa īsus vārdus, zilbes. Rakstīšana Aizsvītro un aizpunkto (zīmju un burtu darba lapas). Mācās zīmēt zīmes.	Attīstīt uzmanību, trenēt atmiņu. Veikt uzdevumus darba lapās, risinot teksta uzdevumus un nosakot pulksteņa laiku. Salīdzināt zīmju izmērus (DL S2, S3, Š2). Noteikt virzienus, strādājot darba lapās.	Princese un Lēcējs Šūpulis Saule un Mēness	Pārrunājam S un Š burtu pasaku pēc izvēles: vienā dienā vienu, citā - otru. Darbojamies ar darba lapām un brīnišķīgajiem bluķiņiem, lai nostiprinātu zināšanas par cipariem, to rakstību, un pulksteņi. Visas nedēļas garumā izmantojam iepriekš uztaisītos pašgatavotos pulksteņus, lai noteiktu nodarbību sākumu.	Bērnu paštaisītie pulksteņi.	DL S3, S4, Š2,Š3 MBB
						Latviešu valoda Konstruēšana	Matemātiskās darbības Zina kārtas skaitļus. Mācās risināt vienkāršus teksta uzdevumus, kas izriet no pasakas. Salīdzināšana, grupēšana Salīdzina zīmju izmērus: lielākas, mazākas. Orientēšanās laikā Mācās pazīt pulksteni stundas, minūtes un sekundes. Mācās nosaukt 12 mēnešus. Lieto jēdzienus: pagājušais gads, nākamais gads. Orientējas telpā Mācās noteikt virzienus telpā attiecībā pret noteiktu objektu: pa labi, pa kreisi, augšpusē, apakšpusē, virs, zem utt.				Pārrunas Praktiskais darbs Individuālais darbs	

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm sasaistē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni	
Ziema	Es sevi	Ziemassvētku laiks/3.nedēļa/ decembris	16.	SŠ	Manu domu, jūtu un vēlmju gaismas un tumsas pasaule <u>16. nedēļa. Stiprinieki Šķavas</u> Virstēma: Dzīves pieņemšana. Apakštēmas: 1)Manas īpašās spējas un talanti. 2)Pieredzētie brīnumi un zināmie brīnumi. 3)Dzīves vērtības: nauda, vara, slava, laime, mīlestība. 4)Pasaules nevainošana savās likstās. 5)Tumsas pārvēršana gaismā (Ziemassvētku rituāls - bluķa vilkšana, dedzināšana). 6)Augstprātība un vienkāršība, pazemība; ļaušanās liktenim (Ziemassvētku miers prātā, sirdī un dvēselē - likteņa spogulis).	Dabas zinības	Dabas parādības, procesi, vietas Mācās izmantot dabas parādības sava emocionālā garstāvokļa harmonizēšanai. Cilvēks un vide Mācās apgērbties atbilstoši gadalaikam, dabas parādībām un norūdities. Augi Mācās iepazīt ārstniecības augu tējas bērnu raksturīgākajām saslimšanām.	Iemācīties sevi novērtēt, analizēt savu rīcību un uzvedību. Izpētīt, pie kādiem nosacījumiem cilvēks saaukstējas, sāk šķaudīt. Izprast cilvēka un dabas apziņas vienotību. Iemācīties norūdities tā, lai nesaslimtu. Iepazīt ārstniecības augus pret saaukstēšanos.	Šķaudīšana	Pārrunājam Š pasakas sižetu, kurā visa ģimene šķaudīja. Kāds bija viņu šķaudīšanas cēlonis? Saaukstēšanās? (Nē...) Katrs bērns mēģina atcerēties tās reizes, kad ir saaukstējies. Šis var būt arī mājas darbs, kas veicams kopā ar vecākiem un vēlāk prezentē citiem bērniem grupiņā. Pārrunājam, kādos apstākļos cilvēks sāk šķaudīt (vīruss, infekcija, uzturēšanās caurvējā); kādos apstākļos parādās temperatūra, balss aizsmakums, kakla sāpes (nepareiza apģērba izvēle, kas nav atbilstoša laika apstākļiem). Pārrunājam, kādi ir tautas līdzekļi saaukstēšanās slimību ārstēšanai (augu tējas). Praktizējam kādu no norūdišanās formām.	Mājas darbs "Manas saaukstēšanās cēlonis."	AP "Ārstniecības augi"	
						Sociālās zinības, ētika	Dzīvesziņa, sociālās zinības, ētika	Sevis iepazīšana un apzināšanās Mācās apzināties savus apziņas plānus: fizisko, vitālo, emocionālo, mentālo, garīgo. Sadzīves iemaņas Mācās izprast veselīga dzīvesveida pamatnosacījumus.	Iemācīties sevi novērtēt, analizēt savu rīcību un uzvedību. Izprast Ziemassvētkus.	Es pats Gaisma un tumsa manī	Pārrunājam Z burta pasakas sešu stiprinieku īpašās spējas. Mēģinām sasaistīt šos stipriniekus ar cilvēka apziņas plāniem. Jautājam, kādus stipriniekus bērns redz sevī. Lai būtu vieglāk sarunāties par šo tēmu, kopīgi izpētām alfabēta plakātu "Mana pils". Katrs bērns uztaisa līdzīgu plakātu, uz kura uzzīmē sevi ar visām istabām. Zīmējuma vietā var būt arī liela fotogrāfija. Katrā apziņas istabā bērni ielīmē tās īpašības, parādības (vārdi uz lapiņām), kuras viņš tur sajūt. Gatavos darbus prezentē grupai, ja ir pietiekami draudzīgs, neliels kolektīvs. Citādi labāk atrast laiku šo domu karti pārrunāt ar katru individuāli. Pārrunā arī Š burta pasakas tēlu īpašības plakāta "Mana pils" kontekstā. Noslēgumā sasaistām šo nodarbi ar nedēļas apakštēmām, Ziemassvētku laiku, kurā katram ir sevi jāapzinās, jāizvērtē un jāierauga, kāds varētu būt nākamais gads.	A3 kartoni vai zīmēšanas papīri. AP "Mana pils" īpašību lapiņas izgriešanai un pielīmēšanai, šķēres, sausā lime, krāsainie zīmuli.	AP "Mana pils"
						Latviešu valoda							

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Ziemassvētku laiks/3.nedēļa/ decembris	16.	SŠ	Manu domu, jūtu un vēlmju gaismas un tumsas pasaule 16. nedēļa. Stiprinieki Škavas Virstēma: Dzīves pieņemšana. Apakštēmas: 1)Manas īpašās spējas un talanti. 2)Pieredzētie brīnumi un zināmie brīnumi. 3)Dzīves vērtības: nauda, vara, slava, laime, mīlestība. 4)Pasaules nevainošana savās likstās. 5)Tumsas pārvēršana gaismā (Ziemassvētku rituāls - bluķa vilkšana, dedzināšana). 6)Augstprātība un vienkāršība, pazemība; ļaušanās likteņim (Ziemassvētku miers prātā, sirdī un dvēselē - likteņa spogulis).	Mājturība un tehnoloģijas	Aplicēšana Aplīcē ar dzījām un krāsainiem audumiem. Amatniecība Mācās vērt salmus. Veidošana Mācās veidot sadzīves priekšmetu no viena māla gabala. Mācās savienot dažādas detaļas. Mācās iespiest ar veidojamiem kociņiem etnogrāfisko ornamentu detaļas. Konstruēšana Konstruē SŠ burtus no koka bluķīšiem, šalles, sūnām. Konstruē etnogrāfiskos ornamentus (krustiņu - Ziemassvētku zīmi, Laimas aku).	Aplicēšana Attīstīt gribu, izvēloties nodarbības saturu. Vingrināt pirkstu sīko motoriku, aplīcējot sunīti no krāsainiem audumiem vai gatavojot maskas. Amatniecība Vingrināt pirkstu sīko motoriku, verot dažāda veida puzurus - Ziemassvētku rotājumus. Veidošana Izveidot no māla pikas nelielu krūku. Ar māla dubļiem pielīmēt krūzei osu. Izmantot līdz šim apgūtos etnogrāfiskos ornamentus māla krūkas dekorēšanā. Konstruēšana Attīstīt pirkstu sīko un ķermeņa lielo motoriku. Uzkonstruēt SŠ burtus, etnogrāfiskās zīmes.	Sunītis Lēcēja krūka Es pats Puzuri	Aplicēšana Izvēlamies, ko gatavosim: 1) sunīti no S pasakas, 2) maskas. 1) Uzzīmējam sunīti no S burta pasakas. Aplīcējam to no auduma un dzījām. Iztēlojamies viņa dzīvesstāstu. 2) Aplīcējam maskas čigānu, dančubērnu gājienam, skat. video "Maskas". Amatniecība Pārrunājam, ka ir dažādu puzuru veidi. Vieni simbolizē Sauli, otri - visu Visuma kārtību, trešie - cilvēka mūža tecējumu (ķisti). Gatavojam kartupeļu un smilgu saulīti, ķistu vai puzuri (skat.metodiku). Veidošana No māla pikas izveidojam lodi. Ar ikšķiem iespīžam krūkas viduci un tālāk veidojam krūku gatavu. Vēlāk pielīmējam osu ar māla dubļiem un dekorējam ar etnogrāfiskajiem rakstiem, kas atbilst Ziemassvētkiem. Glazējam ar glazūrām, lai dāvinātu vecākiem Ziemassvētkos. Konstruēšana Saliekam telpā bluķīšus. Sameklējam ZŽ burtus. Apsēžamies aplī, aizsienam bērniem acis. Iedodam iztaustīt visus līdz šim apgūtos burtus. Liekam vārdus, lasām tos. Izliekam SŠ burtus, etnogrāfiskos ornamentus no bluķiem un laipām, sāls, sūnām, šallēm.	Aplicēšanai: kartons, dzijas, audumi, šķēres, PVA lime. Amatniecībai: kartupelis, ilens ezera smilgas, niedres, metāla stieple veramās adatas izgatavošanai. Veidošanai: māls, dēlītis, rullis, veidojamie kociņi, ota. Konstruēšanai: bluķīši, Ziemassvētku zīmes, maisiņš, sāls, sūnas.	MA "Puzuri", "Māla krūka" VL "Maskas", "Ziemassvētki" MBB
						Dabas zinības Matemātika	Vizuālā māksla Sagatavošanās darbam Noskaņo sevi radošam procesam. Attīsta iztēli. Zīmēšana un gleznošana Mācās aizpildīt noteiktu laukumu ar etnogrāfiskajām zīmēm. Mācās izveidot darba ieceres skici, kompozīciju.	Vizuāli strukturizēt savu dzīvi, atspoguļojot to etnogrāfisko zīmju - simbolu dižrakstā (mandalā). Izveidot darba skici. Grupēt etnogrāfiskās zīmes vienotā kompozīcijā.	Mana pasaule	Bērni izvēlas etnogrāfiskās zīmes, kuras uzdrukātas uz rispapīra. Pārrunā ar skolotāju to nozīmi un saistību ar savu dzīvi. Zīmes izgriež ar šķērēm un veido kompozīciju uz šķīvja vai koka dēliša, vai cita telpiska priekšmeta. Izgrieztās detaļas noklāj ar dekupāžas limi un pielīmē iecerētajā vietā. Kad viss dižraksts gatavs, pa virsu tam uzklāj dekupāžas laku. Ļauj nožūt vai žāvē ar fēnu.	Dekupāžas aprīkojums: otas, dekupāžas lime, laka, rispapīrs ar etnogrāfiskajām zīmēm, dekupēja- mais priekšmets.	MA "Zīmju dekupāža" Radošais darbs Objektu grupēšana
						Sociālās zinības, ētika Mūzika						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Ziemassvētku laiks/3.nedēļa/decembris	16.	SŠ	Manu domu, jūtu un vēlmju gaismas un tumsas pasaule <u>16. nedēļa. Stiprinieki Šķavas</u> Virstēma: Dzīves pieņemšana. Apakštēmas: 1)Manas īpašās spējas un talanti. 2)Pieredzētie brīnumi un zināmie brīnumi. 3)Dzīves vērtības: nauda, vara, slava, laime, mīlestība. 4)Pasaules nevainošana savās likstās. 5)Tumsas pārvēršana gaismā (Ziemassvētku rituāls - bluķa vilkšana, dedzināšana). 6)Augstprātība un vienkāršība, pazemība; ļaušanās liktenim (Ziemassvētku miers prātā, sirdī un dvēselē - likteņa spogulis).	Mūzika	Klausīšanās Klausās Ziemassvētku dziesmas folkloras kopu un etnogrāfisko ansambļu izpildījumā. Dziedāšana Mācās dziesmu izpildīt emocionāli tēlaini. Skaņu riku spēle Mācās spēlēt bungas, klabatas, robdēļus, zvaniņus, ksilofonu. Muzikāli ritmiskās kustības, rotaļas, dejas Dejo vienkāršas rotaļdejas. Mācās palēciena, tecīņus un galopa soli, griešanos elkoņos.	Klausīties Ziemassvētku dziesmas, iedziļināties to tekstu saturā un jēgā, pārrunājot neskaidrus vārdus, jēdzienus. Dziedāt S,Š burtu dziesmas emocionāli tēlaini un pavadīt tās ar bungām, klabatām, robdēļiem, zvaniņiem, ksilofonu. Dejoj rotaļdejas par Ziemassvētku tēmām, apgūstot tecīņu, palēciena, galopa soļus, griešanos elkoņos.	Ziemassvētki	Klausāmie Ziemassvētku dziesmas folkloras kopu izpildījumā. Gatavojam savu Ziemassvētku programmu, atkarojam iepriekš mācītās Ziemassvētku dziesmas: "Sidrabiņa lietiņš lija", "Pūti, pūti, ziemelīti", "Kas tur kļiedza, kas tur sauca". Ejam rotaļdejās: "Gulēja saulīte", "Neguli, saulīte, ābeļu dārzā", "Sauls un mēneši" u.c. Mācāmie dančubērnu dziesmas, ejot maskotajā gājienā pa mājām. (skat. leļļu video "Ziemassvētki"). Mācāmie dziesmas pavadīt ar skaņu rikiem.	Bungas, klabatas, robdēļi, ksilofons, zvaniņi.	St S, Š dziesmas VL "Ziemassvētki" I.Reizniece "Rokasgrāmata folkloras mācīšanā" 71.-77. lpp.
						Sociālās zinības, ētika Latviešu valoda	Kokles spēle Mācās 5.pozīciju. Mācās spēlēt ritmiski melodiju. Mācās akcentēt atsevišķu noti (la). Atkārtoti 2.un 3.pozīcijas maiņu, mācās nospēlēt dziesmu ritmiski. Stabules spēle Mācās jaunas dziesmas, spēlēt tās ansambli ar koklēm.	Kokles spēle Uzlikt pirkstus 5.pozīcijā un ritmiski spēlēt melodijas "Sidrabiņa lietiņš lija" štrihu. Akcentēt la stīgu vārdos: kalado, kalado. Atkārtoti 2.un 3.pozīcijas maiņu (mainās 1 pirksts). Mācāties Ziemassvētku dziesmu "Kas tur kļiedza, kas tur sauca, olilo". Stabules spēle Mācās dziesmas "Pūti, pūti, ziemelīti" un "Sidrabiņa lietiņš lija" (no la). Iemācāties spēlēt šo dziesmu ansambli ar koklēm.	Seši stiprinieki	Bērni viegli iesilda ķermeni sev vismīļākajā veidā. Atceramies S pasaku par sešiem stipriniekiem un atdarinām viņus kustību aktivitātēs, stafetē: 1) ziemelis pūš -mācāmie elpošanas vingrinājumus; 2) lēcējs lec -lēcājam uz vienas kājas, pie otras piesiets kāds svars; 3)šāvējs šauj mērķi (pa siku ozolziļi vai Lēcēja cepuri); 4)skrējējs skrien uz avotu piesmelt krūzē ūdeni; 5) kokurāvējs nes naudas maisu.	Smilšu maisi, bumbas, loki, bul-tas, mērķis, krūze, 2 bļodas, ūdens, maisi ar bumbām.	Patstāvīgais darbs Stafete
						Dabas zinības Latviešu valoda	Fiziskā kultūra Mācās izvingrināt ķermeni, atdarinot pasaku tēlus. Lēkšana Lēkā, lai atbrīvotos no uzkrātās spriedzes. Mešana Met priekšmetus noteiktā mērķī. Kustību rotaļas Jūt komandas sajūtu. Mācās stafetes aktivitātes. Pašdisciplīna Mācās dažādi elpot.	Iesildīt ķermeni pilnīgi patstāvīgi, atceroties mīļākos iesildīšanās veidus. Atdarināt sešus stipriniekus fiziskās aktivitātēs. Iemācāties darboties komandā. Iemācāties dažādus elpošanas veidus dažādiem nolūkiem.				

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītā ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KKKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Ziemassvētku laiks/4.nedēļa/decembris	17.	-	Manu domu, jūtu un vēlmju gaismas un tumsas pasaule 17. nedēļa. Ziemassvētki Virstēma: Vecā un jaunā pasaule. Apakštēmas: 1) Ko esmu iemācījies pirmajā pusgadā. Pašvērtējums. 2) Kādu vēlos redzēt nākamo gadu?	Latviešu valoda Klausīšanās Uzmanīgi klausās stāstījumu. Runāšana Pareizi izrunā skaņas. Min aprakstošas mīklas. Lasišana Imitē lasīšanu ar fotografēšanas metodi. Mācās tekstā atpazīt pazīstamus burtus, lasa īsus vārdus, zilbes.	Sociālās zinības, ētika Rakstīšana Raksta drukātos burtus. Mācās zīmēt zīmes.	UK Rakstīt burtus, zilbes, vārdus sniegā.	Ziemassvētki	Gatavojamies Ziemassvētku svinībām. Iestudējam lugu "Vecīša cimdiņš" u.c. Mācāties skandēt tautasdziesmas, dzejoļus no galvas. Saceram savu Ziemassvētku pasaku, kurā paši esam galvenie varoņi. Dodoties pastaigā, sniegā ar kociņu rakstām visus iemācītos burtus, vārdus. Talantīgākie bērni raksta sniegā vēstules Ziemassvētku vecītim...	Aprīkojums lugu iestudēšanai. Kociņi rakstīšanai,	Materiāli no iepriekšējās nedēļas, tie, kas vēl nav izskatīti. Grāmatas datu DVD Pasaku terapija.
						Matemātika Matemātiskās darbības Zina kārtas skaitļus. Mācās risināt vienkāršus teksta uzdevumus. Salīdzināšana, grupēšana Salīdzina zīmju izmērus: lielākas, mazākas. Orientēšanās laikā Mācās pazīt pulksteni stundas, minūtes un sekundes. Mācās nosaukt 12 mēnešus. Lieto jēdzienus: pagājušais gads, nākamais gads. Orientējas telpā Mācās noteikt virzienus telpā attiecībā pret noteiktu objektu: pa labi, pa kreisi, augšpusē, apakšpusē, virs, zem utt.	Atkārtot iepriekš apgūto vai pievērst uzmanību tai vielai, kura nav izprasta pietiekami labi. Aizpildīt līdz šim neizpildītās darba lapas. Risināt teksta uzdevumus, praktiskā darbībā gatavojoties Ziemassvētkiem un svinot tos.	Ziemassvētki	Praktiski gatavojoties Ziemassvētkiem, izdomājam paši savus teksta uzdevumus to zināšanu ietvaros, kas līdz šim apgūtas. Ja nav apgūtas kādas darba lapas, strādājam pie to uzdevumiem.	Bērnu paštaisītie pulksteņi.	Pārrunas Praktiskais darbs Individuālais darbs Radošais darbs	
						Latviešu valoda Konstruēšana						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbībās izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Ziemassvētku laiks/4.nedēļa/ decembris	17.	-	Manu domu, jūtu un vēlmju gaismas un tumsas pasaule 17. nedēļa. Ziemassvētki Virstēma: Vecā un jaunā pasaule. Apakštēmas: 1) Ko esmu iemācījies pirmajā pusgadā. Pašvērtējums. 2) Kādu vēlos redzēt nākamo gadu?	Dabas zinības	Dabas parādības, procesi, vietas Zina dabas parādības saistībā ar gadalaiku. Mācās izmantot dabas parādības sava emocionālā garstāvokļa harmonizēšanai. Cilvēks un vide Mācās apgērbties atbilstoši gadalaikam, dabas parādībām. Dzīvnieki Raksturo dzīvniekus.	Pētīt snieguputeņa izcelsmi, ja tas šajā nedēļā ir dabā redzams. Pētīt atkušņa fenomenu, ja tas šajā nedēļā dabā redzams. Izpētīt maskoto gājienus dzīvniekus-simbolus dabā.	Ziemassvētki	Pētām ziemas dabas parādības tad, kad tās dabā parādās. Veicam dažādus eksperimentus ar snieguputeni un atkusni, ja tādi parādās. Izpētām masku gājienus dzīvniekus dabā: kazu, vilku, lāci, dzērvi, zirgu. Noskaidrojam, kāds ir viņu dzīvesveids, barība, mitekļi.		VD "Kaza, vilks, lācis, dzērve, zirgs" Pētījums Eksperiments Praktiskie uzdevumi Zīmējums
						Dzīvesziņa, sociālās zinības, ētika	Sevis iepazīšana un apzināšanās Mācās apzināties savus apziņas plānus: fizisko, vitālo, emocionālo, mentālo, garīgo. Sadzīves iemaņas Mācās izprast veselīga dzīvesveida pamatnosacījumus.	Turpināt iepriekšējā nedēļā aizsākto sevis pētījumu. Iemācīties sevi novērtēt, analizēt savu rīcību un uzvedību. Izprast Ziemassvētkus.	Es pats Gaisma un tumsa manī	Turpinām iepriekšējā nedēļā aizsākto sevis pētījumu padziļināti. Ja ar kādu bērnu vēl nav bijusi iespēja pārspriest paveikto, izmantotam laiku šajā nedēļā.	A3 kartoni vai zīmēšanas papīri. AP "Mana pils" īpašību lapiņas izgriešanai un pielīmēšanai, šķēres, sausā līme, krāsainie zīmuļi.	AP "Mana pils" Analīze Pašvērtējums Patstāvīgais darbs Domu karte
						Latviešu valoda						

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītā ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Ziemassvētku laiks/4.nedēļa/ decembris	17.	-	Manu domu, jūtu un vēlmju gaismas un tumsas pasaule <u>17. nedēļa. Ziemassvētki</u> Virstēma: Vecā un jaunā pasaule. Apakštēmas: 1) Ko esmu iemācījies pirmajā pusgadā. Pašvērtējums. 2) Kādu vēlos redzēt nākamajā gadu?	Mājturība un tehnoloģijas	Aplicēšana Aplicē ar dzijām un krāsainiem audumiem. Amatniecība Mācās vērt salmus. Veidošana Izmanto veidošanas prasmes, lai realizētu iecerēto ideju. Mācās iespiest ar veidojamiem kociņiem etnogrāfisko ornamentu detaļas.	Aplicēšana Attīstīt gribu, izvēloties nodarbības saturu. Vingrināt pirkstu sīko motoriku, aplicējot sunīti no krāsainiem audumiem vai gatavojot maskas. Amatniecība Vingrināt pirkstu sīko motoriku, verot dažāda veida puzurus - Ziemassvētku rotājumus. Veidošana Izveidot no māla dāvanu vecākiem, izmantojot līdz šim apgūtās veidošanas prasmes, etnogrāfiskos ornamentus.	Maskas Puzuri Dāvana	Aplicēšana Aplicējam maskas čigānu, dančubērnu gājienam, skat. video "Maskas". Amatniecība Turpinām gatavot kādu no Ziemassvētku rotājumu veidiem. Veidošana Katrs bērns izvēlas, ko veidos. Darbu veic pacietīgi un rūpīgi. Gatavo darbu glazējam ar glazūrām, lai dāvinātu vecākiem Ziemassvētkos. Konstruēšana Katrs bērns izvēlas burtu, kuru konstruēs. Darbu var darīt arī pāri. Bērnu grupu var sadalīt apakšgrupās un katrai dot uzdevumu izdomāt praktiskās matemātikas uzdevumu, kurš jāatrisina citai apakšgrupai. Izmantojam brīnišķīgo blukīšu aprīkojumu sevis masāžai un harmonizēšanai.	Aplicēšanai: apgērba gabali, dzijas, pakulas, audumi, šķēres, PVA lime, diegs, adata u.c. Amatniecībai: kartupelis, ilens ezera smilgas, niedres, metāla stieple veramās adatas izgatavošanai. Veidošanai: māls, dēlītis, rullis, veidojamie kociņi, ota. Konstruēšanai: blukīši, Ziemassvētku zīmes, maisiņš.	MA "Puzuri", "Māla krūka", "Idejas Ziemassvētku dāvanām" VL "Maskas", "Ziemassvētki" MBB
						Dabas zinības Matemātika	Konstruēšana Konstruē līdz šim apgūtās burtus, no koka laipām un blukīšiem. Konstruē etnogrāfiskos ornamentus (krustiņu - Ziemassvētku zīmi, Laimas aku).	Ziemassvētku ainava	Dodamies pastaigā vērot dabas ainavas. Pievēršam uzmanību gaismas un tumsas spēlēm zālē, kokos, krūmos u.c. Ar kociņu sniegā cenšamies izveidot gleznas kompozīciju. Atnākuši atpakaļ grupiņā, uzskicējam ainavu. Pielīmējam samitrinātu akvareļu papīru pie dēlīša un sākam pludināt. Mācām bērniem maigi apieties ar otām. Ieteicams neizmantojot parastās akvareļu krāsas, bet mākslinieciskās vai no tūbiņām. Varam izmantot arī akvareļu krītiņus un zīmuļus, kuri plūst ūdenī. Gatavo ainavu pielabojam ar akvareļu krītiņiem un akvareļu zīmuļiem.	Akvareļi, akvareļu krītiņi, akvareļu zīmuļi, otas, ūdens trauks, švamme.	Video "Aina Tobe par akvareļu tehniku" Novērojums Pētījums Radošais darbs	
						Sociālās zinības, ētika Mūzika	Vizuālā māksla Sagatavošanās darbam Noskaņo sevi radošam procesam ar mūzikas palīdzību. Attīsta novērošanas spējas redzēt detaļas un kopveselumu. Zīmēšana un gleznošana Mācās zīmēt pēc vērojuma apkārtējās vides objektus, ainavu. Mācās izveidot darba ieceres skici. Mācās lietot akvareli, zīmējot uz akvareļa papīra. Mācās veidot izmazgājumus ar švammi. Mācās veidot prasmi iegūt katras krāsas gaišo un tumšo toni.	Pastaigas laikā novērot dabu un iedziļināties gaismu un ēnu spēlēs. Izvēlēties zīmējamo ainavu un uztaisīt tās skici. Iemācīties strādāt ar akvareļu krītiņiem un zīmuļiem. Zīmēt Ziemassvētku, ziemas ainavu. Iemācīties akvareļu tehnikā pielietot izmazgājumus ar švammi.	Ziemassvētku ainava	Dodamies pastaigā vērot dabas ainavas. Pievēršam uzmanību gaismas un tumsas spēlēm zālē, kokos, krūmos u.c. Ar kociņu sniegā cenšamies izveidot gleznas kompozīciju. Atnākuši atpakaļ grupiņā, uzskicējam ainavu. Pielīmējam samitrinātu akvareļu papīru pie dēlīša un sākam pludināt. Mācām bērniem maigi apieties ar otām. Ieteicams neizmantojot parastās akvareļu krāsas, bet mākslinieciskās vai no tūbiņām. Varam izmantot arī akvareļu krītiņus un zīmuļus, kuri plūst ūdenī. Gatavo ainavu pielabojam ar akvareļu krītiņiem un akvareļu zīmuļiem.	Akvareļi, akvareļu krītiņi, akvareļu zīmuļi, otas, ūdens trauks, švamme.	Video "Aina Tobe par akvareļu tehniku" Novērojums Pētījums Radošais darbs

Gada-laiks	Es vide	Gads-kārta, tās nedēļa	Nedēļa gadā	Burts	Tēmas un temati	Nodarbības dominante, starppriekšmetu saikne	Programmas sasniedzamie rezultāti visos kompetenču veidos	Uzdevumi integrētajām nodarbībām (konkrētie, vispārējie)	Nodarbības izmantojamie tēli, darbības, īpašības	Ierosmes integrētām aktivitātēm saistītē ar pasaku, stāstu tēliem un programmas prasībām	Nepieciešamie materiāli	Izmantojamie KLKI materiāli, metodikas, paņēmieni
Ziema	Es sevi	Ziemassvētku laiks/4.nedēļa/decembris	17.	-	Manu domu, jūtu un vēlmju gaismas un tumsas pasaule <u>17. nedēļa. Ziemassvētki</u> Virstēma: Vecā un jaunā pasaule. Apakštēmas: 1) Ko esmu iemācījies pirmajā pusgadā. Pašvērtējums. 2) Kādu vēlos redzēt nākamā gadu?	Mūzika Klausīšanās Klausās Ziemassvētku dziesmas folkloras kopu un etnogrāfisko ansambļu izpildījumā. Dziedāšana Mācās dziesmu izpildīt emocionāli tēlaini. Skaņu riku spēle Mācās spēlēt bungas, klabatas, robdēļus, zvaniņus, ksilofonu. Muzikāli ritmiskās kustības, rotaļas, dejas Dejo vienkāršas rotaļdejas. Mācās palēciena, tecīņus un galopa soli, griešanos elkoņos.	Kokles spēle Mācās 5.pozīciju. Mācās spēlēt ritmiski melodiju. Mācās akcentēt atsevišķu noti (la). Atkārtot 2.un 3.pozīcijas maiņu, mācās nospēlēt dziesmu ritmiski. Stabules spēle Mācās jaunas dziesmas, spēlēt ansambli ar koklēm.	Klausīties Ziemassvētku dziesmas, iedziļināties to tekstu saturā un jēgā, pārrunājot neskaidrus vārdus, jēdzienus. Dejoj rotaļdejas par Ziemassvētku tēmām, apgūstot tecīņu, palēciena, galopa soļus, griešanos elkoņos.	Ziemassvētki	Atkārtojam iepriekš apgūto. Klausāmie Ziemassvētku dziesmas folkloras kopu izpildījumā. Gatavojam savu Ziemassvētku programmu, atkārtojam iepriekš mācītās Ziemassvētku dziesmas: "Sidrabiņa lietiņš lija", "Pūti, pūti, ziemelīti", "kas tur kļiedza, kas tur sauca". Ejam rotaļdejās: "Gulēja saulīte", "Neguli, saulīte, ābeļu dārzā", "Sauls un mēneši", u.c. Mācāmie dančubērnu dziesmas, ejot maskotajā gājienā pa mājām. (skat. leļļu video "Ziemassvētki"). Mācāmie dziesmas pavadīt ar skaņu rikiem.	Bungas, klabatas, robdēļi, ksilofons, zvaniņi.	St Š dziesma VL "Ziemassvētki" I.Reizniece "Rokasgrāmata folkloras mācīšanā" 71.-77. lpp. Klausīšanās Praktiskie uzdevumi Demonstrējums Rotaļa Deja
						Fiziskā kultūra Vingrošana Mācās izvingrināt ķermeni, atdarinot dzīvnieku tēlus. Mācās izmantot ķermeņa kustības burtu, ciparu attēlošanai. Lēkšana Lēkā, lai atbrīvotos no uzkrātās spriedzes. Skriešana Atdarina dažādu dzīvnieku skriešanas manieres. Kustību rotaļas Kustību rotaļās jūt komandas sajūtu un prot to attiecināt uz savas dzīves situācijām. Pašdisciplīna Mācās dažādi elpot.	Iemācīties dažādus elpošanas veidus dažādiem nolūkiem. Vērot dzīvnieku: lāča, dzērves, vilka, kazas, zirga kustības video materiālā. Atdarināt radoši viņu kustības. Vingrot kompleksu "Ziemassvētku maskas". Ar ķermeņa kustībām atdarināt pirmajā pusgadā apgūtos burtus un ciparus.	Ziemassvētku maskas	1.nodarbība Atkārtojam elpošanas vingrinājumus, kurus apgūvām iepriekšējās stundās. Uzmanīgi vērojam video "Ziemassvētku maskas". Nākamajā reizē, skatoties atdarinām viņu kustības, radoši improvizējot. Vingrojam kompleksu "Ziemassvētku maskas". 2.nodarbība Vingrojam, atdarinot visus līdz šim apgūtos burtus, ciparus. Strādājam gan individuāli, gan pāri. Sadalāmies komandās un ar ķermeņa kustībām veidojam vārdus, kuri otrai komandai jāizlasa. Uzvar tas, kurš visus vārdus atminējis.		VD "Ziemassvētku maskas" Novērojums Radošās kustības	
						Dabas zinības Latviešu valoda						

